Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:50:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2b98e9d813e302697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова
_____
(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части Блок 1 – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 6 семестре: Педагогика, Психология.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является:

а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам;

в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору, обеспечивается через формирование следующих компетенций - ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОПК-3.2.	**Умеет** проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	образовательными потребностями; **Владеет** навыками Применения технологий Формирования позитивного психологического климата в инклюзивном коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Умеет** выявлять и Корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики. **Владеет** методами организации диагностики образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями и методами анализа мониторинга качества освоения основной

		образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Знает** способы формирования и наполнение развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностям **Умеет** проектировать развивающую образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями и подбирать элементы (компоненты) для ее Наполнения.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знает** требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями. **Знает** основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности

		обучающихся с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**6 семестр**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	**36**	12
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	18	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**52**	**36**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.

1.	Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе	9		4		4					
2.	Содержание занятий по изобразительному искусству в школе	9		4		4					
3.	Закономерности проявления творческих способностей школьников	9		4		4					
4.	Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе	9		5		5					
	Курсовое проектирование/рабо	X	X							X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	X	X							X	X
	Итого:	**36**		**18**		**18**				**72**	

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Специальная педагогика как наука.	Имея с общей педагогикой единую конечную цель – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, – специальная педагогика подчеркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл: достижение им максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.
2	Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.	Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным
3	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4	Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (из опыта работы).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Специальная педагогика как наука.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497116 (дата обращения: 24.08.2022).		30		ЭБС Юрайт URL: : https://urait.ru/bcode/497390	100%
2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498973 (дата обращения: 24.08.2022).		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498837	100%

3	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 24.08.2022).		30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/495279	100%
4	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495806 (дата обращения: 24.08.2022).		30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491765	100%
5	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967 (дата обращения: 24.08.2022).		30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496188	100%

6	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497160 (дата обращения: 24.08.2022).		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/498829	100%
	Дополнительная литература					
1	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493142 (дата обращения: 24.08.2022).		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489650 (дата обращения: 24.08.2022).		30		ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/491380	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru/)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3-17	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3-01.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	Субры Кишиевой, № 33
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-26)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 3, платеной шкаф – 1.	Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3-17	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
		текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Подготовка к устному опросу по темам	зачет

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
2	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Подготовка к практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	зачет

3	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	зачет
	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	зачет
4	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Подготовка к устному опросу по темам практических	зачет

	ситуаций. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизнипоступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. .	
5	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	Подготовка практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	зачет
6	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Подготовка практических занятий. Выполнение практико-ориентированных	зачет

	обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся	заданий. Работа с рекомендованной литературой,	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вариант 1

1) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

c) все перечисленное.

2) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

a) инклюзия;

b) интеракция;

c) индивидуализация.

3) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

4) Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

a) лица с отклонениями в развитии;

b) лица с ограниченными возможностями здоровья;

c) дети с особыми образовательными потребностями.

6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;

b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

b) проект «доброй воли»;

c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

a) А.Н. Леонтьева;

b) С.Л. Рубинштейн;

c) Л.С. Выготского

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

a) родителей;

b) педагогов;

c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

a) рекомендации по созданию специальных условий образования;

b) направление в образовательную организацию;

c) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

a) рекомендательным;

b) полностью обязательным к исполнению;

c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;

b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);

c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;

b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;

c) программа коррекционно-развивающей работы.

14)Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

b)интеграция через раннюю коррекцию

c)интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

d)интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15)Различают два вида интеграции:

a)образовательную и социальную

b)пассивную и творческую

c) внутреннюю и внешнюю

16) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

-индивидуализация

-интеракция

-инклюзия

Вариант 2

1)Различают два вида интеграции:

a)образовательную и социальную

b)пассивную и творческую

c) внутреннюю и внешнюю

2) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

c) все перечисленное.

3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

b) некоторые дети не способны к обучению;

c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

a) родители;

b) педагоги;

c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

a) лица с отклонениями в развитии;

b) лица с ограниченными возможностями здоровья;

c) дети с особыми образовательными потребностями.

