ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от 27.05.2020, протокол №11

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ФГБОУ ВО ЧГПУ
_____ И.Б. Байханов
_____2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная

Грозный - 2020

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 30.04.2020 г., протокол № 5

Рецензент:
Доктор педагогических наук
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» _____ М.М.Точиева

Согласовано с работодателем:
Директор МБОУ «СОШ №8 г. Грозного» _____ **Р. Т. Халадова**

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры методик начального образования от 03.04.2020, протокол № 9.

Зав.кафедрой методик начального образования,
кандидат педагогических наук, доцент _____Б.С-А.Касумова

Образовательная программа одобрена на заседании Совета Института педагогики, психологии и дефектологии от 07.04.2020, протокол №8.

Директор Института педагогики, психологии и дефектологии
кандидат педагогических наук, доцент _____С.А.Алиева

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления _____ С. А. Багашев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....
1.2. Нормативные документы .....
1.3. Перечень сокращений .....
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС .....
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....
3.1. Цель образовательной программы бакалавриата .....
3.2. Направленность (профиль) образовательной программы .....
3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....
3.4. Объем образовательной программы .....
3.5. Форма обучения .....
3.6. Срок получения образования .....
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....
5.1. Учебный план и календарный учебный график .....
5.2. Типы практики .....
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик .....
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам .....
5.5. Программа государственной итоговой аттестации .....

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.....
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....
6.4. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы ....
6.5. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....
РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕНИЮ ОПОП ВО .....
Приложение 1.....
Приложение 2.....

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилем подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык», квалификация «бакалавр», представляет собой систему документов, разработанных с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7. (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. - 36 академических часов; 1 з.е. - 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт

– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего
– образования
– ФОС - фонд оценочных средств
– ФТД - факультативные дисциплины

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– Педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы (в том числе индивидуальные, адаптированные), специальные научные знания (в том числе в предметной области).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе

		использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	индивидуальные, адаптированные

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы бакалавриата

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессиональной деятельности *01 Образование и наука* и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности.

Обеспечение качественной системной профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни, а также имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленности (профили) «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

– Бакалавр.

3.4. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы - 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.5. Форма обучения

Очно

3.6. Срок получения образования

- при очной форме обучения - 5 лет,
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные

		возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

	информационно-коммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Знать:* базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Уметь:* проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Владеть:* навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного

		процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	*Знать:* способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе *Уметь:* реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе *Владеть:* способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	*Знать*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Уметь:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеть:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		*Знать:* актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования *Уметь:* выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее

		решения в области организации общего образования *Владеть:* навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования
ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей	ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПКО-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Знать:* современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов,

		выявлять и корректировать проблемы в обучении *Владеть:* навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО. При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- учебная (ознакомительная) практика,
- учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)),

Типы производственной практики:

- производственная практика (педагогическая),
- научно-исследовательская работа,
- преддипломная,
- производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик *(Приложения 5,6)*, аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Обязательная часть
Модуль "Мировоззренческий"
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».
Уровень образования – бакалавриат

1. Цель освоения модуля	Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Место модуля в структуре образовательной программы	Модуль относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. В модуль входят обязательные дисциплины и элективные дисциплины, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин мировоззренческого модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки,

	способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Философия» на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического и предметно-содержательного модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации
3. Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	– УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. – УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. – УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. – УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. – УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. – УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. – УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. – УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. – УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. – УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	– УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. – УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. – УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	– УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. – УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. – УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. – УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. – УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	– ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	– ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. – ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. – ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 11 з.е. Элективные дисциплины – 2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
	Б1.О.01 Модуль "Мировоззренческий"		
1	История (всеобщая история, история России)	УК-5	4
2	Философия	УК-1,5	3
3	Чеченская традиционная культура и этика	ОПК-1 ОПК-4	2
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2 ОПК-1	2
5	Экзамен по модулю "Модуль "Мировоззренческий""	УК-1,2,5 ОПК-1, ОПК-4	3
6	***Б1.О.03. Дисциплины по выбору мировоззренческого модуля***		
6.1	Культурология	УК-1,6 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	2
6.2	Социология	УК-5, 6 ПК-1	2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История (всеобщая история, история России)	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание эссе;

		– рецензирование монографии; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта.
2	Философия	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
3	Чеченская традиционная культура и этика	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – составление глоссария; – подготовка аналитических обзоров; – выполнение проектных заданий; – решение кейс-задач (по расчету наращения по простым процентам и сложным процентам, проекта личного бюджета с описанием мер личной финансовой безопасности в различных финансовых ситуациях и т.д.).
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ нормативно-правового акта; – подготовка рефератов и докладов; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – составление аналитических схем по темам/разделам; – выполнение мини-проекта
5	Учебная педагогическая (ознакомительная) практика	– выявление общих и специфических характеристик организаций образования; – ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях; – ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики; – знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ; – выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.
	Культурология/ Социология	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка культурологических и социологических данных (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских

занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.			
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ			
№	**Наименование раздела (дисциплины) модуля**	**Форма контроля**	**Семестр**
	Б1.О.01 Модуль "Мировоззренческий"		
1	История (всеобщая история, история России)	экзамен	2
2	Философия	экзамен	3
3	Чеченская традиционная культура и этика	зачет	1
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2
5	Учебная педагогическая (ознакомительная) практика	зачет с оценкой	3

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в том числе с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Коммуникативный модуль относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. В модуль входят обязательные дисциплины и элективные дисциплины, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплины и практики коммуникативного модуля реализуются в 1-7 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического, предметно-методического и предметно-содержательного модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-4; ОПК-2; ПК-1	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	– УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. – УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. – УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. – УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

	– УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. – УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. – УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	– УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения – УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. – УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). – УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). – УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). – УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). профессиональные компетенции:	– ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. – ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. – ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	– ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. – ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. – ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 15 з.е. Элективные дисциплины – 2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
	Б1.О.02 Модуль "Коммуникативный"		

