Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:47:21
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
29.05.2023 г., протокол № 12

Руководитель ОП ВО:
Заведующий кафедрой методик
начального образования
кандидат педагогических наук
_____ Б.С-А. Касумова

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки (специальность)**
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) подготовки**
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

**Уровень образования**
Бакалавриат

**Форма обучения**
Очная

**Грозный, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Общие положения
1.1. Назначение и область применения ОП ВО .....3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО .....3
1.3. Общая характеристика ОП ВО.....4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО…….6
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО.....6
2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника .....6
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника/ типы задач профессиональной деятельности .....6
Раздел 3. Планируемые результаты освоения ОП.....6
3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО.....6
3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций.....13
Раздел 4. Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса образовательной программы.....40
4.1. Учебный план и календарный учебный график .....41
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.....41
4.3. Рабочие программы практик .....47
4.4. ГИА……...49
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья…...50
Раздел 5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО .....51
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточ-ной аттестации.....51
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. ...51
Раздел 6. Ресурсное обеспечение ОП ВО.....51
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение. .....51
6.2. Кадровое обеспечение .....54
6.3. Материально-техническое обеспечение…….…54
Раздел 7. Другие нормативно-правовые документы и материалы……61
Раздел 8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО……..…63

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Назначение и область применения образовательной программы высшего образования

Образовательная программа бакалавриата (далее — образовательная программа) Начальное образование и Иностранный язык (английский), реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГПУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## 1.2 Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Нормативную правовую базу для разработки образовательной программы бакалавриата составляют следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 07.10.2022 № 70414)

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 (зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2021 года № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636. (с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.);

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

- Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

**Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. - 36 академических часов; 1 з.е. - 27 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
– ПС - профессиональный стандарт
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего

– образования
– ФОС - фонд оценочных средств
– ФТД - факультативные дисциплины

### 1.3 Общая характеристика образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

Социальная роль (миссия) ОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование и Иностранный язык (английский) – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг педагогических кадров для учреждений образования, культуры и социальной сферы в областях начального образования и преподавания иностранного языка (английского).

Цель образовательной программы – развитие у студентов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям с учетом модернизации содержания подготовки учителя начальных классов в условиях внедрения концепции «Ядро высшего педагогического образования». Образовательная программа спроектирована на основе модульного построения с ориентацией модулей на решение задач профессиональной деятельности, усиления практико-ориентированности подготовки за счет реализации деятельностного подхода, обеспечения вариативности в рамках модулей и программы в целом.

**Основными задачами ОП** по направлению подготовки

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

#### 1.3.2 Срок освоения ОП

– при очной форме обучения – 5 лет,
– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 1.3.3 Трудоемкость ОП

Трудоемкость освоения студентом ОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

### 1.3.4 Язык обучения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование и Иностранный язык (английский) ОПОП осуществляется на русском языке, допускается включение в образовательную программу элективных дисциплин на иностранном языке в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

### 1.3.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования, или о высшем образовании.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности выпускника.

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата – 01 «Образование и наука» (в сфере начального общего образования).

### 2.2 Виды профессиональной деятельности /типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники ФГБОУ ВО ЧГПУ, освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык», являются: педагогический, методический, проектный.

## 3.Планируемые результаты освоения ОП

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности**.**

### 3.1 Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО:

### Универсальные компетенции

| **Категория (группа) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |

| | | |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.<br>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в | УК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. |

| | | |
|---|---|---|
| | различных областях жизнедеятельности | УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски). |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК 10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной деятельности жизни<br>УК 10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| **Категория (группа) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессионально й деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения задач профессиональной деятельности. |

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001 |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1.<br><br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | **ОТФ А**<br><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ **А/01.6**<br><br>Общепедагогическая функция. Обучение |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br><br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | **ОТФ А**<br><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях<br><br>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **ТФ А/02.6**<br><br>Воспитательная деятельность |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br><br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | **ОТФ А**<br><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **ТФ А/03.6**<br><br>Развивающая деятельность |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.<br><br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br><br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | **ОТФ А**<br><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ **А/01.6**<br><br>Общепедагогическая функция. Обучение |

3.2. Таблица соответствия компетенций и их индикаторов дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций.

| Индекс | | Содержание |
|---|---|---|
| | | |
| | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | УК-1.1 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.02 | Философия |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| | Б1.О.06 | МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.02 | Русский язык |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.О.07.06 | Математика и информатика |
| | Б1.О.07.10 | Искусство и технология |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.06 | Современные проблемы начального общего образования |
| | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) |
| | Б1.В.ДВ.02.01 | Творческая работа с детской книгой |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде |
| | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.01(У) | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| | Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | Б2.О.01.04(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю начальное образование |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.О.02.06(П) | Стажерская |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-1.2 | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлекции по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.02 | Философия |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| | Б1.О.06 | МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | Б<br><br>1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.02 | Русский язык |
| | Б1.О.07.06 | Математика и информатика |
| | Б1.О.07.10 | Искусство и технология |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.06 | Современные проблемы начального общего образования |
| | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) |
| | Б1.В.ДВ.02.01 | Творческая работа с детской книгой |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.01(У) | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| | Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | Б2.О.01.04(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю начальное образование |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.О.02.06(П) | Стажерская |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-1.3 | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.02 | Философия |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| | Б1.О.06 | МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.02 | Русский язык |
| | Б1.О.07.06 | Математика и информатика |
| | Б1.О.07.10 | Искусство и технология |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.06 | Современные проблемы начального общего образования |
| | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) |
| | Б1.В.ДВ.02.01 | Творческая работа с детской книгой |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде |
| | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.01(У) | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| | Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | Б2.О.01.04(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю начальное образование |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |

| | | |
|---|---|---|
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.О.02.06(П) | Стажерская |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2.1 | Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | Б1.О.06 | МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | Б2.О.01.03(У) | Учебная (предметная) практика по профилю иностранный язык |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.04 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" |
| | УК-2.2 | Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленной цели |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | Б1.О.06 | МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | Б2.О.01.03(У) | Учебная (предметная) практика по профилю иностранный язык |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | ФТД.04 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" |
| | УК-2.3 | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | Б1.О.06 | МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | Б2.О.01.03(У) | Учебная (предметная) практика по профилю иностранный язык |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.04 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" |
| | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК-3.1 | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества умения |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.01 | Методика обучения чеченскому языку в начальной школе |
| | Б1.В.01.02 | Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | Б2.О.02.03(П) | Педагогическая вожатская практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.03 | Педагогика и психология семьи и семейного воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| | ФТД.04 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" |
| | УК-3.2 | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.01 | Методика обучения чеченскому языку в начальной школе |
| | Б1.В.01.02 | Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | Б2.О.02.03(П) | Педагогическая вожатская практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.03 | Педагогика и психология семьи и семейного воспитания |
| | ФТД.04 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" |
| | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК-4.1 | Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| | Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.01 | Методический модуль |
| | Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) |
| | Б1.О.08.02 | Предметный модуль |
| | Б1.О.08.02.01 | Практическая фонетика английского языка |
| | Б1.О.08.02.02 | Практическая грамматика английского языка |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.О.08.02.03 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| | Б1.О.08.02.04 | Коммуникативный практикум английского языка |
| | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) |
| | Б1.В.ДВ.05.01 | Теоретическая грамматика английского языка |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.02 | Чеченский язык |
| | УК-4.2 | Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| | Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.01 | Методический модуль |
| | Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) |
| | Б1.О.08.02 | Предметный модуль |
| | Б1.О.08.02.01 | Практическая фонетика английского языка |
| | Б1.О.08.02.02 | Практическая грамматика английского языка |
| | Б1.О.08.02.03 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| | Б1.О.08.02.04 | Коммуникативный практикум английского языка |
| | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) |
| | Б1.В.ДВ.05.01 | Теоретическая грамматика английского языка |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.02 | Чеченский язык |
| | УК-4.3 | Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| | Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.01 | Методический модуль |
| | Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) |
| | Б1.О.08.02 | Предметный модуль |
| | Б1.О.08.02.01 | Практическая фонетика английского языка |
| | Б1.О.08.02.02 | Практическая грамматика английского языка |
| | Б1.О.08.02.03 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| | Б1.О.08.02.04 | Коммуникативный практикум английского языка |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) |
| | Б1.В.ДВ.05.01 | Теоретическая грамматика английского языка |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.02 | Чеченский язык |
| | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.1 | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) |
| | Б1.О.01.02 | Философия |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | Б1.О.05.05 | Основы российской государственности |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.05 | Чеченская традиционная культура и этика |
| | УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) |
| | Б1.О.01.02 | Философия |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.05 | Чеченская традиционная культура и этика |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-5.3 | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) |
| | Б1.О.01.02 | Философия |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.05 | Чеченская традиционная культура и этика |
| | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-6.1 | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.04 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" |
| | УК-6.2 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.04 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" |
| | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7.1 | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.О.03 | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| | Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт |
| | Б1.О.03.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-7.2 | Владеет технология здорового образа жизни и здоровья сбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптированные ресурсы организма и на укрепления здоровья |
| | Б1.О.03 | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| | Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт |
| | Б1.О.03.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8.1 | Оценивает факторы риска, умеет обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |
| | Б1.О.03 | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.03.02 | Основы медицинский знаний |
| | Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.08 | Основы естествознания и обществознания |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-8.2 | Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| | Б1.О.03 | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.03.02 | Основы медицинский знаний |
| | Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.08 | Основы естествознания и обществознания |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |

| | | |
|---|---|---|
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-9.1 | Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.03 | Финансово-экономический практикум |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-9.2 | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.03 | Финансово-экономический практикум |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| | УК-10.1 | Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | УК-10.2 | Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-1.1 | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.01 | Методика и технологии обучения в начальной школе |
| | Б1.О.07.05 | Методика обучению литературному чтению в начальной школе |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.04 | Педагогика начального образования |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.04(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю начальное образование |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.О.02.06(П) | Стажерская |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.05 | Чеченская традиционная культура и этика |
| | ОПК-1.2 | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | Б1.О.01 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.01 | Методика и технологии обучения в начальной школе |
| | Б1.О.07.05 | Методика обучению литературному чтению в начальной школе |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.04 | Педагогика начального образования |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.04(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю начальное образование |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.О.02.06(П) | Стажерская |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.05 | Чеченская традиционная культура и этика |
| | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | ОПК-2.1 | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.01 | Методический модуль |
| | Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) |
| | Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-2.2 | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.01 | Методический модуль |
| | Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) |
| | Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ОПК-2.3 | Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.01 | Методический модуль |
| | Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) |
| | Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-3.1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиям федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Б1.О.03 | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.03.02 | Основы медицинский знаний |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.07 | Методика обучения математике в начальной школе |
| | Б1.О.07.09 | Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.04 | Педагогика начального образования |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.01 | Психолого-педагогический практикум |
| | ОПК-3.2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | Б1.О.03 | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.03.02 | Основы медицинский знаний |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.07 | Методика обучения математике в начальной школе |
| | Б1.О.07.09 | Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.04 | Педагогика начального образования |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.01 | Психолого-педагогический практикум |
| | ОПК-3.4 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | Б1.О.03 | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.03.02 | Основы медицинский знаний |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.07 | Методика обучения математике в начальной школе |
| | Б1.О.07.09 | Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.04 | Педагогика начального образования |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | ФТД.01 | Психолого-педагогический практикум |
| | ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| | Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | Б2.О.02.03(П) | Педагогическая вожатская практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.05 | Чеченская традиционная культура и этика |
| | ОПК-4.2 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| | Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | Б2.О.02.03(П) | Педагогическая вожатская практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | ФТД.05 | Чеченская традиционная культура и этика |
| | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | ОПК-5.1 | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.01 | Методический модуль |
| | Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ОПК-5.2 | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.01 | Методический модуль |
| | Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ОПК-5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.01 | Методический модуль |
| | Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |

| | | |
|---|---|---|
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.1 | Осуществляет отбор психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.04 | Педагогика начального образования |
| | Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей |
| | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) |
| | Б1.В.ДВ.02.01 | Творческая работа с детской книгой |
| | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.01 | Психолого-педагогический практикум |
| | ФТД.03 | Педагогика и психология семьи и семейного воспитания |
| | ОПК-6.2 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.04 | Педагогика начального образования |
| | Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей |
| | Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) |
| | Б1.В.ДВ.02.01 | Творческая работа с детской книгой |
| | Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б2.В.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.01 | Психолого-педагогический практикум |
| | ФТД.03 | Педагогика и психология семьи и семейного воспитания |
| | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.1 | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.02 | Предметный модуль |
| | Б1.О.08.02.03 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | ФТД.01 | Психолого-педагогический практикум |
| | ОПК-7.2 | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.02 | Предметный модуль |
| | Б1.О.08.02.03 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.01 | Психолого-педагогический практикум |
| | ОПК-7.3 | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес - сообщества и др. |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.08 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" |
| | Б1.О.08.02 | Предметный модуль |
| | Б1.О.08.02.03 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.01 | Психолого-педагогический практикум |
| | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | ОПК-8.1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.01 | Методика и технологии обучения в начальной школе |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.О.07.02 | Русский язык |
| | Б1.О.07.04 | Теория литературы и практика читательской деятельности |
| | Б1.О.07.06 | Математика и информатика |
| | Б1.О.07.08 | Основы естествознания и обществознания |
| | Б1.О.07.10 | Искусство и технология |
| | Б1.О.07.11 | Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом |
| | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) |
| | Б1.В.ДВ.05.01 | Теоретическая грамматика английского языка |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.03(У) | Учебная (предметная) практика по профилю иностранный язык |
| | Б2.О.01.04(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю начальное образование |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.06(П) | Стажерская |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.03 | Педагогика и психология семьи и семейного воспитания |
| | ОПК-8.2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| | Б1.О.04 | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.04.01 | Психология |
| | Б1.О.04.02 | Педагогика |
| | Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.01 | Методика и технологии обучения в начальной школе |
| | Б1.О.07.02 | Русский язык |
| | Б1.О.07.04 | Теория литературы и практика читательской деятельности |
| | Б1.О.07.06 | Математика и информатика |
| | Б1.О.07.08 | Основы естествознания и обществознания |
| | Б1.О.07.10 | Искусство и технология |
| | Б1.О.07.11 | Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом |
| | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) |
| | Б1.В.ДВ.05.01 | Теоретическая грамматика английского языка |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.03(У) | Учебная (предметная) практика по профилю иностранный язык |
| | Б2.О.01.04(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю начальное образование |

| | | |
|---|---|---|
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.06(П) | Стажерская |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ФТД.03 | Педагогика и психология семьи и семейного воспитания |
| | ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-9.1 | Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| | Б1.О.06 | МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) |
| | Б1.В.ДВ.05.02 | Лексикология английского языка |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.01(У) | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| | Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ОПК-9.2 | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| | Б1.О.02 | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| | Б1.О.06 | МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности |
| | Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) |
| | Б1.В.ДВ.05.02 | Лексикология английского языка |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.01(У) | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| | Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |

| | | |
|---|---|---|
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения |
| | ПК-1.1. | Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.03(У) | Учебная (предметная) практика по профилю иностранный язык |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-1.2. | Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.03(У) | Учебная (предметная) практика по профилю иностранный язык |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| | ПК-2.1. | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |

| | | |
|---|---|---|
| | Б2.О.02.03(П) | Педагогическая вожатская практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-2.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.03(П) | Педагогическая вожатская практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-2.3. | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| | Б1.О.05 | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| | Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| | Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| | Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.03(П) | Педагогическая вожатская практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-3 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | ПК-3.1. | Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.В.01.01 | Методика обучения чеченскому языку в начальной школе |
| | Б1.В.01.02 | Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе |
| | Б1.В.01.03 | Методика преподавания изобразительного искусства и |
| | Б1.В.01.06 | Современные проблемы начального общего образования |
| | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) |
| | Б1.В.ДВ.01.01 | Внеурочная деятельность по математике в начальной школе |
| | Б1.В.ДВ.01.02 | Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-3.2. | Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.01 | Методика обучения чеченскому языку в начальной школе |
| | Б1.В.01.02 | Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе |
| | Б1.В.01.03 | Методика преподавания изобразительного искусства и |
| | Б1.В.01.06 | Современные проблемы начального общего образования |
| | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) |
| | Б1.В.ДВ.01.01 | Внеурочная деятельность по математике в начальной школе |
| | Б1.В.ДВ.01.02 | Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-3.3. | Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| | Б1.В.01 | ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.В.01.01 | Методика обучения чеченскому языку в начальной школе |
| | Б1.В.01.02 | Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе |
| | Б1.В.01.03 | Методика преподавания изобразительного искусства и |

| | | |
|---|---|---|
| | Б1.В.01.06 | Современные проблемы начального общего образования |
| | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) |
| | Б1.В.ДВ.01.01 | Внеурочная деятельность по математике в начальной школе |
| | Б1.В.ДВ.01.02 | Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б2.О.02.05(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-8 | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов |
| | ПК-8.1. | Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.03 | Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом |
| | Б1.О.07.07 | Методика обучения математике в начальной школе |
| | Б1.О.07.11 | Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.04(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю начальное образование |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-8.2 | Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов. |
| | Б1.О.07 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ |
| | Б1.О.07.03 | Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом |
| | Б1.О.07.07 | Методика обучения математике в начальной школе |
| | Б1.О.07.11 | Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом |
| | Б2.О.01 | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА |
| | Б2.О.01.04(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю начальное образование |
| | Б2.О.02 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ |
| | Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| | Б2.О.02.04(Пд) | Преддипломная практика |

| | | |
|---|---|---|
| | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

При разработке планируемых результатов освоения образовательной программы выпускающей кафедрой совместно с кафедрами, обеспечивающими образовательный процесс по ОП, осуществляется разработка и заполнение Матрицы «Планируемые результаты освоения образовательной программы». Данная матрица является электронным приложением к ОП. При разработке оценочных средств рекомендуется также пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей ОП и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр, и объединяются в матрицу соответствия компетенций. Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования. Матрица является приложением к ОП.

## 4. ДОКУМЕНТЫ, ОРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ» И «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки (с двумя профилями подготовки) «Начальное образования» и Иностранный (английский) язык», приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами Университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки (с двумя профилями подготовки) «Начальное образования» и Иностранный (английский) язык» регламентируется учебным планом (Приложение 1); годовым календарным графиком учебного процесса (Приложение 2); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), представленными в ОП их аннотациями и фондами оценочных средств (Приложение 3); программами учебной и производственных практик (Приложение 4); программой государственной итоговой аттестации (Приложение 5), другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

### 4.1 Учебный план и календарный учебный график реализации образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое

**образование профиль подготовки (с двумя профилями подготовки) «Начальное образования» и «Иностранный (английский) язык».**

**Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Учебный план и календарный учебный график данной ОП ВО утверждены Ученым советом ЧГПУ от 29.05. 2023г. Протокол №12

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план и распределение компетенций представлены в **Приложении 1.**

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (**Приложение 2**).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

**Календарный график учебного процесса** очной формы обучения состоит из: 10 семестров (включая время, отведённое на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы).

**4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО бакалавриата. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы дисциплины (модуля) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в ЗЕ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля);
- лист обновления.

| **Индекс** | **Название дисциплины** | **Сведения об утверждении рабочей программы дисциплины** |
|---|---|---|
| Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) | Протокол №9 заседания кафедры истории от 25.04.2023г. |
| Б1.О.01.02 | Философия | Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023 |
| Б1.О.01.03 | Финансово-экономический практикум | Протокол №9 заседания кафедры экономики и управления в образовании от 24.04.2023г. |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г. |
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи | Протокол №10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания 26.05.2023г. |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования | Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023г. |
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Протокол №10 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 28.04.2023г. |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний | Протокол №10 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 28.04.2023г. |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | Протокол №9 заседания кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности от 28.04.2023г. |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт | Протокол №10 заседания кафедры физического воспитания от 26.05.2023 |
| Б1.О.03.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Протокол №10 заседания кафедры физического воспитания от 26.05.2023 |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г. |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г. |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г. |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023 |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик | Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г. |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г. |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности | Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г. |
| Б1.О.05.05 | Основы российской государственности | Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023 |
| Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.06.02 | Методы математической обработки данных | Протокол №8 заседания кафедры математического анализа от 28.04.2023г. |
| Б1.О.07.01 | Методика и технологии обучения в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.О.07.02 | Русский язык | Протокол №10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания 26.05.2023г. |
| Б1.О.07.03 | Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023 |
| Б1.О.07.04 | Теория литературы и практика читательской деятельности | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023 |
| Б1.О.07.05 | Методика обучению литературному чтению в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.О.07.06 | Математика и информатика | Протокол №8 заседания кафедры геометрии и методики преподавании математики от 19.04.2023г. |
| Б1.О.07.07 | Методика обучения математике в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.07.08 | Основы естествознания и обществознания | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.О.07.09 | Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.О.07.10 | Искусство и технология | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.О.07.11 | Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.О.08.01.01 | Методика обучения и воспитания (Иностранный язык) | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.08.02.02 | Практическая фонетика английского языка | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.О.08.02.03 | Практическая грамматика английского языка | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.О.08.02.04 | Практика устной и письменной речи английского языка | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.О.08.02.05 | Коммуникативный практикум английского языка | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.О.08.02.05 | Страноведение | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.О.08.02.06 | Стилистика английского языка | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.О.08.02.07 | Литература стран изучаемого языка | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.О.08.02.08 | Теоретическая фонетика английского языка | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.В.01.01 | Методика обучения чеченскому языку в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.01.02 | Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.01.03 | Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.01.04 | Педагогика начального образования | Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г. |
| Б1.В.01.05 | Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.01.06 | Современные проблемы начального общего образования | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.В.01.07 | Психология одаренных детей | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Внеурочная деятельность по математике в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Творческая работа с детской книгой | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Технологии развития социального творчества ребенка в образовании | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Диагностика познавательной мотивации и интеллектуальной активности ребенка | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Теоретическая грамматика английского языка | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Лексикология английского языка | Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г. |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Диагностика познавательной мотивации и интеллектуальной активности ребенка | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| ФТД.01 | Психолого-педагогический практикум | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |
| ФТД.02 | Чеченский язык | Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 28.04.2023 |

| | | |
|---|---|---|
| ФТД.03 | Педагогика и психология семьи и семейного воспитания | Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г. |
| ФТД.04 | Чеченская традиционная культура и этика | Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023 |
| ФТД.05 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" | Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г. |

### 4.3. Рабочие программы практик

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

| **Индекс** | **Название практики** | **Сведения об утверждении рабочей программы практики** |
|---|---|---|
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |
| Б2.О.02.02(У) | Учебная Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |
| Б2.О.02.03(У) | Учебная практика (предметно-содержательная) | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |
| Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.02.03(П) | Педагогическая (вожатская) практика | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |
| Б2.О.05(П) | Производственная преддипломная практика | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |
| Б2.О.06(П) | Стажерская практика | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |
| Б2.В.01(У) | Волонтерская практика | Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023 |

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Все рабочие программы практик содержат информацию:

- о видах и типах практики, способах и форме (формах) ее проведения;
- о планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- о месте практики в структуре образовательной программы;
- об объеме практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, указания минимального объема контактной работы в академических часах;
- о содержании практики;
- о формах отчетности по практике;
- об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- о перечне учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- о перечне информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- о материально-технической базе, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение

практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Программы практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык» утверждены Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 10 от «31» 05.2023 г Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4.**

### 4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02 февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОП программы бакалавриата по направлению подготовки профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного

государственного аттестационного испытания включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

| **Форма ГИА** | **Количество ч./з.е.** | **Перечень проверяемых компетенций** |
|---|---|---|
| Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 108 ч./3 з.е. | УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-8 |
| Б3.О.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 216 ч./6 з.е. | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;<br>ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-8 |

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык», утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол № 10.

Копии программы ГИА и ФОС ГИА (**Приложение 5)** размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

### 4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные

пособия, иная учебная литература. В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://ww w. iprbookshop.ru имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**4.6.** Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности Утверждена Ученым советом ЧГПУ.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Представляются в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей), практик. ОМ для проведения промежуточной аттестации формируются и отдельным элементом ОП.

5.2 Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации.

Представляются в программах государственной итоговой аттестации, также формируются отдельным элементом ОП.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ» И ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### 6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Подготовка бакалавров направления подготовки профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык» осуществляется на основании разработанного Положения о порядке организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО ЧГПУ. В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом профильности программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение ОП направления подготовки бакалавров в полном объеме содержится в учебно-методической документации учебных дисциплин, практик и итоговой аттестации. Содержание учебно-методической документации учебных дисциплин и практик обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу обучающихся, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися ОП в целом и отдельных ее компонентов.

Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой Университета, которая удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утверждённого приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. №2 1246.