6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;

b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

b) проект «доброй воли»;

c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

a) А.Н. Леонтьева;

b) С.Л. Рубинштейн;

c) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

a) родителей;

b) педагогов;

c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

a) рекомендации по созданию специальных условий образования;

b) направление в образовательную организацию;

c) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

a) рекомендательным;

b) полностью обязательным к исполнению;

c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;

b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);

c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования

b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;

c) программа коррекционно-развивающей работы.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

a) индивидуализация

b) интеракция

c) инклюзия

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

b)интеграция через раннюю коррекцию

c)интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

d)интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

a) инклюзия;

b) интеракция;

c) индивидуализация.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	2
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	1
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задача 1

При ответе на вопрос ученик сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь школьник, не можете оценить его ответ.

Задание. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях? Ответ обоснуйте.

Задача 2

Вы классный руководитель. На школьном родительском собрании родители детей без ОВЗ высказали крайнее неудовольствие фактом совместного обучения их детей совместно с детьми с ОВЗ.
Задание. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы разрешить данную ситуацию. Ответ обоснуйте.

Задача 3

Обучающийся с ОВЗ демонстрирует агрессию по отношению к одноклассникам, так как те постоянно над ним подтрунивают, при этом ученики мешают друг другу сосредоточиться на выполнении заданий учителя.
Задание. Объясните причины того, что наблюдаете. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях? Определите к какой группе детей по маркеру адаптации относится ребенок? Ответ обоснуйте**.**

Задача 4

Учитель предложил посмотреть детям с остаточным зрением учебный фильм длительностью 40 минут, оставив 5 минут на поведение итогов. Оцените действия учителя. Ответ обоснуйте.

Задача 5

Ребенок с ОВЗ играет на уроках, выясняет отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя, а если реагирует - то слезами, обидами.
Задание. Определите к какой группе детей по маркеру адаптации относится ребенок. Расположите в определенном порядке Ваши действия чтобы исправить ситуацию.

Задача 6

Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).
Задание. Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Задача 7.

Вы учитель в классе инклюзивного профиля. Организовали учебную работу учеников парами. Однако дети не захотели объединяться в пары с детьми с ОВЗ.
Задание. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях? Ответ обоснуйте.

Задача 8.

Завуч рекомендовал учителю реализовать различные формы групповой работы учеников класса на уроке в инклюзивном классе. Задание. Какие формы групповой работы учитель может реализовать на занятии. Ответ обоснуйте.

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.
2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.
3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

Вопросы и темы для обсуждения: Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.

2. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация.

3. Основные отрасли специальной педагогики.

4. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам.

6. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект).

7. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

8. Причины возникновения нарушений слуха.

9. Классификация нарушений слуха.

10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха

11.Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

12.Принципы инклюзивного образования.

13.Базовые учебные действия, универсальные учебные действия. Понятие особые образовательные потребности, как основа инклюзивной практики.

14.Понятие адаптивной образовательной программы

15.Технологии инклюзивного образования. деятельностный, бинарный урок

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1.Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

2. Причины возникновения нарушений слуха.

3. Классификация нарушений слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха

5.Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель _____Касумова Л.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Обучение лиц с ОВЗ образовательными потребностями
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 6
Форма аттестации – 6 семестр - зачет.

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 6, форма аттестации- зачет.

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация.
3. Основные отрасли специальной педагогики.
4. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам.
6. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект).
7. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.
8. Причины возникновения нарушений слуха.
9. Классификация нарушений слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
11. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
12. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
13. Причины возникновения нарушений зрения.
14. Классификация нарушений зрения.

15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
17. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
18. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
19. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
20. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
21. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
22. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития: современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
23. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости.
24. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация.
25. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

2.2.Структура экзаменационного билета (примерная):

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Зав. кафедрой_____
Протокол №_____
«___»_____2023 г.

Экзамен по дисциплине: «Обучение лиц с ОВЗ образовательными потребностями»

Билет № 1

1.Принципы инклюзивного образования.
2.Базовые учебные действия, универсальные учебные действия. Понятие особые образовательные потребности, как основа инклюзивной практики

Преподаватель_____ Касумова Л.А.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы

1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

4.Рейтинг-план изучения дисциплины 1 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема №1 Специальная педагогика как наука. Тема №2 Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема №3 Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Тема №4 Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи Тема 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-6)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль - «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»
(год набора 2023, форма обучения _очно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**