1	Инфокоммуникационные технологии в образовании	УК-1 ОПК-2	2
2	Цифровая школа	УК-1 ОПК-2	2
3	Русский язык и культура речи	УК-1 УК-4 ПК-1	
4	Иностранный язык	УК-4	8
5	Чеченский язык	УК-4	2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	**Наименование раздела (дисциплины)**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1	Инфокоммуникационные технологии в образовании	– подготовка информационного проекта; – решение кейс-задач; – характеристика информационной образовательной среды; – анализ Интернет-сайта образовательного назначения; – экспертиза электронного издания учебного назначения; – создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher; – анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий; – проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта; – сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов; – разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности
2	Цифровая школа	– анализ различных образцов речи; – подготовка информирующей речи; – подготовка к участию в дискуссии; – подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи); – редактирование собственных текстов;
3	Русский язык и культура речи	– анализ различных образцов педагогической речи; – подготовка образцов жанров педагогической речи; – подготовка к участию в педагогически значимых ситуациях общения; – подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (учебно-методической документации); – редактирование собственных текстов;
4	Иностранный язык	– анализ различных образцов педагогической речи; – подготовка образцов жанров педагогической речи; – подготовка к участию в педагогически значимых ситуациях общения; – подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (учебно-методической документации); – редактирование собственных текстов; – создание аргументативных высказываний.
5	Чеченский язык	– анализ различных образцов педагогической речи; – подготовка образцов жанров педагогической речи; – подготовка к участию в педагогически значимых ситуациях общения; – подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (учебно-методической документации); – редактирование собственных текстов;

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование навыков педагогической коммуникации. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Форма контроля	Семестр
	Б1.О.02 Модуль "Коммуникативный"		
1	Инфокоммуникационные технологии в образовании	зачет	1
2	Цифровая школа	зачет	2
	Русский язык и культура речи	зачет	2
3	Иностранный язык	экзамен	1234
	Чеченский язык	зачет	2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Включает также элективные дисциплины, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 2-6 и 10 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3, ПК-4;	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	– УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. – УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. – УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. – УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. – УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. – УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. – УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. – УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. – УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. – УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	– ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	– ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. – ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. – ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. – ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	– ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. – ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. – ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. – ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	– ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. – ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. профессиональные компетенции:	– ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. – ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	– ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. – ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. – ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	– ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. – ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. – ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	– ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. – ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». – ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 18 з.е. Дисциплины по выбору – 2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
	Б1. О.03 Модуль "Психолого-педагогический"		

1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями	ОПК-3,6	2
2	Педагогика	УК-3,6 ОПК-1-8, ПК-4	8
3	Психология	УК-3,6 ОПК-5,6,7,8 ПК-4	8
Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля			
6	Культурология		2
7	Социология		2
8	Производственная практика (педагогическая)	УК-6, ОПК-1-8, ПК-1-4	18

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	**Наименование раздела (дисциплины)**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев психологических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
2	Педагогика	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание эссе; – составление глоссария педагогических терминов и понятий; – рецензирование научных статей и учебных пособий; – выполнение творческих или научных мини-проектов
3	Психология	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев психологических терминов и понятий; – создание портфолио психологических технологий оценки личности, группы, воспитательных практик; – анализ материала видео-лекции; – выполнение творческих или научных мини-проектов
4	Производственная практика (педагогическая)	Организационно-методическая деятельность: – разработка индивидуального плана работы на период практики; – подготовка и проведение воспитательного мероприятия; – подготовка и проведение родительского собрания. Психолого-педагогическая диагностика: – анализ результатов диагностического исследования познавательной сферы учащегося; – анализ результатов диагностического исследования профессиональной направленности учащихся и уровня тревожности и агрессивности в подростковом возрасте; – характеристика наблюдаемого учащегося; – решение педагогических ситуаций. Воспитательная (коррекционная) деятельность

		– отчет о работе в качестве помощника классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, помощь в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий); – конспекты и анализ бесед с учащимися; – разработка и анализ воспитательных мероприятий; – разработка и проведение коррекционно-педагогических бесед; – видеоотчеты наблюдений за обучающимися; – оформление дневника практиканта; – подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование представления о будущей педагогической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	**Наименование раздела (дисциплины) модуля**	**Форма контроля**	**Семестр**
	Б1. О.03 Модуль "Психолого-педагогический"		
1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями	зачет	**7**
2	Педагогика	зачет экзамен	4 23
3	Психология	зачет экзамен	4 23
	Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля		
	Культурология	зачет	8
	Социология		8
	Производственная практика (педагогическая)	зачет	4-6

МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Здоровьесберегающий модуль относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. В модуль входят обязательные дисциплины и элективные дисциплины, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин здоровьесберегающего модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами мировоззренческого, коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-7; УК-8; ПК-5

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. – УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. – УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. – УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. – УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	– ПК-5.1. владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса – ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся – ПК-5.3. применяет меры профилактики детского травматизма.
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 6 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№	**Наименование раздела (дисциплины) модуля**	**Формируемые компетенции**	**Количество з.е.**
	Б1.О.04 Модуль "Здоровьесберегающий"		
1	Физическая культура и спорт	УК-7	2
2	Безопасность жизнедеятельности	УК-7,8 ПК-5	2
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7 ПК-5	2

