МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 29.06.2017 г., протокол №12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ
_____ Х.-А.С. Халадов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Литературное образование»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Нормативный срок обучения – 2,5 года

Форма обучения - заочная

Грозный – 2017

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» от 22 июня 2017 г., протокол № 6.

Авторы:
Доктор филологичеких наук, профессор _____ Т.Б. Джамбекова
Кандидат филологических наук, доцент _____ С.И. Инаркаева

Рецензенты:
Доктор филологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» _____ А.М. Хусиханов

Согласовано с работодателем:

Директор МБОУ «СОШ №42 г. Грозного» _____ З.Н.Чукуева

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры литературы и методики ее преподавания от 12.05. 2017 г., протокол №10.

Зав.кафедрой литературы и методики ее преподавания,
кандидат филологических наук, доцент _____ Т.Б. Джамбекова

Образовательная программа утверждена на заседании Совета института филологии, истории и права от 25.05. 2017 г., протокол № 9.

Директор Института филологии, истории и права,
доктор педагогических наук, профессор _____ И.В. Мусханова

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Р.С. Хатаева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в Институте филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Литературное образование», представляет собой систему документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 (уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование), с учетом потребностей регионального рынка труда и Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы производственной и научно-исследовательской практик, другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование:

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г., № 1505;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);
- Положение о магистерской программе ФГБОУ ВО ЧГПУ, принятое решением Ученого совета ЧГПИ от 29 апреля 2014 г., протокол №9;

- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06 сентября 2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3.Требования к абитуриенту

Высшее образование по программам магистратуры в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам магистратура в рамках данного направления подготовки вне образовательной организации не допускается.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании успешно выдержать вступительные испытания, в соответствии с правилами приема ЧГПУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Миссия ОПОП магистратуры

Миссия программы заключается в подготовке высококвалифицированных магистров, обладающих глубокими всесторонними знаниями в области методики и практики преподавания литературы в России, а также способных к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2.2. Цель ОПОП магистратуры «Литературное образование»

Основная цель ОП ВО - развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Магистерская программа разработана с целью создания корпуса высококвалифицированных научно-педагогических кадров, нацеленных на изучение и преподавание литературы в Чеченской Республике и за ее пределами.

2.3. Форма обучения - очная и заочная.

2.4. Объем ОПОП магистратуры

Трудоемкость магистратуры - 120 зачетных единиц, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрантом ОПОП.

2.5. Срок освоения ОПОП магистратуры: очно - 2 года, заочно – 2,5 года

2.6. Квалификация (степень) выпускника: магистр.

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

2.8. Структура основной образовательной программы

I..Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Тип программы магистратуры		прикладной/академический	академический
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	66
	Базовая часть	зачетные единицы	18
	Вариативная часть	зачетные единицы	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-	зачетные единицы	45
	Вариативная часть	зачетные единицы	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Общий объем программы		зачетные единицы	120
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору			
Обеспечение возможности обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		зачетные единицы	17
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		%	35
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС		академические часы	20
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	20
III. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	30
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	
IV. Структура образовательной программы с учётом электронного обучения			
Суммарная трудоёмкость дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	-
Доля суммарной трудоёмкости дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от общей трудоемкости дисциплин (модулей) программы		%	-
V. Практическая деятельность			

Типы производственной практики	наименование типа(ов) практики	1.Научно-исследовательская работа; 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 3. Преддипломная практика
Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения практики	1. Стационарная, выездная. 2. Стационарная, выездная. 3. Стационарная, выездная.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника программы: образование, социальная сфера, культура.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая,
- научно-исследовательская.

3.4. Перечень профессиональных стандартов/квалификационных требований, соотнесенных с ФГОС ВО

- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения магистерской программы «Литературное образование» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими ***общекультурными компетенциями (ОК):***

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать ***профессиональными компетенциями (ПК)***, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4.2. Паспорт компетенций

Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Индекс	Содержание	Требования к результатам освоения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**знать:** - основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения; - способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня;

