Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутд Министерство просвещения Российской Федерации

Должность: Ректор

Дата подписания. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Уникальный программный ключ: высшего образования

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764 «Чеченский государственный педагогический университет» Гуманитарно-педагогический колледж

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

Г.М.Джамалдинова

№ 5 от 22 мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.10)

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование (форма обучения очная/очно-заочная)

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	14

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

Рабочая программа УД может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся:

Умеет

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Знает

педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

- ЛР 7 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- ЛР 11 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - ЛР 12 сформированность гражданской позиции;
  - ЛР 13 участие в волонтерском движении;
- ЛР 16 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- ЛР 17 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Виды деятельности:

Виды деятельности	Индикаторы достижения образовательных результатов	
	по видам деятельности на уровне СПО (знать, уметь,	
рд 1 д	иметь практический опыт)	
ВД 1 Проектировать и организовывать	Знать нормативно-правовые документы,	
процесс обучения на основе	регламентирующие процесс обучения, основы	
федеральных государственных	методики обучения.	
образовательных стандартов,	Уметь проектировать и организовывать учебный	
примерных основных	процесс на основе федеральных государственных	
образовательных программ	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор	
	учебного содержания для его реализации в различных	
	формах обучения.	
	Иметь практический опыт проектирования процесса	
	обучения на основе учета современных тенденций	
27.27	развития образования	
ВД 2 Проектировать и реализовывать	Знать основы законодательства о правах ребенка,	
программы воспитания	законы в сфере образования, федеральный	
в образовательном процессе	государственный образовательный стандарт,	
	закономерности формирования детско-взрослых	
	отношений, педагогические закономерности и	
	методику организации воспитательной деятельности.	
	Уметь планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом	
	культурных различий обучающихся регулировать	
	поведение обучающихся для создания безопасной	
	образовательной среды.	
	Иметь практический опыт постановки	
	воспитательных целей, способствующих развитию	
	обучающихся с сохранным развитием и	
	ограниченными возможностями здоровья, независимо	
	от их способностей и характера демонстрации	
	способности проектировать и реализовывать	
	программы воспитания в образовательном процессе,	
	оказания консультативной помощи родителям по	
	вопросам воспитания	
ВД 3 Организовывать специальную	Знать педагогические закономерности	
образовательную среду для	Организации образовательного процесса	
всестороннего развития личности	и образовательной среды.	
обучающихся	Уметь использовать образовательный потенциал	
J	социокультурной среды в образовательной	

	деятельности.  Иметь практический опыт владения способами организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 ч.; самостоятельной работы обучающегося 42 ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцирован	ного зачета

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающ		Объем в
тем		часах
1	2	3
Раздел 1 Теоретические и методи	Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Тема 1.1 Теоретические основы	Содержание учебного материала	
компенсирующего и коррекционно-развивающего	1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения.	
обучения в начальных классах	2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	
	3. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	
	4. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития	
	адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2 Коррекционно-	Содержание учебного материала	
развивающее образование в современной педагогической	1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	
практике	2. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.	
•	3. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметноразвивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.	
	4. Класс компенсирующего обучения.	
	5. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Решение задач на определение функций общения	
	2. Выполнение упражнений на выявление структурных компонентов и средств общения	

Тема 1.3 Педагогическая	Содержание учебного материала			
диагностика в коррекционно-	1. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.			
развивающем образовании	2. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.			
	3. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. Подбор и оформление диагностических заданий.			
	2. Апробация диагностических заданий.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4. Основные	Содержание учебного материала			
направления педагогической	1. Программа педагогической работы.			
работы по коррекции дефицитных школьнозначимых	2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.			
функций	3. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глазрука».			
	4. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.			
	5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.			
	6. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьнозначимых функций.			
	2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.			
	Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах.			
	Содержание учебного материала			
компенсирующего и коррекционно- развивающего	1. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ			
обучения детей с OB3	2. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с OB3			
_	3. Эмпатический и духовный уровень общения			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Содержание учебного материала	
1. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,	
попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с	
девиациями поведения, с зависимостью.	
2. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,	
попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с	
девиациями поведения, с зависимостью.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Самостоятельная работа обучающихся	
Содержание учебного материала	
1. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.	
2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и	
инвалидностью.	
3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с	
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
4. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с	
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными	
возможностями здоровья и инвалидностью.	
2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших	
школьников с ограниченными возможностями здоровья	
Самостоятельная работа обучающихся	
	<ol> <li>Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> <li>Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> <li>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</li> <li>Самостоятельная работа обучающихся</li> <li>Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.</li> <li>Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>Том числе, практических занятий и лабораторных работ</li> <li>Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>

Тема 2.4. Основные	Companyor was five to a companyor to	
	Содержание учебного материала	
направления педагогической	1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с	
работы по формированию	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
учебной деятельности младших		
школьников с ограниченными	2. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у	
возможностями здоровья и	здоровья и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	
инвалидностью и коррекции её 3. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.		
недостатков		
	4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её	
	недостатков	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленны		
	формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	
	2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	
	<u>^</u>	
	3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и	
	индивидуально ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей	
	обучающихся с сохранным развитием и	
Всего:		
Deci o.		

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

- 3.2. Информационное обеспечение обучения
- 3.2.1. Основные литература:
- 1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Волгоград: Учитель, 2011.
- 2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2012.
- 3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Национальный книжный центр, 2017.
- 4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. СПб.: Лань, 2017.
- 5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. М.: Юрайт, 2017.
- 6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. М.: Академия, 2013.
- 7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017.
- 8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. М.: Владос, 2014.

## 3.2.2. Дополнительные литература:

## 1. http://delo.teolog.ru/deloN4001

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

- 2. <a href="http://www.kidsolr.com/specialeducation/">http://www.kidsolr.com/specialeducation/</a>
- Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
- 3. <a href="http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm">http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm</a>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей- инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы

помещений образовательных учреждений и т.п.

#### 4. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистовпсихологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

#### 5. <a href="http://www.ise.iip.net">http://www.ise.iip.net</a>

Институт коррекционной педагогики. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а также информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

#### 6. http://www.defectolog.ru

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

#### 3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов:

- 1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
- 2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
- 3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)
- 4. <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Образовательная платформа.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Коды формируемых	Формы и методы
(освоенные умения,	профессиональных и	контроля и оценки
усвоенные знания)	общих компетенций	результатов обучения
1	2	3
Умеет	OK 01, OK 02, OK 09	Оценивание знаний
оценивать образовательные	ВД 1, ВД 2, ВД 3; ЛР 7, ЛР	на теоретических
результаты: формируемые в	11, ЛР 12, ЛР 13,	занятиях.
преподаваемом предмете	ЛР 16, ЛР 17.	Оценивание
предметные и		выполнения
метапредметные		индивидуальных и
компетенции, а также		групповых заданий.
осуществлять (совместно с		Подготовка
психологом) мониторинг		выступлений с
личностных характеристик.		проблемно-
Знает		тематическими
педагогические		сообщениями
закономерности организации		(докладами,
образовательного процесса;		презентациями).
законы развития личности и		
проявления личностных		
свойств, психологические		
законы периодизации и		
кризисов развития; теорию и		
технологии учета возрастных		
особенностей обучающихся.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущегоконтроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	5	отлично
75- 84	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоенияучебной дисциплины.