Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: [illegible]
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.07)

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная/очно-заочная)

Грозный – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

Рабочая программа УД может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОП.07. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся:

Умеет

организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Знает

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;

индикаторы, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; возрастную анатомию, физиологию, гигиену детей.

Владеет

способами учета возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 9 конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

ЛР 12 сформированность гражданской позиции;

ЛР 13 участие в волонтерском движении.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Виды деятельности:

Виды деятельности	Индикаторы достижения образовательных результатов по видам деятельности на уровне СПО (знать, уметь, иметь практический опыт)
ВД 3 Организовывать специальную образовательную среду для всестороннего развития личности обучающихся	*Знать* педагогические закономерности Организации образовательного процесса и образовательной среды. *Уметь* использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности. *Иметь практический опыт* владения способами организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 ч.;
самостоятельной работы обучающегося ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
РАЗДЕЛ 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков		
Тема 1.1. Введение в курс. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Содержание учебного материала	
	Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "Физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.	
	Практические занятия: Роль среды и наследственности в развитии человека.	
Самостоятельная работа: 1. Составление таблицы основных этапов исторического развития анатомии, физиологии и гигиены, на основе анализа литературы.		
РАЗДЕЛ 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса		
Тема 2.2. Гигиеническое обеспечение обучения в	Содержание учебного материала	

общеобразовательных учреждениях	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.	
	Практические занятия: Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.	
Самостоятельная работа: 1. Составление режима дня детей разных возрастных групп. 2. Подготовка сообщений "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма". 3. Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.		
РАЗДЕЛ 3. Опорно- двигательный аппарат.		
Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала	
	Значение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Строение костной ткани. Виды костей химический состав кости. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные. Отделы скелета: скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей.	
	Практические занятия:	
	Строение костной ткани	
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на темы: 1.Возрастные особенности химического состава костной ткани. 2. Кроветворная функция костного мозга.		
Тема 3.3. Строение скелета	Содержание учебного материала	
	Скелет головы.	

	Скелет туловища. Скелет конечностей	
	Практические занятия:	
	Возрастные особенности скелета	
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему:» Участие костей в минеральном обмене организма»		
Тема 3.4. Основы миологии	Содержание учебного материала	
	Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.	
	Практические занятия:	
	Нарушение осанки у детей.	
Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему:» Профилактика плоскостопия у детей»		
РАЗДЕЛ 4. Нервная система		
Тема 4.1. Общая характеристика нервной системы	Содержание учебного материала	
	Значение и функции нервной системы. Развитие и функциональное значение отделов нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система.	
	Практические занятия:	
	Строение и физиология нервной ткани.	
Самостоятельная работа: Подготовить доклад: «Миелинизации нервных волокон.»		

Тема 4.3. Строение головного мозга	Содержание учебного материала	
	Структурная организация головного мозга, его физиологическая роль. Ствол мозга. Строение продолговатого мозга. Средний мозг. Кора мозга.	
	Практические занятия:	
	Физиология головного мозга	
Самостоятельная работа: Подготовить доклад: «Физиология продолговатого мозга»		
Тема 4.4. Спинной мозг.	Содержание учебного материала	
	Строение спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга.	
	Практические занятия:	
	Функции спинного мозга.	
Самостоятельная работа: *Подготовить презентацию на тему: «Рефлекторная деятельность спинного мозга»*		
Раздел 5. Высшая нервная деятельность.		
Тема 5.1. Общая характеристика ВНД	Содержание учебного материала	
	Общая характеристика ВНД. Основоположники учения о ВНД. Классификация условных и безусловных рефлексов. Особенности формирования и проявления условных рефлексов у человека. Первая и вторая сигнальные системы	
	Практические занятия:	
	Типы ВНД	
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему:» Роль коры больших полушарий головного мозга в обеспечении ВНД человека»		
Раздел 6. Сенсорная система.		
	Содержание учебного материала	

Тема 6.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем	Значение сенсорных систем для жизнедеятельности организма. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Строение и физиология слухового анализатора. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора. Значение слуха в формировании речи. Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.	
	Практические занятия:	
	Возрастные особенности вкусового и обонятельного анализаторов.	
Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: "Возрастные особенности вкусового анализатора»		
Тема 6.3. Строение и физиология зрительного анализатора	Содержание учебного материала	
	Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат глаз. Оболочки глаза. Физиология сетчатки. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей.	
	Практические занятия:	
	Соматосенсорная система	
Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Ноцицептивная сенсорная система»		
Раздел 7. Система кровообращения.		
Тема 7.1. Система крови.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие о внутренней среде организма. Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови и значение крови	

	Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение. Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. Лейкограмма Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции	
	Практические занятия:	
	Физиология форменных элементов крови	
Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови».		
Тема 7.4 Система кровообращения	Содержание учебного материала	
	Процесс кровообращения – определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Строение стенки сосудов Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды Сердце: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика	

	Практические занятия:	
	Регуляция деятельности сердца. Лимфатическая система.	
Самостоятельная работа: Подготовить доклады, сообщения на тему: «Лимфатическая система»		
Раздел 8. Дыхательная система		
Тема 8.1. Дыхательная система.	Содержание учебного материала	
	Значения дыхания. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Верхние дыхательные пути. Нижние дыхательные пути. Плевра, плевральная полость, листки плевры. Легкие – топография, внешнее строение, поверхности, края, границы Внутреннее строение легких: доли, сегменты, дольки, ацинусы. Функции структур легкого. Факторы, препятствующие спаданию легких Регуляция процессов дыхания.	
	Практические занятия:	
	Физиология пищеварения	
Самостоятельная работа: Подготовить доклад:» Участие дыхания в образовании звуков»		
Раздел 9. Пищеварительная система.		
Тема 9.1. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала	
	Значение пищеварительной системы. Строение органов пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Крупные пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Моторная и всасывательная функция кишечника	
	Практические занятия:	
	Физиология пищеварения	
Самостоятельная работа:		

Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения и топографического расположения органов пищеварения у человека».		
Раздел 10. Обмен веществ.		
Тема10.1. Обмен веществ.	Содержание учебного материала	
	Значение обмена веществ. Основной обмен. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме	
	Практические занятия:	
	Витамины.	
Самостоятельная работа: Подготовить реферат на темы: 1. Возрастные особенности обменных процессов; 2. Физиологическая роль водно-солевого обмена для организма человека.		
Раздел 11. Выделительная система		
Тема 11.1. Выделительная система.	Содержание учебного материала	
	Общая характеристика органов выделения. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез. Почки: расположение, проекция, строение почки, фиксирующий аппарат, структурные единицы	

	Строение и функции частей нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки. Собирательные трубочки, малые и большие чашки, лоханка Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки.	
	Практические занятия:	
	Участие органов выделения в поддержании водно-солевого баланса	
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему:» Роль почек в поддержании гомеостаза.»		
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрена)*		
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные литература:

3.2.2. Дополнительные литература:

1.Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник / Л.А. Соловьева. - М.: Academia, 2017.

2.Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. Образования. М.:Академия, 2009. - 384с.

3.Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2000. - 376 с.

4.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.

5.Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. - 376 с.

6.Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004. - 304 с.

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)
4. https://urait.ru/ - Образовательная платформа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе, половозрастных и индивидуальных особенностей. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; индикаторы, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; возрастную анатомию, физиологию, гигиену детей. Владеет способами учета возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе.	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ВД 3, ЛР 9, ЛР12, ЛР13.	Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущегоконтроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	5	отлично
75- 84	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.