Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бауддинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2023 17:06:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.
_____
Протокол № 10 заседания
кафедры от 26.05.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы медицинских знаний»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.03.02. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», относится к числу обязательных дисциплин здоровьесберегающего модуля основной образовательной программы подготовки бакалавров. Имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами, «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура».

Дисциплина читается на 1 семестра.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни является формирование у обучающихся компетенций в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе поддержания должного уровня физической подготовленности и практических навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименованиекомпетенции	Кодинаименованиеиндикаторадостиженияпкомпетенции	Показатели достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Способен оценить факторы риска и обеспечить безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности. УК 8.4 Владеет навыками защиты от опасностей в образовательных учреждениях и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	**Знать:** - основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. **Уметь:** - выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности. **Владеть:** -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками использования современных индивидуальных средств защиты; основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**Знать:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32	8
4.1.1. аудиторная работа	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	40	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни.	4	1	2	1	2	1	-	-	4	6

2.	Критерии оценки индивидуального здоровья.Норма здоровья.	4	1	2		2		-	-	4	8
3.	Неинфекционные заболевания.	4	1	2	1	2	1	-	-	4	6
4.	Инфекционные заболевания.	4	2	2		2		-	-	4	10
5.	Травматизм и его профилактика	4	1	2	1	2	1	-	-	6	8
6.	Неотложные состояния.	4	1	2		2		-	-	6	8
7.	Уход за пострадавшими и больными. Десмургия. Лекарственные средства.	4	1	2	1	2	-1	-	-	6	8
8.	Основы здорового образа жизни.	4	1	2		2				6	8
	Подготовка к зачету	Х	Х							Х	Х
	ИТОГО:	32	8	16	4	16	4	-	-	40	60

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины**
1.	Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни.	Понятие о здоровье и болезни. Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «ОМЗ». Основные принципы охраны здоровья населения. Понятие «Первая помощь». Задачи, виды, содержание. Нормативные и правовые документы, регламентирующие охрану здоровья населения и оказание ПП. Роль и место знаний «ОМЗ» в педагогическом образовании. Определение понятия «Здоровье».
2.	Критерии оценки индивидуального здоровья Норма здоровья.	Критерии и факторы, определяющие здоровье. Компоненты здоровья. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Комплексная оценка здоровья в соответствии с критериями здоровья. Группы здоровья. Определение понятия «Болезнь». Этапы развития болезни. Факторы риска и этиология развития заболеваний. Понятие о симптомах, синдромах заболеваний. Основы профилактики заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.**.**
3.	Неинфекционные заболевания.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Патология сердечно-сосудистой системы (ИБС, инфаркт миокарда, аритмии, гипертония, коллапс и др). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Болезни нервной системы (нарушения мозгового кровообращения, судорожные состояния, неврозы). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология дыхательной системы (бронхиальная астма и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, острый панкреатит и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология эндокринной системы (сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз и др). Этиология, симптомы, профилактика. Первая помощь при гипо- и гипергликемических состояниях. Понятие «острый живот»: возможные причины, симптомы, алгоритм оказания первой помощи. Болезни мочевой системы (острый цистит, почечная колика и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Онкологическая настороженность
4.	Инфекционные заболевания.	Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и механизмы передачи, восприимчивый организм. Понятие об инфекционном процессе. Классификация инфекционных

		заболеваний. Стадии инфекционного процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям. Способы оказания первой помощи при различных инфекционных заболеваниях: ОРИ, детские инфекции, кишечные инфекции, инфекции, передающиеся парентеральным путем, контактно-бытовым; и др. Особо опасные инфекции: механизмы распространения и профилактика. Эпидемиологическая безопасность. Факторы риска возникновения и профилактика распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях.
5.	Травматизм и его профилактика	Детский травматизм. Закрытые и открытые повреждения. Первая помощь при переломах. Кровотечение: артериальное, венозное и капиллярное. Ожоги: термические и химические.
6.	Неотложные состояния.	Обморок, причина обморока, оказание первой помощи.Шок, стадии шока, оказание первой помощи. Судороги, причины возникновения судорог, первая помощь. Реанимация. Терминальное состояние. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
7.	Уход за пострадавшими и больными. Десмургия. Лекарственные средства.	Определение физиологических показателей организма человека (частота дыхательных движений, величина артериального давления, частота пульса). Измерение температуры тела. Техника постановки медицинских банок, горчичников. Техника баночного массажа. Правила применения грелки, пузыря со льдом, компрессов. Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок
8.	Основы здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Определение здоровья. Формирование культуры здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Социально-гигиенические основы вредных привычек. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Предмет, задачи, система и структура дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
2	Раздел 2. Основы здорового образа жизни.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
3	Раздел 3. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
4	Раздел 4. Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
5	Раздел 5. Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий.

		Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит /самост	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный //	32/40 12/60	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488807	100%
2	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный //	32/40 12/60	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65284.html	100%
	Дополнительная литература					
1	Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный //	32/40 12/60	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495072	100%
2	Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студ. вузов – М.: КНОРУС, 2013 -248 с.	32/40 12/60	25 25	30		100%
3	. Назарова Е.Н. Основы здорового образа жизни: учебник для студентов высшего проф.образования- М.: Академия, 2013 – 251 с.	32/40 12/60	25 25	25		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Ауд. 5-03	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест,шкаф для учебников – 2, интерактивная доска -1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1, наглядное пособие, скелет-1, микроскопы, микропрепараты, скелет – 1, набор позвонков – 1, модели органов, барельефные модели различных органов и систем органов, тонометр – 1, секундомер – 1, таблицы	ул. Субры Кишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. СубрыКишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни.	УК-8, ОПК-3, ПК-7	Комбинированный опрос	Зачет
2.	Критерии оценки индивидуального здоровья. Норма здоровья.	УК-8, ОПК-3, ПК-7	Комбинированный опрос	Зачет
3.	Неинфекционные заболевания.	УК-8, ОПК-3, ПК-7	Комбинированный опрос	Зачет
4.	Инфекционные заболевания.	УК-8, ОПК-3, ПК-7	Комбинированный опрос	Зачет
5.	Травматизм и его профилактика	УК-8, ОПК-3, ПК-7	Комбинированный опрос	Зачет
6.	Неотложные состояния.	УК-8, ОПК-3, ПК-7	Комбинированный опрос	Зачет

7.	Уход за пострадавшими и больными. Десмургия. Лекарственные средства.	УК-8, ОПК-3, ПК-7	Комбинированный опрос	Зачет
8.	Основы здорового образа жизни.	УК-8, ОПК-3, ПК-7	Комбинированный опрос	Зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по дисциплине «Основы медицинских знаний»:

1. Дезинфекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
2. Дезинсекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
3. К кишечным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) дизентерия, вирусный гепатит В.
4. К трансмиссионным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) клещевой энцефалит, малярия.
5. Возбудителем гриппа являются: а) простейшие; б) бактерии; в) вирусы; г) грибы.
6. Инкубационный период — это: а) период от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни; б) период от начала заболевания до выздоровления; в) период проявления клинических признаков болезни; г) период бессимптомного течения заболевания.
7. Естественный иммунитет возникает в результате: а) перенесенного инфекционного заболевания; б) вакцинации; в) введение сывороточного препарата; г) приема лекарственных препаратов с целью профилактики.
8. Основным механизмом заражения кишечными инфекциями является: а) воздушно - капельный; б) контактно-бытовой; в) фекально-оральный; г) половой.
9. Мерой специфической профилактики гриппа является: а) изоляция больных; б) вакцинация; в) дезинфекция; г) карантин.
10. Какой симптом является ведущим при бешенстве? а) повышение температуры; б) водобоязнь; в) головные боли; г) судороги.
11. Единичные случаи распространения инфекции среди населения - это: а) эпидемия; б) спорадия; в) эндемия; г) эндемическая вспышка.
12. При вертикальном пути заражение преимущественно происходит: а) при кормлении ребенка грудью; б) через плаценту; в) при рождении ребенка; г) при употреблении инфицированных продуктов.
13. Какие вирусные гепатиты передаются парэнтерально? а) гепатиты А, В, С; б) гепатиты А, В, D; в) гепатиты В, С, D; г) гепатиты А, Е, D.
14. Предметом изучения эпидемиологии является: а) инфекционное заболевание; б) эпидемический процесс; в) инфекционный процесс; г) все перечисленное.
15. Источник инфекции — это: а) предметы окружающей среды, на которых обнаружен возбудитель; б) живой зараженный организм человека или животного; в) почва; г) все перечисленное.
16. Механизм передачи возбудителя зависит от: а) вирулентности возбудителя; б) места привычной локализации; в) устойчивости организма; г) тяжести течения заболевания.
17. Самым действенным мероприятием для снижения восприимчивости населения к инфекционным болезням является: а) изоляция источника инфекции; б) вакцинопрофилактика; в) неспецифическая профилактика; г) дезинфекция.
18. Ревакцинация против туберкулеза проводится, если отмечается: а) отрицательная проба Манту; б) сомнительная проба Манту; в) положительная проба Манту; г) гиперэргическая реакция.
19. Поствакцинальная реакция — это: а) незначительное недомогание, повышение температуры тела; б) судороги; в) острая аллергическая реакция; г) все перечисленное.

20. Ботулинический токсин разрушается при: а) кипячении в течении 20 минут; б) нагревании до 80 градусов в течении 30 минут; в) воздействии поваренной соли; г) хранении в холодильнике в течении нескольких месяцев.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*5*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*3*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

2. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

3. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Какой вид травмы у пострадавшего?

Окажите первую медицинскую помощь.

4. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь. - имеются шины. косынка, бандаж.

5. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

6. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2 Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

7. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2 Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?
8. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.
1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?
9. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.
Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:
вызвать скорую помощь
убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
позвать окружающих на помощь
определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
повернуть пострадавшего на живот
приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
поднести к носу вату с нашатырным спиртом
10. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.
1. Какое состояние у данного человека?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?
4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии?
5. Что необходимо предпринять?
11. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.
1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?
12. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.
Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.
13. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

14.У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.
О какой травме можно думать?
Окажите первую доврачебную помощь. (имеются шины. косынка, бандаж)
15. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.
1. Какое состояние можно предположить у больного?
2 Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?
16. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.
Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.
1. Какое состояние можно предположить у больного?
2 Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?
17. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.
1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?
18. Школьница страдает частыми повторными респираторными инфекциями, весенними конъюнктивитами, пищевой аллергией на цитрусовые. На день рождения ей подарили котенка. Через некоторое время у девочки возникло затруднение дыхания (затрудненный выдох). Девочка приняла вынужденное положение. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
19. Студент страдает сахарным диабетом первого типа. Утром перед занятиями в ВУЗе не позавтракал. После занятия физкультурой почувствовал резкую слабость, головокружение. Визуально отмечается бледность кожных покровов, холодный пот, тремор конечностей. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
20. Учащимся в прививочном кабинете школы провели профилактическую прививку. После чего они возвратились в класс. Через 15 минут после прививки педагог отметил у одного из учеников ухудшение состояния: головокружение, бледность кожных покровов, затруднение дыхания. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
21. Во время урока у учителя внезапно началось носовое кровотечение. Вопрос: Каковы могут быть причины неотложного состояния? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

22. Во время новогоднего праздника в школе, после включения мигающих лампочек на елке, у одного из учеников произошел судорожный припадок. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
23. При проведении экскурсии со школьниками в лесопарковую зону на ноге одного из школьников обнаружен впившийся клещ. Вопрос: К каким последствиям может привести укус клеща? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.
24. На подростка напала стая бродячих собак. Одна из них укусила мальчика за ногу. Кровотечения не наблюдалось. Вопрос: В чем опасность данной ситуации? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.
25. Ученик 11 класса заболел менингококковой инфекцией. При обследовании контактных менингококк был выявлен у 6 учеников. Вопрос: На какое время устанавливается карантин? Задание: Опешите план противоэпидемических мероприятий в школе.
26. Студент, 18 лет в течение последних 4 дней ухаживал за лихорадящим товарищем, проживающим с ним в комнате. Вызванная бригада скорой помощи госпитализировала больного с подозрением на менингит. Вопрос: На какой период будет введен карантин? Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в общежитии в данной ситуации.
27. На занятии физкультуры, во время игры в футбол студент поскользнулся и упал с упором на кисть. Возникла резкая болезненность в предплечье, нарушение объема движений в предплечье и кисти. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
28. Во время экскурсии один из учителей сопровождающий школьников почувствовал ухудшение самочувствия: резкую боль за грудиной, иррадиирующую в левую руку, нижнюю челюсть и левую лопатку. Отмечал головокружение и потемнение в глазах. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
29. В летнем лагере ребенок упал с качелей и ударился головой об покрытие площадки. При осмотре видимых повреждений нет. После падения отмечалась тошнота, головокружение. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
30. Во время игры в баскетбол, при подаче мяча у спортсмена возникла резкая болезненность, нарушение подвижности в области лучезапястного сустава и нарушение конфигурации сустава. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.
31. Прохожий подвергся нападению бродячей собаки и получил рваную укушенную рану нижней конечности. Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*5*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*3*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

