Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: [illegible]
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол №5 от 22 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.05)

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная/очно-заочная)

Грозный – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»:

Рабочая программа УД может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05. Основы возрастной и педагогической психологии» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся:

Умеет

использовать в практике своей работы

психологические подходы: культурно-исторический,

деятельностный и развивающий.

Знает

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Владеет

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

ЛР 11 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

ЛР 12 сформированность гражданской позиции;

ЛР 13 участие в волонтерском движении;

ЛР 16 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

ЛР 17 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности:

Виды деятельности	Индикаторы достижения образовательных результатов по видам деятельности на уровне СПО (знать, уметь, иметь практический опыт)
ВД 1 Проектировать и организовывать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ	*Знать* нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения. *Уметь* проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. *Иметь практический опыт* проектирования процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования
ВД 2 Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе	*Знать* основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт, закономерности формирования детско-взрослых отношений, педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности. *Уметь* планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий обучающихся регулировать поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды. *Иметь практический опыт* постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе, оказания консультативной помощи родителям по

	вопросам воспитания
ВД 3 Организовывать специальную образовательную среду для всестороннего развития личности обучающихся	*Знать* педагогические закономерности Организации образовательного процесса и образовательной среды. *Уметь* использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности. *Иметь практический опыт* владения способами организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 ч.;

самостоятельной работы обучающегося ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии			
Тема 1.1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Содержание учебного материала		
	1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе, составление плана конспекта.		
Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития	Содержание учебного материала		
	1.	Подходы к возрастной периодизации психического развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.	
Раздел II. Психическое развитие ребенка			
Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет	Содержание учебного материала		
	1.	Характеристика периода новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.	
Тема 2.2.	Соде ржание учебного материала		

Развитие ребенка в дошкольном возрасте	1.	Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно ролевая игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов и создание мультимедийных презентаций по следующим темам: «Проблемы периодизации жизни человека», «Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста»,», поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.		
Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		
	1.	Общая характеристика развития младшего	
	характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство).		
Тема 2.4. Развитие личности в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		
	1.	Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Нравственное развитие и проблемы подростка (ложь и воровство).	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, составление плана конспекта, подготовка сообщения, реферата по темам: «Проблема лжи и воровства в младшем школьном и подростковом возрасте», «Психологические факторы наркозависимости. Ответы на контрольные вопросы.		
Тема 2.5. Развитие личности в юности	Содержание учебного материала		
	1.	Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема психосоциального развития и ведущая деятельность в период юности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского	

		возраста. Психологические особенности выбора профессии. Кризис взросления.	
Раздел III Психическое развитие в период зрелости и старения			
Тема 3.1. Развитие личности в зрелости	Содержание учебного материала		
	1.	Психологические особенности зрелых людей. Периоды зрелости. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Особенности структуры самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения. Психосоциальное развитие. Профессиональный цикл, понятия профессиональной деформации и профессионального сгорания.	
Тема 3.2. Развитие личности в старости	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности пожилых людей. Понятие старости в психологии. Геронтология и её задачи. Проблема периодизации старости. Старость в истории человечества. Пожилые люди в современном обществе. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная). Особенности структур самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения в период старости.	
	старости Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по теме, поиск информации, чтение дополнительной литературы по теме. Составление плана конспекта, Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к зачету по пройденному теоретическому и практическому материалу.		
Всего:			36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные литература:

1. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226778 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138722. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Академический проект, 2000. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-82910071-1. - Текст: непосредственный.
2. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. ВПО / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-57695-6685-1. - Текст: непосредственный.
3. Гайнутдинов, И.К. Психология : учебное пособие / И.К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 348 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-12543-4. - Текст : непосредственный.
4. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112185 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе : учебнометодическое пособие / М.В. Киселева. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 336 с. - ISBN 59268-0637-2. - Текст : непосредственный.

6. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2. - Текст : непосредственный.
7. Костяк, Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе : книга для родителей / Т.В. Костяк. - Москва : Академия, 2008. - 112 с. - (Психолог родителям). - ISBN 978-5-7695-39329. - Текст : непосредственный.
8. Костяк, Т.В. Тревожный ребенок : младший школьный возраст : книга для родителей / Т.В. Костяк. - Москва : Академия, 2008. - 96 с. - (Психолог родителям). - ISBN 978-5-7695-40820. - Текст : непосредственный.
9. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Лейтес. - Москва : Академия, 2000. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0646-6. - Текст : непосредственный.
10. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169618. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 656 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8094-9. - Текст : непосредственный
12. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 640 с. - ISBN 978-5-7695-4136-0. - Текст : непосредственный
13. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В.С. Мухина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2000. - 456 с. - ISBN 5-7695-0408-0. - Текст : непосредственный.
14. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология. Выполнение курсовой работы : учебнометодическое пособие / Э. Ф. Николаева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-58259-1532-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159641. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Петрова, О.О. Возрастная психология : конспект лекций / О.О. Петрова, Т.В. Умнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с. - (Сессия без депрессии). - ISBN 5-222-05224-9. - Текст : непосредственный.
16. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : краткий курс / Е.А. Сорокоумова. - Санкт- Петербург : Питер, 2009, 2008. - 208 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-469-00943-6. - Текст : непосредственный.
17. Социальная психология : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Т.В. Фаломеевой. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0. - Текст : непосредственный.
18. Столяренко, Л.Д. Психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 448 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222-03303-1. - Текст : непосредственный.

Чурекова, Т. М. Возрастная психология : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — ISBN 978-5-8353-1136-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30034. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.

3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)

4. https://urait.ru/ - Образовательная платформа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ВД 1, ВД 2, ВД 3; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17.	Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущегоконтроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	5	отлично
75- 84	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоенияучебной дисциплины.

ди