4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	328
Б1.В.ДВ.01. Дисциплины по выбору здоровьесберегающего модуля			
5	Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста	УК-7; УК-8; ОПК-6; ПК-3 ПК-5	3
6	Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей младшего школьного возраста	УК-7; УК-8; ПК-5	3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	**Наименование раздела (дисциплины)**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1	Физическая культура и спорт	учебно-тренировочные задания (легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные игры, плавание и др.)
2	Безопасность жизнедеятельности	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка мини-проектов; – выполнение кейс-заданий; – решение ситуационных задач; – отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на манекенах; – отработка практических навыков действий при различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, для обеспечения безопасности образовательного пространства, кибербезопасности
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов; – решение кейс-задач на тренажерах
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	– учебно-тренировочные задания (ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные игры, единоборства и др.)
5	Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка мини-проектов; – выполнение кейс-заданий; – решение ситуационных задач; – отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на манекенах;
6	Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей младшего школьного возраста	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка мини-проектов; – выполнение кейс-заданий; – решение ситуационных задач; – отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на манекенах;

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами здоровьесберегающего модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование представления о здоровом образе жизни.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и

рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Форма контроля	Семестр
	Б1.О.04 Модуль "Здоровьесберегающий"		
1	Физическая культура и спорт	зачет	1
2	Безопасность жизнедеятельности	зачет	3
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	1
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	зачет	456
5	Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста	экзамен	8
6	Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей младшего школьного возраста		8

МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Модуль "Дополнительное образование" относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 5-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1, ПК-2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. – ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. – ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС – ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) – ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. – ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 4 З.Е.
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
1	Психолого-педагогические основы воспитательных практик	ОПК-3,4,6, ПК-2	2
2	Основы вожатской деятельности	ОПК-4, ПК-2;	2
3	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	ОПК-4, ПК-2; ПК-5	4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психология воспитательных практик	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев психологических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
2	Основы вожатской деятельности	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев психологических терминов и понятий; – создание портфолио психологических технологий оценки личности, группы, воспитательных практик; – анализ материала видео-лекции; – выполнение творческих или научных мини-проектов
3	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	Организационно-методическая деятельность: – разработка индивидуального плана работы на период практики; – подготовка и проведение воспитательного мероприятия; – подготовка и проведение родительского собрания. Психолого-педагогическая диагностика: – анализ результатов диагностического исследования познавательной сферы учащегося; – анализ результатов диагностического исследования профессиональной направленности учащихся и уровня тревожности и агрессивности в подростковом возрасте; – характеристика наблюдаемого учащегося; – решение педагогических ситуаций. Воспитательная (коррекционная) деятельность – отчет о работе в качестве помощника классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, помощь в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий); – конспекты и анализ бесед с учащимися; – разработка и анализ воспитательных мероприятий; – разработка и проведение коррекционно-педагогических бесед; – видеоотчеты наблюдений за обучающимися; – оформление дневника практиканта; – подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Психология воспитательных практик	**Экзамен по модулю "Модуль "Дополнительное образование""**	**4**
2	Основы вожатской деятельности		
3	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)		

МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Изучение модуля «Учебно-исследовательский» призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования образования в области русского языка и литературы.
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Модуль "Учебно-исследовательский" относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 3 и 5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-4

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	– УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. – УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

применять системный подход для решения поставленных задач.	– УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. – УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. – УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. – УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. – УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. – УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. – УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. – УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. – ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. – ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в	– ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. – ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. – ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 4 З.Е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
1	Основы учебно-исследовательской деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3	2
2	Основы проектной деятельности	УК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-4	2
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	УК-3;УК-6; ОПК-1; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6	3
4	Производственная практика (преддипломная)	УК-1;УК-2; УК-6; ОПК-6; ПК-3	3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы учебно-исследовательской деятельности	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев терминов и понятий; – создание портфолио образовательных технологий оценки личности, группы, воспитательных практик; – анализ материала видео-лекции; – выполнение творческих или научных мини-проектов
2	Основы проектной деятельности	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев терминов и понятий; – выполнение творческих или научных проектов
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Разработка индивидуального плана работы на период практики. Выполнение задач, определенных планом практики: – определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); – работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.); – обработка и анализ полученной информации. – индивидуальное задание (составление рецензии на научную статью и т.п.). Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде дневника практиканта и отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции, выступление на конференции (презентация).

4	Производственная практика (преддипломная)	Разработка индивидуального плана работы на период практики. Выполнение задач, определенных планом практики: – определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); – работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.); – обработка и анализ полученной информации. – индивидуальное задание (оформление научной статьи по теме исследования, а также составление рецензии на научную статью). Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде дневника практиканта и отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции, выступление на конференции (презентация).

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Основы учебно-исследовательской деятельности	Зачет	3
2	Основы проектной деятельности	Зачет	5
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Зачет с оценкой	6
4	Производственная практика (преддипломная)	Зачет с оценкой	10

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Начальное образование. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Формирование у обучающихся универсальных. общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе постепенного овладения обучающимися методическими знаниями, умениями и способами образовательной деятельности, способствующих успешной адаптации в будущей профессии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Модуль "Методический" относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1, 7-8 и 9 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. – УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. – УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. – УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. – УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. – УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. – УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	– ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. – ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. – ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

числе с использованием ИКТ)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. – ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. – ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. – ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. – ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	– ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

реализации образовательных программ	– ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. – ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	– ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. – ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. – ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	– ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС – ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) – ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. – ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. – ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. – ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	– ПК-4.1. моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. – ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». – ПК-4.3. использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся

преподаваемых учебных предметов	
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 69 З.Е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
1	Введение в профессию	УК-6 ОПК-1	2
2	Изобразительное искусство и методика его преподавания	ПК-3,4	4
3	Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению	УК-4 ПК-3,4	10
4	Методика преподавания технологии с практикумом	ПК-3 ПК-4	5
5	Технологии профессиональной деятельности	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2
6	Математика	УК-1, ПК-4	5
7	Методика обучения и воспитания младших школьников	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3; ПК-4	5
8	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности	ПК-3; ПК-4	4
9	Теория и методика музыкального образования младших школьников	ОПК-4; ПК-3; ПК-4	3
10	Методика обучения русскому языку в начальной школе	ПК-3; ПК-4	11
11	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	УК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-5	7
12	Методика обучения математике в начальной школе	ОПК-2; ПК-3; ПК-4	11
13	Курсовая работа по модулю "Методический модуль"	ПК-3 ПК-4	
14	Производственная практика (стажерская практика)	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2,3,4	9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в профессию	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
2	Изобразительное искусство и методика его преподавания	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев терминов и понятий; – создание портфолио образовательных технологий оценки личности, группы, воспитательных практик; – анализ материала видео-лекции; – выполнение творческих или научных мини-проектов

3	Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев терминов и понятий; – создание портфолио образовательных технологий оценки личности, группы, воспитательных практик; – анализ материала видео-лекции; – выполнение творческих или научных мини-проектов
4	Методика преподавания технологии с практикумом	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
5	Технологии профессиональной деятельности	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
6	Математика	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
7	Методика обучения и воспитания младших школьников	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
8	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
9	Теория и методика музыкального образования младших школьников	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.

10	Методика обучения русскому языку в начальной школе	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
11	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
12	Методика обучения математике в начальной школе	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
13	Курсовая работа по модулю "Методический модуль"	- подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).
14	Производственная практика (стажерская практика)	Организационно-методическая деятельность: – разработка индивидуального плана работы на период практики; – подготовка и проведение воспитательного мероприятия; – подготовка и проведение родительского собрания. Психолого-педагогическая диагностика: – анализ результатов диагностического исследования познавательной сферы учащегося; – анализ результатов диагностического исследования профессиональной направленности учащихся и уровня тревожности и агрессивности в подростковом возрасте; – характеристика наблюдаемого учащегося; – решение педагогических ситуаций. Воспитательная (коррекционная) деятельность – отчет о работе в качестве помощника классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, помощь в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий); – конспекты и анализ бесед с учащимися; – разработка и анализ воспитательных мероприятий; – разработка и проведение коррекционно-педагогических бесед; – видеоотчеты наблюдений за обучающимися; – оформление дневника практиканта; – подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Введение в профессию	Зачет	2
2	Изобразительное искусство и методика его преподавания	Экзамен	4
3	Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению	Экзамен Зачет	10
4	Методика преподавания технологии с практикумом	Экзамен	5
5	Технологии профессиональной деятельности	Зачет	2
6	Математика	Зачет	5
7	Методика обучения и воспитания младших школьников	Экзамен Зачет	5
8	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности	Экзамен	4
9	Теория и методика музыкального образования младших школьников	Экзамен	3
10	Методика обучения русскому языку в начальной школе	Экзамен Зачет	11
11	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Экзамен Зачет	7
12	Методика обучения математике в начальной школе	Экзамен Зачет	11
13	Курсовая работа по модулю "Методический модуль"		
14	Производственная практика (стажерская практика)	Зачет с оценкой	

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Английский язык.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Формирование у обучающихся универсальных. общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе постепенного овладения обучающимися методическими знаниями, умениями и способами образовательной деятельности, способствующих успешной адаптации в будущей профессии.
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Модуль "Методический" относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1, 7-8 и 9 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

	«Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. – УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. – УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. – УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	– ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. – ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. – ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

образовательных стандартов.	– ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. – ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. – ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. – ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. – ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. – ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	– ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. – ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. – ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	– ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС – ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) – ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. – ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. – ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. – ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	– ПК-4.1. моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. – ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». – ПК-4.3. использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 69 З.Е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№	**Наименование раздела (дисциплины) модуля**	**Формируемые компетенции**	**Количество з.е.**
1	Лексикология	УК-4	2
2	Практическая фонетика	УК-4	4
3	Практика устной и письменной речи	УК-4	10
4	Грамматика английского языка	УК-4	5
5	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	2
6	Практика по культуре речевого общения	УК-4	5

7	Теоретическая грамматика английского языка	УК-4	5
Б1.В.ДВ.02. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
Домашнее чтение на английском языке		УК-4	8
Англоязычная детская литература		УК-4	8
Б1.В.ДВ.07. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
Основы социолингвистики		УК-1	10
Основы лингвокультурологии		УК-1	10
Б1.В.ДВ.11. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
История Великобритании		УК-2, УК-5, ПК-3	2
История английской литературы		УК-4	2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Лексикология	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
2	Практическая фонетика	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев терминов и понятий; – создание портфолио образовательных технологий оценки личности, группы, воспитательных практик; – анализ материала видео-лекции; – выполнение творческих или научных мини-проектов
3	Практика устной и письменной речи	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев терминов и понятий; – создание портфолио образовательных технологий оценки личности, группы, воспитательных практик; – анализ материала видео-лекции; – выполнение творческих или научных мини-проектов
4	Грамматика английского языка	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
5	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.

6	Практика по культуре речевого общения	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
7	Теоретическая грамматика английского языка	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
8	Домашнее чтение на английском языке	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
9	Англоязычная детская литература	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
10	Основы социолингвистики	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
11	Основы лингвокультурологии	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
12	История Великобритании	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
13	История английской литературы	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач;

		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Лексикология	Зачет	8
2	Практическая фонетика	Экзамен	4
3	Практика устной и письменной речи	Экзамен Зачет	1234
4	Грамматика английского языка	Зачет	3
5	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	Экзамен Зачет	456
6	Практика по культуре речевого общения	Зачет	89
7	Теоретическая грамматика английского языка	Зачет	56
Б1.В.ДВ.02. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
Домашнее чтение на английском языке			8
Англоязычная детская литература			8
Б1.В.ДВ.07. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
Основы социолингвистики			10
Основы лингвокультурологии			10
Б1.В.ДВ.11. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
История Великобритании			2
История английской литературы			2

МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Цель освоения предметно-методического модуля – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Предметно-методический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины предметно-методического модуля изучаются в 1-10 семестрах. Для освоения дисциплин предметно-методического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык» на предыдущем уровне образования. Дисциплины предметно-методического модуля изучаются параллельно с дисциплинами других модулей и являются основой для изучения дисциплины по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. – УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. – УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. – УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. – УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. – УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. – УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. – УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. – УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. – УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. – УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. – УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	– УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. – УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

этическом и философском контекстах	– УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. – УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. – УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. – УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. – УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. – УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. – ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. – ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

федеральных государственных образовательных стандартов.	– ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. – ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. – ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. – ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. – ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. – ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. – ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	– ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. – ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

педагогического общения	– ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС – ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) – ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. – ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. – ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. – ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	– ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. – ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». – ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	– ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса – ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся – ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 19 З.Е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ			
№	**Наименование раздела (дисциплины) модуля**	**Формируемые компетенции**	**Количество з.е.**
1	Педагогика начального образования	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6	**6**
2	Педагогика и психология семьи	УК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4	**2**
3	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-3; ОПК-5	3
4	Профессиональная этика	ОПК-1; ПК-1	2
5	Психология одаренных детей	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	3
Б1.В.ДВ.04. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
7	Этнопедагогика	УК-5; ОПК-4	3
8	Этнопсихология	УК-5; ОПК-3; ОПК-4	3
Б1.В.ДВ.05. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
9	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	УК-4	3
10	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе	УК-4	3
Б1.В.ДВ.06. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
11	Современные проблемы начального общего образования	УК-1; ПК-3; ПК-4	2
12	Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе	УК-1; ПК-3; ПК-4	2
Б1.В.ДВ.07. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
13	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы	УК-5; ОПК-1	3
14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	УК-5; ОПК-1;	3
Б1.В.ДВ.08. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
15	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	ОПК-8; ПК-1	3
16	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1	3
Б1.В.ДВ.09. Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
17	Творческая работа с детской книгой	УК-5; ПК-3;	3
18	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе	ПК-3; ПК-4;	3
19	Профильная (предметная) практика	УК -1,2,3,6 ОПК - 1-8 ПК - 1-5	8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
№	**Наименование раздела (дисциплины)**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1	Педагогика начального образования	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.

2	Педагогика и психология семьи	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
3	Психолого-педагогическая диагностика	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
4	Профессиональная этика	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
5	Психология одаренных детей	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
7	Этнопедагогика	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
8	Этнопсихология	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
9	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.

10	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
11	Современные проблемы начального общего образования	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
12	Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
13	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
15	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
16	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
17	Творческая работа с детской книгой	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач;

		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
18	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
19	Профильная (предметная) практика	

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Педагогика начального образования	экзамен	6
2	Педагогика и психология семьи	экзамен	2
3	Психолого-педагогическая диагностика	экзамен	3
4	Профессиональная этика	Зачет	2
5	Психология одаренных детей	Зачет	3
7	Этнопедагогика	экзамен	3
8	Этнопсихология	экзамен	
9	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	Зачет	3
10	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе	Зачет	
11	Современные проблемы начального общего образования	Зачет	2
12	Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе	Зачет	
13	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы	Зачет	3

14	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Зачет	
15	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	Зачет	3
16	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	Зачет	
17	Творческая работа с детской книгой	Зачет	3
18	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе	Зачет	
19	Профильная (предметная) практика	Зачет с оценкой	

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Углубление и расширение научных и прикладных знаний, умений и навыков обучающихся, повышение уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы, способствующих успешной адаптации в будущей профессии.
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы. Дисциплины модуля изучаются в 2-8 семестрах. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, полученных на предыдущем уровне образования. Факультативные дисциплин изучаются параллельно с дисциплинами психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. – УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. – УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. – УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. – УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. – УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. – УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. – УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. – УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. – УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. – УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. – УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). – УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). – УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). – УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). – УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. – УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. – УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. – УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. – УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. – ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

базовых национальных ценностей.	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	– ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. – ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». – ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 12 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
1	Права ребенка	УК-2 ОПК-1	2
2	Естественнонаучная картина мира	УК-1; ОПК-8	2
3	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	УК-2; УК-3; УК-6	2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Права ребенка	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; – составление глоссариев педагогических терминов и понятий; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
2	Естественнонаучная картина мира	– подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – выполнение творческих или научных мини-проектов

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые факультативными дисциплинами, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.
Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля.
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Права ребенка	Зачет	5
2	Естественнонаучная картина мира	Зачет	2
3	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	Зачет	1

ПРАКТИКИ

В процессе реализации программы практико ориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

	Семестр	Объем	Форма	Модуль (модули)		Содержание
	ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ					
	1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА					
	3	3	Р	Модуль "Здоровьесберегающий" Психолого-педагогический модуль	Адаптационная практика (непрерывная)	На раннем этапе происходит постановка задач, не связанных с урочной деятельностью – взаимодействие в педагогической среде, знакомство с психолого-педагогическими особенностями детей разных возрастов. Отрабатываются в ходе тренингов или на педагогических тренажерах психолого-педагогические задачи, а также задачи организации безопасной образовательной среды (с привлечением учителей школы в разных формах участия)
	6	6	К	Психолого-педагогический модуль Модуль "Дополнительное образование"	Вожатская практика (дискретная)	На базе вуза – тренинги и рефлексия. В школе – продолжение практики с расширением направлений деятельности учителя (в т.ч.

				Предметно-методические модули по профилям		волонтерская деятельность). Летняя вожатская практика в детских оздоровительных (городских) лагерях. Перед вожатской практикой – обязательное проведение тренингов и отработки кейс-задач. Вожатская практика требует получения сертификата готовности к вожатской деятельности.
	8	6	Р	Психолого-педагогический модуль Модуль "Дополнительное образование" Предметно-методические модули по профилям Предметно-содержательный модуль	Педагогическая практика (непрерывная/ дискретная)	Проведение уроков и внеурочных мероприятий. Диагностика сформированности образовательных результатов (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС. Самостоятельная работа учащихся.
	9	6	К	Психолого-педагогический модуль Модуль "Дополнительное образование" Предметно-методические модули по профилям Предметно-содержательный модуль	Комплексная (стажерская) практика (дискретная)	Осуществление полноценной преподавательской деятельности. Подведение итогов. Анализ приобретенного опыта, выявление проблем, требующих разрешения, перспектив профессионального развития. Собственная исследовательская деятельность (постановка эксперимента, опытного обучения, наблюдение, сбор эмпирического материала) при подготовке выпускной квалификационной работы
	2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА					
	10	4	Р	Предметно-методические модули по профилям Модуль "Учебно-исследовательский"	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Определение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); работа с

						научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.). Обработка и анализ полученной информации. Индивидуальное задание (оформление научной статьи по теме исследования, а также составление рецензии на научную статью)
	3. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА					
	10	3	К	Предметно-методические модули Предметно-содержательный модуль Модуль "Учебно-исследовательский"	Производственная практика (преддипломная)	Углубление и закрепление теоретических знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения, на основе изучения сбора и анализа практического материала, необходимого для выполнения выпускного квалификационного исследования по выбранной проблематике. Итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). Завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.
	УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ					
1	2	3	Р	Мировоззренческий модуль	Учебная практика (педагогическая ознакомительная)	Использование в профессиональной деятельности педагога законодательных и иных нормативных правовых документов в области образования.
2	3-4	4	Р	Предметно-методический модуль по профилю «Иностранный (английский) язык» Предметно-содержательный модуль Предметно-методический	Учебная ознакомительная (по профилям обучения)	Учебная (фольклорная, текстологическая,) практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области текстологии и литературного краеведения, русской диалектологии и фольклористики,

				модуль по профилю «Начальное образование») Предметно-содержательный модуль		приобретение студентами соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности и в преподавании русского языка и литературы в школе.

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) направлена на практическую подготовку обучающихся к преподаванию учебных предметов «Русский язык», «Литература» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя. Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обусловливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) является обязательным видом учебной работы бакалавра. Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Производственная практика является логическим продолжением изучения дисциплин этих модулей. Педагогическая практика проводится параллельно с изучением дисциплин по выбору психолого-педагогического и методического содержания и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. – УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. – УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. – УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	– УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. – УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. – УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	– УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. – УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. – УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. – УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	– УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. – УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	– ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	– ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. – ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. – ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом

государственных образовательных стандартов.	их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. – ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	– ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. – ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. – ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	– ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными предсвителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. – ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	– ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. – ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	– ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. – ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. – ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	– ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС – ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) – ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. – ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	– ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. – ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. – ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	– ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. – ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». – ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	– ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса – ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся – ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	Общая трудоемкость модуля составляет 6 з.е.
5. ТИП ПРАКТИКИ	Производственная практика
6. ВИД ПРАКТИКИ	Педагогическая практика

5. СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Курс/ семестр	Трудоемкость	Вид практики	Форма	Модуль (модули)	Место проведения практики	Содержание деятельности
3,4, 5,6, 7	15	Педагогическая практика	Р	Модуль "Здоровьесберегающий"	Школы общеобразовательные	На раннем этапе происходит постановка задач, не связанных с урочной деятельностью, – взаимодействие в педагогической среде, знакомство с психолого-

				Психолого-педагогический модуль		педагогическими особенностями детей разных возрастов. Отрабатываются в ходе тренингов или на педагогических тренажерах психолого-педагогические задачи, а также задачи организации безопасной образовательной среды (с привлечением учителей школы в разных формах участия)
3,4, 5,6 ,7	15	Профильная предметная практика	Р	Психолого-педагогический модуль Модуль "Дополнительное образование" Предметно-методические модули по профилям	Школы общеобразовательные	Продолжается отработка сформированных в ходе адаптационной практики умений в ситуации реальной школы, осуществляется знакомство со средой, осуществляется самоанализ, выявление проблем, требующих дальнейшего решения
6	6	Вожатская практика	К	Психолого-педагогический модуль Модуль "Дополнительное образование" Предметно-методические модули по профилям	Школы общеобразовательные	На базе вуза – тренинги и рефлексия. В школе – продолжение педагогической практики с расширением направлений деятельности учителя (в том числе волонтерская деятельность). Летняя вожатская практика в детских оздоровительных (городских) лагерях. Перед вожатской практикой – обязательное проведение тренингов и отработки кейс- задач. Вожатская практика требует получения сертификата готовности к вожатской деятельности
5/9	6	Комплексная (стажерская) практика	К	Психолого-педагогический модуль Модуль "Дополнительное образование" Предметно-методические модули по профилям Предметно-содержательный модуль	Школы общеобразовательные	Осуществление полноценной преподавательской деятельности (все аспекты) по заданию учителя – руководителя практики (преподавание, сопровождение, воспитание, организация разных видов деятельности, волонтерство и т.д.). Собственная исследовательская деятельность (постановка эксперимента, опытного обучения, наблюдение, сбор эмпирического материала) при подготовке выпускной квалификационной работы. Подведение итогов. Анализ приобретенного опыта, выявление проблем, требующих разрешения, перспектив профессионального развития.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

№	**Наименование раздела (дисциплины)**	**Форма контроля**	**Семестр**
1	Педагогическая (адаптационная) практика (непрерывная)	Зачет с оценкой	

Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей. Задачи практики: – сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере; – овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; – развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей в 6-ом семестре. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-4; ПК-2; ПК-5	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	Общая трудоемкость модуля составляет 6 з.е. в 6-ом семестре
5. ТИП ПРАКТИКИ	Производственная практика
6. ВИД ПРАКТИКИ	Педагогическая практика

5. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике: - знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; - презентация баз практики кураторами и представителями летних лагерей; - составление индивидуальных планов прохождения практики.	Участие в конференции
2	Ознакомительный этап	**Инструктивно-методический сбор** 1. История вожатского дела 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого в лагере. Правовые аспекты организации детского отдыха. 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. 3.1.1. Конфликты в детском коллективе. 3.1.2. Работа вожатого с одаренными детьми. 3.1.3. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 3.1.4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий 4.3. Организация дискуссионных мероприятий. 4.4. Организация и проведение линеек. 4.5. Игротехника. 4.6. Проектная деятельность.	Конспект; ведение дневника практики; составление индивидуальных карт. Конспект. Дневник. Составление психологической характеристики. Составление плана-сетки лагерной смены. Написание сценария массового мероприятия. Компьютерная презентация.