Эссе

1. «Сохранение здоровья. Возможно ли это?»

2. «Место здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей современных подростков и взрослых».
3. «Место ЗОЖ в системе жизненных ценностей современной молодежи».
4. «Здоровье до глубокой старости».
5. «Значение знаний особенностей здоровья детей для педагогической деятельности».
6. «Роль педагога и образовательного учреждения в здоровьеформирующей и здоровьесберегающей деятельности».
7. «Роль семьи в развитии и сохранении здоровья детей».
8. «Не навреди!» - только ли принцип медицины?

Доклады

1. Рациональное питание - основа здоровья человека.
2. Гиподинамия как причина нарушений в здоровье человека.
3. Режим дня как фактор здорового образа жизни.
4. Пути оптимизация двигательного режима у школьников.
5. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности для повышения адаптационных ресурсов организма и укрепления здоровья.
6. Просветительской работы с родителями, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.
7. Учебно-воспитательная и просветительская работа с учащимися, направленная на формирование культуры здорового образа жизни.
8. Здоровье и профессиональная успешность в современном обществе.
9. Интернет-зависимость, физиологические и психологические симптомы. Пути профилактики и преодоления.
11. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения.
12. Профилактика внезапной сердечной смерти у школьников.
13. Сахарный диабет. Первая помощь при гипер- и гипогликемии.
14. «Корона вирус» - угроза человечеству?

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*

Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. *Примерное задание для контрольной работы:*

1. Алгоритм оказания первой помощи при острых аллергических реакциях.
2. Алгоритм оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
3. Алгоритм оказания первой помощи при судорожных состояниях.
4. Алгоритм оказания первой помощи при гипо- и гипергликемической коме.
5. Алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.
6. Алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении.
7. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечениях.
8. Алгоритм оказания первой помощи при острых неинфекционных отравлениях.
9. Алгоритм оказания первой помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях.
10. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
11. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
12. Алгоритм оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.
13. Алгоритм оказания первой помощи при электротравме.
14. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых травмах мягких тканей.
15. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах конечностей.
16. Техника иммобилизация при травме.
17. Алгоритм оказания первой помощи при травмах головы.
18. Алгоритм оказания первой помощи при травмах глаза.
19. Алгоритм оказания первой помощи при травмах позвоночника и таза.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибок; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную ошибку или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание _____ к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы медицинских знаний
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр–1

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

1. Понятия «Здоровье» и «Болезнь».
2. Признаки болезни и этапы развития болезни.
3. Профилактика заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека.
5. Комплексная оценка здоровья.
6. Группы здоровья. Оздоровительные работы в соответствии с группой здоровья.
7. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
8. Понятие «ЗОЖ» и факторы ЗОЖ.
9. Значение двигательной активности в формировании ЗОЖ. 10. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
11. Режим дня как фактор сохранения здоровья.
12. Влияние табакокурения на здоровье человека. Профилактика зависимости.
13. Влияние алкоголя на здоровье человека. Профилактика зависимости.
14. Наркотики и их влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
15. Интернет – аддикция и ее влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
16. Нормативные и правовые документы, регламентирующие оказание ПП.
17. Понятие «Первая помощь». Классификация неотложных состояний.
18. Правила и принципы оказания неотложной помощи.
19. Бронхиальная астма: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
20. Аллергические состояния. Первая помощь при аллергической крапивнице и отеке Квинке.
21. Судорожные состояния: причины, виды, первая помощь.
22. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, признаки, профилактика.
23. Инфаркт миокарда: признаки, первая помощь.
24. Гипертонический криз: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
25. Острое нарушение мозгового кровообращения: причины и факторы риска,признаки, первая помощь. Понятие «терапевтического окна».
26. Сахарный диабет: причины, классификация, симптомы, первая помощь при гипо-и гипергликемических состояниях.
27. Причины, признаки и профилактика гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
28. Инфекционный процессе. Классификация инфекционных заболеваний.
29. Стадии инфекционного процесса и их характеристика.
30. Эпидемический процесс. Закономерности развития и прекращения распространения эпидемии.
31. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок.

32. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
33. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации.
34. Острый живот: возможные причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
35. Травмы: определение, классификация, особенности детского травматизма.
36. Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении.
37. Ушиб мягких тканей, растяжение и разрывы связок. Причины, проявления, первая помощь.
38. Вывихи: определение, признаки, первая помощь.
39. Переломы конечностей: виды, проявления, первая помощь.
40. Сотрясение головного мозга. Симптомы, возможные последствия, первая помощь.
41. Травмы глаз: признаки, осложнения, первая помощь.
42. Травматические повреждения различных отделов позвоночника: признаки, первая помощь, правила транспортировки.
43. Травматические поведения таза: признаки, осложнения, первая помощь.
44. Профилактика травматизма на уроках физкультуры.
45. Раны: классификация, возможные осложнения, алгоритм обработки раневых поверхностей.
46. Профилактика инфекционных осложнений ран.
47. Кровотечение: виды, признаки, возможные осложнения. Первая помощь при различных кровотечениях.
48. Носовое кровотечение: возможные причины, первая помощь.
49. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.
50. Первая помощь при инородных телах в верхних дыхательных путях.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

По дисциплине «Основы медицинских знаний» предусмотрен зачет.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает хорошо основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает достаточно основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает частично основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Не знает основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	Умеет хорошо выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде	Умеет средне выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде	Умеет частично выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде	Не умеет выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде
	Владеет хорошо навыками использования современных индивидуальных средств защиты	Владеет достаточно навыками использования современных индивидуальных средств защиты	Владеет частично навыками использования современных индивидуальных средств защиты	Не владеет навыками использования современных индивидуальных средств защиты
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного	Знает на высоком уровне правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к	Знает не на уровне правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей	Знает частично правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях	Не знает на правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях

поведения.	сфере своей профессиональной деятельности и в образовательном учреждении	профессиональной деятельности и в образовательном учреждении	применительно к сфере своей профессиональной деятельности и в образовательном учреждении	применительно к сфере своей профессиональной деятельности и в образовательном учреждении
	Умеет на высоком уровне применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической деятельности	Умеет не на высоком уровне применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической деятельности	Умеет частично применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической деятельности	Не умеет применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической деятельности
	Владеет на высоком уровне основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	Владеет не на высоком уровне основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	Владеет частично основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	Не владеет основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС	в целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС	знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не четко знает требования ФГОС	не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС
	умеет самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с консультацией наставника	допускает ошибки в постановке диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	не умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет основами проектирования	владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий	не в полной мере владеет основами проектирования	не владеет основами проектирования

стандартов.				
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Испытывает существенные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но не все аспекты отражает	знает с существенными погрешностями основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	не знает основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
	умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет технологиями	владеет технологиями	испытывает трудности при	не владеет технологиями

	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности	отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Критерии оценки индивидуального здоровья. Норма здоровья. Тема № 3. Неинфекционные заболевания.	0	10
Рубежный контроль: коллоквиум №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Инфекционные заболевания. Тема 5. Травматизм и его профилактика Тема 6. Неотложные состояния.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7. Уход за пострадавшими и больными. Тема 8. Основы здорового образа жизни.	0	10
Рубежный контроль: коллоквиум №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**

Форма итогового контроля:	Зачет	**0-30**	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Основы медицинских знаний
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _____
Профили ___ _____
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**