		уметь; - применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; **владеть:** - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**знать:** - основные закономерности развития человека и человеческого общества как сложного и противоречивого процесса; - социальные и этические нормы поведения в обществе, принципы работы в коллективе; **уметь:** - самостоятельно оценивать происходящие социальные процессы и конкретные ситуации; - принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях; - выражать гражданскую позицию; **владеть:** - навыками личной ответственности за принятые решения; - навыками взаимодействия в коллективе, осознавая социальную и этическую ответственность за принимаемые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**знать**: - основные методы познания и методики педагогического исследования; - перспективы развития соответствующей профессиональной сферы; **уметь:** - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной

		деятельности; **владеть:** - методикой научного исследования; - навыками самообразования, применения полученных знаний в своей профессиональной области
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	**знать:** - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - источники информации и принципы работы с ними; **уметь:** - анализировать источники информации; **владеть:** - навыками работы с источниками для получения необходимой информации
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	**знать:** - современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности; - принципы и возможности использования информационных технологий в практической деятельности, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности; **уметь:** - ориентироваться в информационном потоке; - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть:** - навыками самостоятельного поиска необходимой информации; - навыками приобретения и использования новых знаний и умений как в профессиональной, так и в других сферах деятельности, в том числе с помощью информационных технологий
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	**знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского

	решения задач профессиональной деятельности	литературного языка; – грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; **уметь:** - анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; - использовать русский и иностранный языки в межличностном общении и профессиональной деятельности; **владеть:** - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на русском и иностранном языках; - навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**знать**: - основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки; - современные ориентиры развития образования и науки; **уметь:** - анализировать тенденции развития современной науки; - анализировать современные проблемы образования; **владеть**: - навыками критического осмысления проблем науки и образования; - приемами синтеза для определения тенденций развития науки и образования в России и за рубежом
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	**знать:** - моральные и правовые нормы социума, культурные универсалии; - основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта; **уметь:** - учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп; - осуществлять профессиональную деятельность в

		коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; **владеть:** - приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; - приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**знать:** - теоретические основы самообразования личности и технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута; **уметь:** - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; - выстраивать профессиональную карьеру; **владеть:** - приемами анализа ситуации на рынке труда; - методиками выявления недостатка в знаниях; - навыками постановки цели и определения содержания самообразования
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**знать:** - основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам; **уметь:** - осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

		- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; **владеть:** - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**знать:** - сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики; - виды и критерии инновационных процессов в образовании; **уметь:** - осуществлять анализ готового опыта инновационной деятельности; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; **владеть:** - навыками формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; - современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**знать:** - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; **уметь:** - определять перспективные направления научных

		исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; **владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; - приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**знать:** - основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; **уметь:** - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся; **владеть:** - навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	**знать:** - о проблемах научных исследований; - об инструментальных средствах для обработки

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	результатов научных исследований; - о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений; **уметь:** - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; - собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения; **владеть:** - способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - умениями самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**знать:** - механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; **уметь:** - находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области науки и образования; **владеть:** - современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач; - способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОГТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных

практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Литературное образование» определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Матрица компетенций представлена в (**Приложении №2).**

4.2. Рабочие программы дисциплин (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультатив. Рабочая программа каждой дисциплины содержит конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями, учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтинговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

4.3. Программы практик, и научно-исследовательской работы (Приложение № 4)

Практики, в том числе научно-исследовательская работа, относятся к вариативной части программы магистратуры и непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование видами практик, обучающихся являются производственная практика, в том числе преддипломная практика.

Производственная практика, в том числе преддипломная практика стационарная или выездная, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

Типы практик выбраны с учетом видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Типы производственной практики, реализуемой в рамках ОПОП:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа;
преддипломная практика.

5.4. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация магистра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен.

Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки магистранта и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1), Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающего особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации по магистерским программам в ЧГПУ **(Приложение № 5).**

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Выпускающей кафедрой по магистерской программе «Литературное образование» является кафедра литературы и методики ее преподавания.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Литературное образование», составляет 100%.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 5 процентов (**Приложение 6**).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется доктором филологических наук, профессором Т.Б. Джамбековой, ведущей активные самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты с сфере литературоведения, имеющей ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющей ежегодную апробацию результатов деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствие с направленностью программы.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Аудиторный фонд:

– лекционные аудитории;

– лингафонные кабинеты;

– 5 аудиторий, оснащенных интерактивными комплексами;

– учебно-методический кабинет русского языка (видеозаписи, научная литература, словари, учебники, учебные пособия, справочная литература, электронная картотека, фототека, таблицы, информационные стенды);

– 5 компьютерных классов (ПК с выходом в Интернет, базы данных ИНИОН, «1С: Репетитор», электронная библиографическая система «IPRbooks», локальная электронная библиотека).

Программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional 2010

– NetClassPro+DLL (24 инсталляции)

– ABBYY FineReader 9.0

– CorelDRAW Graphics Suite X4
– Adobe Creative Suite 4 Design Premium
– SunRav TestOfficePro 4
– SunRav BookOfficePro 4
– учебные планы ВО.

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профильных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7.**

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Освоение данной ООП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется доступ к электронной библиотечной системе.

Ресурсные центры ЧГПУ имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы соответствующей тематики. Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также к Интернет-ресурсам. Большинство учебников и учебных пособий выдается через университетскую библиотеку (абонемент учебной литературы). На научном и других абонементах библиотеки, в читальных залах для студентов доступны монографии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, компьютерные базы данных.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе - «IPRbooks», с правообладателями которой заключен договор (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)). Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом, которая содержит различные издания учебной и учебно-методической литературы по основным изучаемым дисциплинам. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

ЭБС IPRbooks содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен

изданиями более 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных лицензионных источников.

Обучающимся в ЧГПУ предоставлена также возможность использования ресурсов Межбиблиотечной электронной библиотеки педагогических вузов Западно-Сибирской зоны по договоренности с Новосибирским государственным педагогическим университетом (договор о предоставлении права на использование контента МЭБ от 25 июля 2016 г.).

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 8.**

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. ЧГПУ представляет собой научно-методический центр Чеченской Республики по русской и чеченской филологии, психологии и педагогике, иностранным языкам, изобразительному искусству и истории Чечни.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у магистрантов в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов и магистрантов, научно-исследовательская работа студентов магистрантов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Дальнейшая перестройка учебного процесса в вузе связана с усилением гуманитарной направленности учебных дисциплин: включением человековедческого материала, помогающего магистрантам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь; внедрением форм и методов учебной работы, активизирующей учебно-профессиональную деятельность студентов и магистрантов; преодолением пассивности студентов через ролевые игры, самостоятельную работу, создание ситуации свободного выбора.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации социально-воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы (ОСВР), студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений совет по социально-воспитательной работе (совет по СВР), проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа; работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией города Грозного;

- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Студенческое общежитие рассчитано на 330 мест. Со всеми проживающими в студенческом общежитии заключены договоры о найме жилого помещения и о взаимной ответственности. Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, студенты из многодетных семей имеют льготы по оплате за коммунальные услуги в общежитии: сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды 1 и 2 групп проживают бесплатно, студенты из многодетных семей и инвалиды 3 группы оплачивают 50% стоимости. Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет в соответствии с утвержденным планом заведующий общежитием. Основное направление воспитательной работы - формирование здорового образа жизни.

В вузе действует сеть пунктов общественного питания: три столовые. Общее количество посадочных мест - 250. Санитарное состояние объектов общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют всем необходимым нормативам. Лица, поступающие на работу в столовые и буфеты, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В буфетах для обслуживания потребителей используются одноразовая посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Меню в столовых и буфетах разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;

- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества. Так, регулярно силами профессорско-преподавательского состава вуза и студенческого актива проводятся многочисленные мероприятия, в том числе:

- круглый стол «Актуальные проблемы развития современного литературного процесса»;
- заседания научно-методического семинара по актуальным вопросам современного литературоведения и литературной критики;
- ежегодная региональная педагогическая олимпиада «Учитель нового поколения – учитель, которого ждут»;
- ежегодная студенческая научно-практическая конференция, посвященная Дню университета;
- ежегодный Фестиваль филологии, в рамках которого проводится ряд мероприятий, в том числе – День культуры речи, конкурс чтецов произведений национальной литературы;
- ежегодная региональная научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Социально-гуманитарные науки: теория и практика» и др.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

В университете ежегодно проводится более 30 общеуниверситетских мероприятий, ставших традиционными: День знаний, День учителя, День матери, День чеченского

языка, День славянской письменности, Посвящение в студенты, День открытых дверей, Лучший студент института.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

На официальном веб-сайте ЧГПУ создан раздел «Творчество студентов», который пополняется авторскими творческими работами в области литературы (проза, поэзия), фотографии. Для организации клубной и досуговой деятельности в вузе используются аудитории, закрепленные за гуманитарным факультетом; конференц-зал (на 160 мест); актовый зал (на 280 посадочных мест).

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по 4 видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются Программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары с заведующим отделением медицинской профилактики ГУЗ «ОЦПБ со СПИД и инфекционными заболеваниями», врачами Станции переливания крови.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Структурные подразделения университета активно взаимодействуют друг с другом и со студентами, преподавателями вуза в процессе осуществления совместной работы:

- отдел СВР - отдел профориентационной работы
- институты, факультеты (работа с первокурсниками);
- отдел трудоустройства выпускников и - факультеты (работа с выпускниками);
- издательство - факультеты (издание брошюр, книг, альбомов, методических материалов, изготовление буклетов, объявлений, фотоотчетов);
- студенческое общежитие.

Роль общественных организаций в проведении социально-воспитательной работы в вузе представлена работой студенческих клубов, союзов, творческих коллективов, студенческого совета общежития. Советы студенческого самоуправления факультетов руководят различными направлениями деятельности: участием в организации и управлении учебно-воспитательным процессом; представлением интересов студентов на всех уровнях; разработкой и реализацией собственных социально значимых программ и поддержкой студенческих инициатив; организацией досуга, отдыха и оздоровления студентов.

Студенты участвуют в процессе управления вузом: являются членами советов по СВР, НИРС, советов институтов и факультетов, делегатами общевузовской конференции, конференции ЧГПУ. Участие в работе органов студенческого самоуправления способствует развитию у студентов таких личностных качеств, как ответственность, организованность, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, способность принимать самостоятельные решения и др.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Состав СКС ежегодно обновляется и реорганизуется. Члены СКС принимают участие в проведении:

- торжественной линейки, посвященной Дню знаний;
- встречи руководства со старостами академических групп всех факультетов института для обсуждения задач, стоящих перед активом в новом учебном году;
- отчетно-выборной конференции Студенческого комитета самоуправления.
- новогоднего концерта для студентов-инвалидов и сирот;
- встречи студенческого актива университета с руководством вуза;
- акции по раздаче буклетов с текстом Конституции России и Чеченской Республики;
- ежегодного чемпионата интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди студентов всех факультетов;
- Фестиваля филологии, приуроченного ко Дню славянской письменности и Дню филолога;
- мероприятия, приуроченного ко Дню чеченского языка;
- торжественного мероприятия, приуроченного ко Дню защиты детей и многих других мероприятиях.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов.

Учитывая особую роль литературы в едином информационном, образовательном и культурном пространстве Российской Федерации, кафедра литературы и методики ее преподавания регулярно проводит мероприятия, направленные на развитие и сближение межнациональных и межкультурных отношений.

Коллектив кафедры за годы ее существования выработал достаточно систему форм работы со студентами, направленную на повышение уровня литературоведческой компетенции профессорско-преподавательского состава университета и студентов, и популяризацию ценностей русской и национальной литератур.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www .iprbookshop.ru (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. Регламент организации периодического обновления ОП ВО

9.1. Требования к обновлению ОПОП ВО

9.1.1. ОПОП ВО согласно Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденному решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1, ежегодно обновляется в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

9.1.2. Магистерская программа «Литературное образование» может обновляться с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

9.1.3. В рабочих программах дисциплин и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика рефератов, докладов, письменных работ, вопросы к экзамену (зачету).

По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы рабочих программ, программ практик.

Рабочие программы дисциплин и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры литературы и методики ее преподавания в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик с указанием даты и номера протокола заседания кафедры, а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план рабочая программы (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается и

утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.1.4. Магистерская программа «Литературное образование» с изменениями ежегодно обсуждается на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой вносимых изменений фиксируются в подразделе 10.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».

9.1.5. В случае значительных изменений магистерская программа «Литературное образование» должна быть согласована с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаться в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.)	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры