Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баута Министерство просвещения Российской Федерации

Должность: Ректор
Дата подписания Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Уникальный программный ключ: высшего образования

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764 «Чеченский государственный педагогический университет» Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

л № 5 от 22 мая 2023 г.

Г.М.Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.04)

ОП.04 Основы психологии

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Среднее профессиональное образование (форма обучения очная/очно-заочная)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
	ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы психологии»:

Рабочая программа УД может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы психологии» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся:

Умеет

использовать в практике своей работы

психологические подходы: культурно-исторический,

деятельностный и развивающий.

Знает

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Владеет

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

- ЛР 7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- ЛР 11 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - ЛР 12 сформированность гражданской позиции;
 - ЛР 13 участие в волонтерском движении;
- ЛР 16 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- ЛР 17 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности:

Виды деятельности	Индикаторы достижения образовательных результатов по
	видам деятельности на уровне СПО (знать, уметь, иметь
	практический опыт)
ВД 1 Проектировать и	Знать нормативно-правовые документы,
организовывать процесс обучения	регламентирующие процесс обучения, основы методики
на основе федеральных	обучения.
государственных образовательных	Уметь проектировать и организовывать учебный процесс
стандартов, примерных основных	на основе федеральных государственных образовательных
образовательных программ	стандартов, примерных основных образовательных
ооразовательных программ	программ, осуществлять отбор учебного содержания для
	его реализации в различных формах обучения.
	Иметь практический опыт проектирования процесса
	обучения на основе учета современных тенденций
	развития образования
ВД 2 Проектировать и	Знать основы законодательства о правах ребенка, законы
реализовывать программы	в сфере образования, федеральный государственный
воспитания	образовательный стандарт, закономерности
в образовательном процессе	формирования детско-взрослых отношений,
	педагогические закономерности и методику организации
	воспитательной деятельности.
	Уметь планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом
	культурных различий обучающихся регулировать
	поведение обучающихся для создания безопасной
	образовательной среды.
	Иметь практический опыт постановки воспитательных
	целей, способствующих развитию обучающихся с
	сохранным развитием и ограниченными возможностями
	здоровья, независимо от их способностей и характера
	-
	демонстрации способности проектировать и
	реализовывать программы воспитания в образовательном
	процессе, оказания консультативной помощи родителям
	по вопросам воспитания
ВД 3 Организовывать специальную	Знать педагогические закономерности
образовательную среду для	Организации образовательного процесса
всестороннего развития личности	и образовательной среды.
	Уметь использовать образовательный потенциал

обучающихся	социокультурной среды в образовательной деятельности.
	Иметь практический опыт владения способами
	организации проектной, исследовательской
	деятельности обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 ч.; самостоятельной работы обучающегося 36ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированно	ого зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

No	Наименование разделов и	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем
П/П	тем		часов
	1	2	3
	Раздел 1. Введение в психоло	огию	
	Тема 1.1 Предмет и задачи	Общие основы психологии. Предмет, объект, задачи и методы психологии	
	психологии	Практическое занятие. Методы психологии. Психология теоретическая и практическая	
		Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на пройденную тему.	
	Тема 1.2 Психология в структуре современных наук	Взаимосвязь психологии и современных наук. Межпредметные связи психологии и других наук. Психология как самостоятельная наука.	
	современных наук	Практическое занятие. Психология как самостоятельная наука.	
		Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Сообщение на тему «Связь психологии с другими науками».	
	Тема 1.3 Становление отечественной	Становление отечественной психологии. Основные направления отечественной психологии. Выдающиеся деятели отечественной психологии.	
	психологии	Практическое занятие. Развитие психологии как самостоятельной науки в России.	

Раздел 2. Понятие о псих	Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на тему «Выдающиеся деятели отечественной психологической науки».
Тема 2.1 Понятие о психике и ее эволюции	Психика и мозг человека. Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Естественнонаучные основы психологии. Практическое занятие. Природа и механизмы психических явлений. Психика животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Сознание человека. Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2. Презентация на тему «Психика человека».
Раздел 3. Высшие психич	· · ·
Тема 3.1 Ощущение и восприятие	Общее понятие ощущения и восприятия. Виды ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Основные свойства и функции восприятия. Практическое занятие. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Эссе на тему «Как поступает информация от окружающего мира в мозг?»
Тема 3.2 Внимание	Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания.

	Промуническое ренитие	
	Практическое занятие.	
	Внимание и личность.	
	Виды внимания и ее свойства.	
	Особенности внимания в детском возрасте.	
	Самостоятельная работа.	
	1. Проработка конспекта лекции по изученной теме;	
	2.Доклад на пройденную тему.	
Тема 3.3	Мнемические функции и свойства. Гипотезы	
Память	о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды	
	памяти.	
	Практическое занятие.	
	Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение.	
	Овладение	
	процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного	
	запоминания.	
	Самостоятельная работа.	
	1.Проработка конспекта лекции по изученной теме;	
	2.Доклад на тему «Память. Виды и свойства памяти».	
Тема 3.4	Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов.	
Мышление	Мышление	
	теоретическое и практическое.	
	Практическое занятие.	
	Основные характеристики	
	мышления. Взаимосвязь мышления и речи.	
	Классификация мышления:	
	теоретическое, практическое.	

	Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад на тему «Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности».	
Тема 3.5 Воображение	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения.	
	Практическое занятие. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Виды воображения.	
	Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Подготовка сообщения на одну из тем «Воссоздающее воображение. Творческое	
	воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество».	

Тема 3.6 Речь	Общая характеристика речи. Речь и язык. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Основные функции речи. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи	
D 4.0	Практическое занятие. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.	
Раздел 4. Эмоционально-во Тема 4.1	Виды эмоций и их общая характеристика.	
Эмоциональные процессы	Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Практическое занятие. Основные	
	Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме;	
Тема 4.2 Воля	Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.	

Практическое занятие. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий.	
Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.	

Тема 4.3	Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и	
Характер	закономерная зависимость между ними. Признаки характера.	
	Проблема типологии характера.	
	Практическое занятие.	
	Характер как программа типичного поведения человека в типичных	
	обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера.	
	Самостоятельная работа.	
	1. Проработка конспекта лекции по изученной теме;	
	2.Доклад.	
Тема 4.4	Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе	
Темперамент	психического развития.	
	Практическое занятие.	
	Типы	
	темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы	
	темперамента. Проблемы	
	изменчивости темперамента.	

	Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.	
Тема 4.5 Личность	Общие понятия о личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности.	
	Практическое занятие. Раскрытие понятий личность, индивид, индивидуальность, человек	
	Самостоятельная работа. 1.Проработка конспекта лекции по изученной теме; 2.Доклад.	
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

- 3.2. Информационное обеспечение обучения
- 3.2.1. Основные литература:
- 1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019.
- 2. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019.
- 3. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019.
- 4. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт. 2019.
 - 3.2.2. Дополнительные литература:
- 1. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. М.: Юрайт. 2019.
- 2. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. М.: Юрайт. 2019.
 - 3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов:
- 1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
- 2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
- 3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)
- 4. https://urait.ru/ Образовательная платформа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

D	TC 1	x
Результаты обучения	Коды формируемых	Формы и методы
(освоенные умения,	профессиональных и	контроля и оценки
усвоенные знания)	общих компетенций	результатов обучения
1	2	3
Умеет	OK 01, OK 02, OK 09	Оценивание знаний
использовать в практике	ВД 1, ВД 2, ВД 3, ЛР 7, ЛР	на теоретических
своей работы	11, ЛР 12, ЛР 13,	занятиях.
психологические подходы:	ЛР 16, ЛР 17.	Оценивание
культурно-исторический,		выполнения
деятельностный и		индивидуальных и
развивающий.		групповых заданий.
Знает		Подготовка
законы развития личности и		выступлений с
проявления личностных		проблемно-
свойств, психологические		тематическими
законы периодизации и		сообщениями
кризисов развития.		(докладами,
Владеет		презентациями).
профессиональной		
установкой на оказание		
помощи любому ребенку вне		
зависимости от его реальных		
учебных возможностей,		
особенностей в поведении,		
состояния психического и		
физического здоровья.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущегоконтроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательныхдостижений	
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	5	отлично
75- 84	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоенияучебной дисциплины.