		4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни. 4.8. Организация спортивных мероприятий. 4.9. Туризм и краеведение. 4.10. Песенное и танцевальное творчество. 4.11. Патриотическое воспитание. 4.12. Экологическое воспитание. 4.13. Профориентация. 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. 5.2. Организация работы пресс-центра. 5.3. Информационная безопасность. 5.4. Игры с использованием информационных технологий. 6. Профессиональная этика и культура вожатого 6.1. Основы вожатской этики. 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами. 6.3. Корпоративная культура. 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 7.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 7.2. Первая доврачебная помощь.	
3	Основной этап	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности. 2. Проведение коллективных творческих дел. 3. Организация деятельности профильных детских объединений по интересам. 4. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе. 5. Руководство органами детского самоуправления. 6. Установление педагогически правильных отношений с детьми. 7. Разработка воспитательных сценариев.	– запись в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы; – методическая разработка воспитательного сценария; – самоанализ воспитательного мероприятия; – программа самовоспитания личности одного воспитанника отряда; – материалы фото- и видеофиксации интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и педагогической деятельности вожатых

4	Аналитический этап. Рефлексия	Анализ проделанной работы. Постановка новых задач на основе анализа собственного опыта проделанной работы и опыта своих однокурсников. Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	Написание эссе.
5	Завершающий этап	Проведение итоговой конференции по практике Представление результатов практики	Доклад; презентация результатов прохождения практики.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	Зачет с оценкой	6

Программа производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра. Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Производственная практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-3; ОПК-3; ПК-2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	Общая трудоемкость модуля составляет 3 з.е. в 6-ом семестре
5. ТИП ПРАКТИКИ	Производственная практика
6. ВИД ПРАКТИКИ	Научно-исследовательская работа.
5. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ	

№	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Определение базы прохождения практики. Участие в установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации	Участие в конференции
2	Теоретический этап	Определение целей и задач практики. Определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования Составление индивидуальных планов практики	Индивидуальный план прохождения практики
3	Практический этап	Выполнение задач, определенных планом практики (определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.). Обработка и анализ полученной информации. Индивидуальное задание (оформление научной статьи по теме исследования, а также составление рецензии на научную статью)	Отчет по практике • Индивидуальное задание
4	Завершающий этап	Учет результатов практики при подготовке текста ВКР и научного доклада для ГИА. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики	• Отчет по практике. • План-проспект ВКР

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Научно-исследовательская работа	Зачет с оценкой	10

Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление и закрепление теоретических знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения, на основе изучения сбора и анализа практического материала, необходимого для выполнения выпускного квалификационного исследования по выбранной проблематике.
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Производственная преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Проводится в 10 семестре на этапе завершения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации. Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающих кафедр по соответствующим профилям. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение

	оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-6; ПК-3

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. – ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. – ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. – ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

базовых национальных ценностей	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. – ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. – ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. – ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. – ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. – ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	– ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. – ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. – ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС – ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

	– ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. – ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. – ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. – ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	– ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. – ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». – ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	– ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса – ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся – ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	– ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ – ПКО-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	Общая трудоемкость модуля составляет 3 з.е. в 10-ом семестре
5. ТИП ПРАКТИКИ	Производственная практика
6. ВИД ПРАКТИКИ	Преддипломная практика.
5. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ	

№	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Определение базы прохождения практики. Участие в установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации	Участие в конференции
2	Теоретический этап	Определение целей и задач практики. Определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования Составление индивидуальных планов практики	Индивидуальный план прохождения практики
3	Практический этап	Выполнение задач, определенных планом практики (определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.). Обработка и анализ полученной информации. Индивидуальное задание (оформление научной статьи по теме исследования, а также составление рецензии на научную статью)	Отчет по практике • Индивидуальное задание
4	Завершающий этап	Учет результатов практики при подготовке текста ВКР и научного доклада для ГИА. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики	• Отчет по практике. • План-проспект ВКР

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	1. Оформленный текст ВКР. 2. Отзыв научного руководителя о работе обучающегося над выпускным квалификационным исследованием. 3. Предзащита ВКР с презентацией доклада.	Зачет с оценкой	10

УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ

Программа практики
Ознакомительная практика.
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	– Учебная (фольклорная, текстологическая) практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области русской диалектологии и фольклористики, приобретение студентами соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности и в преподавании русского языка и литературы в школе.
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ	Учебная (фольклорная, диалектологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Практикум по орфографии и пунктуации», «Теория языка», «Теория литературы», «Фольклор», «Русская диалектология» блока 1 «Дисциплины (модули)», предусматривающих лекционные и семинарские занятия. Учебная практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин. Учебная практика является основой для осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения выпускной квалификационной работы.
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	Общая трудоемкость модуля составляет 3 з.е.
5. ТИП ПРАКТИКИ	Учебная практика

5. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике: - знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; - составление индивидуальных планов прохождения практики.	Участие в конференции Индивидуальный план работы
2	Основной этап		Дневник прохождения практики
3	Аналитический этап. Рефлексия	Анализ проделанной работы. Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	Написание эссе.
4	Завершающий этап	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Доклад; презентация результатов прохождения практики.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

№	**Наименование раздела (дисциплины)**	**Форма контроля**	**Семестр**
1	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Зачет с оценкой	

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе бакалавриата (профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык» разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится

на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компенентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам(модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания\;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	– полнота, – обобщенность, – системность, – правильность, – осмысленность знаний и др.
Деятельностные	– умения применять в практической деятельности, – соответствие трудовым действиям, – прочность, действенность знаний, – мыслительные операции, – оформление результатов и др.
Личностные	– активность, самостоятельность, – самооценка, – рефлексия, – критичность, – профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев определяется спецификой задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанием обучения по дисциплине. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями осуществляется двумя основными способами:

- через целостное описание уровней выполнения задания;
- через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта);
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников образовательных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;

– разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125;
– Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
– Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	**Количество ч./з.е.**	**Перечень проверяемых компетенций**
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108 ч./3 з.е.	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216 ч./6 з.е.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Основная цель государственного экзамена заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций. ГЭ предполагает выполнение заданий интегрированного типа, позволяющих проверить уровень сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП. В частности, государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач, формируемых на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки обоих профилей, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели в содержание итогового междисциплинарного государственного экзамена включено два вида диагностики:

1) проверку знаний выпускников;

2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников выполнять задачи профессиональной деятельности и формулируемых в виде кейс-задач.

Компетентностно-ориентированные задания в открытой форме оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой. Баллы, полученные за каждое задание, суммируются и переводятся в четырех балльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации основными форматами ВКР являются:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре методик начального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП в рамках актуальных направлений педагогического образования и филологии, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Копии программы ГИА и ФОС ГИА размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата с двумя профилями подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

6.1.2. Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ https://chgpu.ru/; электронная система обучения ЧГПУ https://e-chspu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Института педагогики, психологии и дефектологии. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

6.3.3. 100 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по профилям подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 12 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), и лиц, привлекаемых

Университетом к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры)на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Выпускающая кафедра: кафедра методик начального образования (заведующий кафедрой –Б.С-А. Касумова, кандидат педагогических наук, доцент).

Руководитель образовательной программы – кандидат педагогических наук, доцент Б.С-А. Касумова.

В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования и филологии.

6.4. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений

субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Дальнейшая перестройка учебного процесса в вузе связана с усилением гуманитарной направленности учебных дисциплин: включением человековедческого материала, помогающего студентам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь; внедрением форм и методов учебной работы, активизирующей учебно-профессиональную деятельность студентов и магистрантов; преодолением пассивности студентов через ролевые игры, самостоятельную работу, создание ситуации свободного выбора.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации социально-воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы (ОСВР), студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений совет по социально-воспитательной работе (совет по СВР), проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций);
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Студенческое общежитие. Со всеми проживающими в студенческом общежитии заключены договоры о найме жилого помещения и о взаимной ответственности. Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, студенты из многодетных семей имеют льготы по оплате за коммунальные услуги в общежитии: сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды 1 и 2 групп проживают бесплатно, студенты из многодетных семей и инвалиды 3 группы оплачивают 50% стоимости. Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет в соответствии с утвержденным планом заведующий общежитием. Основное направление воспитательной работы - формирование здорового образа жизни.

В вузе действует сеть пунктов общественного питания: три столовые. Общее количество посадочных мест - 250. Санитарное состояние объектов общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют всем необходимым нормативам. Лица, поступающие на работу в столовые и буфеты, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В буфетах для обслуживания потребителей используются одноразовая посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Меню в столовых и буфетах разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого президента, первого ректора ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со

студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Волгограде.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

В университете ежегодно проводится около 30 общеуниверситетских мероприятий, ставших традиционными: День знаний, День учителя, День матери, День чеченского языка, День славянской письменности, Посвящение в студенты, День открытых дверей, Лучший студент института.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Для организации клубной и досуговой деятельности в вузе используются аудитории, закрепленные за Институтом педагогики, психологии и дефектологии; конференц-зал (на 160 мест).

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует спортивные секции по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив

студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Структурные подразделения университета активно взаимодействуют друг с другом и со студентами, преподавателями вуза в процессе осуществления совместной работы:

- отдел СВР - отдел профориентационной работы
- институты, факультеты (работа с первокурсниками);
- отдел трудоустройства выпускников и - факультеты (работа с выпускниками);
- издательство - факультеты (издание брошюр, книг, альбомов, методических материалов, изготовление буклетов, объявлений, фотоотчетов);
- студенческое общежитие.

Роль общественных организаций в проведении социально-воспитательной работы в вузе представлена работой студенческих клубов, союзов, творческих коллективов, студенческого совета общежития. Советы студенческого самоуправления факультетов руководят различными направлениями деятельности: участием в организации и управлении учебно-воспитательным процессом; представлением интересов студентов на всех уровнях; разработкой и реализацией собственных социально значимых программ и поддержкой студенческих инициатив; организацией досуга, отдыха и оздоровления студентов.

Студенты участвуют в процессе управления вузом: являются членами советов по СВР, НИРС, советов институтов и факультетов, делегатами общевузовской конференции ЧГПУ. Участие в работе органов студенческого самоуправления способствует развитию у студентов таких личностных качеств, как ответственность, организованность, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, способность принимать самостоятельные решения и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании и технологиях, и масштабе подготовки педагогов. В соответствии с планом работы базовой кафедры регулярно проводятся совместные мероприятия: викторины с участием школьников и студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам обучения, круглые столы с участием ведущих учителей начальных классов республики.

Выявление студентов, имеющих более широкие, чем учебные, интересы, склонных к аналитической деятельности, и привлечение их к регулярной работе клуба позволяет в течение всего учебного года осуществлять руководство индивидуальной научно-исследовательской деятельностью студентов в различной форме.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://ww w .iprbookshop.ru имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕНИЮ ОПОП ВО

7.1. Регламент обновления ОПОП

ОПОП ВО в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ ежегодно обновляется в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляется с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности,
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО,
- запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедр в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план РПД (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

ОПОП ВО с изменениями ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе 7.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».

В случае значительных изменений ОПОП ВО могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

7.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6