В университете имеется редакционно-издательский отдел, осуществляющий подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

Информационная поддержка образовательного процесса, а также информационная поддержка принятия управленческих решений руководством Университета в области образовательного процесса, обеспечивается учебно-методическим управлением.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Через внутреннюю локально-вычислительную сеть и сеть Интернет из залов библиотеки обучающиеся имеют возможность работы с любыми учебно-методическими материалами, предусмотренными учебными планами ОП.

Для обеспечения учебного процесса привлекаются следующие ресурсы Университета:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ

2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ( www.iprbookshop.ru)

3.ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (https://urait.ru/)

4.Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г.(https://e.lanbook.com/) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

5.Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам ).

Традиционно библиотека ведет большую справочно-библиографическую и информационную работу: составляет в помощь научной и учебной работе вуза библиографические указатели, списки литературы и т.д., выполняет тематические, адресные и другие библиографические справки, консультирует по вопросам использования справочно-поискового аппарата библиотеки. Прививает навыки поиска информации, работы с книгой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса.

Библиотека ФГБОУ ВО ЧГПУ располагает фондом ресурсов на электронных носителях. Это полнотекстовые и мультимедийные учебно-методические материалы, учебники, учебные пособия (в т.ч. на иностранных языках), конспекты лекций, практикумы; приложения к книгам, периодическим изданиям и др.

Наличие электронной библиотеки предоставляет возможность удаленного доступа к библиотечному фонду. Выход в сеть «Интернет» позволяет отслеживать самые актуальные нормативные документы отрасли, соответствующей профилю обучения, и состояние дел в ней.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и за ее пределами.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими информационно-коммуникационными технологиями и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### 6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы бакалавриата обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ЧГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11января 2011 г. No1н), и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (№608-н от 08.09.2015 г.).

Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по профилям подготовки «Детская педагогика и психология», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры)на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования и филологии.

Выпускающая кафедра: кафедра методик начального образования (заведующий кафедрой – Б.С-А. Касумова, кандидат педагогических наук, доцент).

Руководитель образовательной программы – кандидат педагогических наук, доцент – Б.С-А. Касумова. В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие

преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования.

### 6.3. Материально-техническое обеспечение.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиа зал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и практик и ежегодно обновляется).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и практик и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 6.4. Финансовые условиям реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание

государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

### 6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ представляет собой научно-методический центр, психологии, педагогике и дефектологии Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания и календарным планом воспитательной работы (**Приложение 8**).

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития ЧГПУ на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный совет обучающихся ЧГПУ;
- Студенческий профсоюзный комитет ЧГПУ;
- Студенческое научное общество ЧГПУ;
- Студенческий спортивный клуб
- Студенческий театр;
- Волонтерский корпус ЧГПУ;
- Центр гармонизации межэтнических отношений
- Литературный клуб ЧГПУ “СТИХиЯ”;
- Ансамбль ЧГПУ;
- Клуб веселых и находчивых ЧГПУ;
- Педагогическая мастерская Алихана Динаева;
- Творческая мастерская А.Л. Бугаева;

- Кабинет педагогического мастерства и начальной школы.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают именную повышенную стипендию.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая

развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города ЧР СКФО.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др. На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика.

Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары, круглые столы.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов. С целью развития форм регионального дошкольного, школьно-вузовского партнерства и изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения созданы базовые кафедры ДОО, в рамках деятельности которых регулярно проводятся совместные мероприятия: с участием студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам, круглые столы.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

### 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Для повышения эффективности обучения, контролю качества реализации ОП ВО и выработке стратегии ее развития создан Совет основной образовательной программы, в состав которого входят ведущие российские ученые, представители работодателей и профессиональных сообществ, а также научно-педагогические работники Университета.

Совет ОП ВО участвует в экспертизе проектов учебно-методической документации (учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и иных материалов) на соответствие действующему ФГОС и Профессиональному стандарту педагога.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 г., протокол №2.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации №3041 от 27.03.2019 г.).

## 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;
- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;
- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;
- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

Руководитель ОП ВО

Кандидат педагогических наук, доцент _____ _____ Б.С-А.Касумова

**8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО**

| **Раздел (подраздел), в который вносятся изменения** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.)** | **Дата и номер протокол заседания кафедры** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |