

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	СМК ПСП-12-11 Лист 1 /39

Методик начального образования

кафедра

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГУ
 от «25» 06. 2019г., протокол №__



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Инновационная начальная школа

Тип программы- академическая магистратура

Квалификация - магистр

Форма обучения - заочная

Грозный, 2019

Рекомендовано и утверждено решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» «25» 06 2019 г., протокол № 13

Разработчики:

руководитель образовательной программы
доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и дошкольной психологии



Рогов Е.И.

кандидат педагогических наук, доцент



Б.С.-А.Касумова

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»



М.М. Точиева

Согласовано с работодателем:

Директор МБОУ СОШ№8 г. Грозный



Образовательная программа одобрена на заседании кафедры методик начального образования от 08.05.2019, протокол №10

Зав. кафедрой методик начального образования, кандидат педагогических наук, доцент



Б.С.-А.Касумова

Образовательная программа одобрена на заседании Совета институту педагогики психологии и дефектологии от 07.05.2019, протокол №9

Директор Института педагогики, психологии и дефектологии

кандидат педагогических наук, доцент



С.А. Алиева

Согласованно:

начальник учебно- методического управления



С.А.Багашев

1. Общие положения

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; магистерской программы «Инновационная начальная школа»

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы (НИР) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программы «Инновационная начальная школа»:

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

□ Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

□ Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

□ Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);

□ Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение о магистерской программе ФГБОУ ВО ЧГПУ, принятое решением Ученого совета ЧГПИ от 29 апреля 2014 г., протокол №9;

□ Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;

□ Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

□ Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3. Требования к абитуриенту

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программы «Инновационная начальная школа».

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются ЧГПУ с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель ОПОП ВО

По направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, магистерская программа «*Инновационная начальная школа*» является подготовка профессионала в области начального образования, способного осваивать, реализовывать, распространять и проектировать инновационные образовательные проекты. При этом в основе концепции магистерской программы лежит идея, что инновационная деятельность в сфере образования будет эффективной, только если она основывается на глубоком понимании субъектом основ классической педагогики, уважении к традициям и существующему образовательному опыту.

2.2. Форма обучения – заочно.

2.3. Объем программы – 120 з.е.

2.4. Сроки получения образования – 2 года 6 месяцев.

2.5. Квалификация – магистр.

2.6. Язык обучения – русский.

2.7. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матриц компетенций

Индекс	Дисциплина	УК						ОПК								ПК			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	+	+		+										+				
Б1.О.01.01	Философия научного познания	+																	
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности		+												+				
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей				+														
Б1.О.02	Модуль 1 "Основы современной системы начального общего образования"			+		+		+	+						+		+		+
Б1.О.02.01	Становление и развитие систем начального общего образования в России и за рубежом					+											+		
Б1.О.02.02	Научные школы в психологии и образовании														+				+
Б1.О.02.03	Современная система непрерывного образования детей дошкольного и школьного возраста							+	+										
Б1.О.02.04	Проектирование и экспертиза образовательных систем			+					+						+				
Б1.О.03	Модуль 2 "Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе"								+	+				+	+	+		+	
Б1.О.03.01	Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях									+						+		+	
Б1.О.03.02	Младший школьник в системе учебной деятельности												+		+				
Б1.О.04	Модуль 4 "Проектирование и сценарирование"						+				+			+	+				+

	развивающих занятий с детьми разных категорий"																			
Б1.О.04.01	Педагогический дизайн в начальном образовании						+							+						+
Б1.О.04.02	Психология общения в поведении и учебной деятельности младшего школьника										+			+						
Б1.О.04.03	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов						+												+	
Б1.О.05.01	Модуль 5. Мониторинг и оценка основных образовательных результатов в начальной школе																			
Б1.В.ДВ.05.01	Мониторинг и оценка основных образовательных результатов в начальной школе																			
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Модуля 1																			
Б1.В.ДВ.01.01	Иновации предметных областей начального образования (Филология)																			+
Б1.В.ДВ.01.02	Иновации предметных областей начального образования (Математика)																			+
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Модуля 2																			
Б1.В.ДВ.02.01	Моделирование активных форм обучения при изучении науки с детьми младшего возраста																			+
Б1.В.ДВ.02.02	Материальные и виртуальные средства обучения математике в начальной школе																			+
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Модуля 3																			

Б1.В.ДВ.03.01	Воспитание и обучение в многонациональной школе								+					+					
Б1.В.ДВ.03.02	Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников																		+
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Модуля 4																		
Б1.В.ДВ.04.01	Детское мифотворчество и фольклор в системе литературного и речевого развития младшего школьника										+								+
Б1.В.ДВ.04.02	Развивающий практикум предметной области Технология							+											+
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Модуля 5																		
Б1.В.ДВ.05.01	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании																		+
Б1.В.ДВ.05.02	Мониторинг и оценка подготовленности ребенка к 1-му классу в дошкольном образовании																		+
Б2.О.01	Учебная практика																		
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		+								+								+
Б2.О.02	Производственная практика																		
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика						+				+			+					+
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика						+				+	+		+					+
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика										+	+		+	+		+		+
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа		+	+															+
Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы		+	+															+

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+		+			+	+		+		+	+		+	+	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+		+		+	+			+		+		+	+			+
ФТД.В.01	Психология общения						+	+											

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» областью профессиональной деятельности магистра является образование, социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа», выпускник подготовлен к следующим видам деятельности: педагогическая, научно-исследовательская.

3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа», квалификация магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

3.4. Возможные места работы:

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» входят: образовательные организации общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.2. Паспорт компетенций

Планируемые результаты освоения ОП /компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и индикаторы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1 Способен осуществлять	ИУК 1.1. Знает: сущность системного подхода, основные принципы критического

мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; собирать и анализировать экспериментальные данные; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; умением давать оценочные суждения в процессе решения проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		ИУК 2.2. Умеет: выявлять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель проекта; выстраивать этапы работы над проектом; определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта; планировать решение конкретных задач проекта с учетом действующих правовых норм, имеющиеся ресурсы и ограничений; качественно решать конкретные задачи за установленное время; оценивать риски и результаты проекта; публично представлять результаты проекта; обсуждать ход и результаты проекта.
		ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами; стратегии и принципы командной работы; основные условия эффективной командной работы.
		ИУК 3.2. Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для

		<p>руководства командой и достижения поставленной цели; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролировать их выполнение; определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>
		<p>ИУК 3.3. Владеет: навыками организации и руководства работой команды; этическими нормами взаимодействия с членами команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: сущность и виды современных коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: выбирать и использовать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>

		ИУК 4.3. Владеет: навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: этапы исторического развития общества и культурные традиции мира (мировые религии, философские и этические учения); психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
		ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ИУК 5.3. Владеет: подходами к организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: сущность рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		ИУК 6.2. Умеет: формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; определять приоритеты собственной

		<p>деятельности, выстраивая планы их достижения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
		<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

		действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p>

		<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
		<p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
		<p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-

	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления</p>

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
		<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>
		<p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>

		исследований
--	--	--------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
педагогический	ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>ПК-1.1 осуществляет выбор методов, приемов, педагогических технологий исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.2 анализирует паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании</p> <p>ПК-1.3 применяет современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности и оценивает результаты их внедрения</p>
научно-исследовательский	ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-2.1 выделяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает программу исследования</p> <p>ПК-2.3 самостоятельно проводит исследование в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей</p> <p>ПК-2.4 оценивает качество исследования в области начального образования, в том числе собственного</p> <p>ПК-2.5 определяет</p>

		собственную позицию относительно дискуссионных проблем начального образования
	ПК-3 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3-1 обосновывает значимость учебных исследований младших школьников, выделяет их образовательные результаты, объясняет особенности учебных исследований детей этого возраста ПК-3-2 владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» квалификации-магистр, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется:

- учебным планом с учетом его профилей и квалификации;
- годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами производственных (преддипломных) практик и научно-исследовательской работой;
- методическими и материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Календарный учебный график Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» квалификации магистр по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской

программы «Инновационная начальная школа» квалификации магистр, представлены в **Приложении 1**.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин в разрезе формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в **Приложении 2**.

5.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочая программа каждой дисциплины содержит учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтинговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин.

5.2. Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение № 4)

Основная образовательная программа предусматривает проведение практик обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Производственная, в том числе преддипломная практика стационарная или выездная, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы. Места проведения производственной практики определяются заявками работодателей в соответствии с интересами студентов, с учетом направленности магистерской программы.

5.3. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа». Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Руководитель образовательной программы — Рогов Евгений Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и дошкольной психологии. Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. В реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновационная начальная школа» задействовано 21 человек профессорско-преподавательского состава ЧГПУ.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой

дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-

исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в *Приложении № 6*.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в *Приложении № 7*.

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPR,book, межвузовской ЭБС НЭБ, содержащими издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Учебный процесс

обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОПОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций.

Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в Приложении № 8.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Социокультурная среда образовательной организации - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение студентов во внеаудиторную работу.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.

РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Требования к обновлению ОПОП ВО

9.1.1. ОПОП ВО согласно Положению, ежегодно обновляются в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

9.1.2. ОПОП ВО обновляются с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности,
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО,
- запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

9.1.3. В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план РПД (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.1.4. ОПОП ВО с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе 8.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».

9.1.5. В случае значительных изменений ОПОП ВО могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры
