

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2022 18:26:30
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО ЧГПУ
А.В. Ажиев
«01» октября 2022г.

ПРОГРАММА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» ДЛ
Я ПОСТУПАЮЩИХ НА 1
КУРС БАКАЛАВРИАТА ЧГПУ НА БАЗЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в 2023 году

Грозный 2022

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа (120 минут).

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальный положительный балл – 40.

Цель: определить подготовленность поступающего к освоению выбранной программы бакалавриата.

Задачи:

- оценить актуальный уровень знаний претендента на поступление в бакалавриат;

- проанализировать подготовленность поступающего к освоению сложно организованного уровня психолого-педагогических практик

и те

Содержание программы

1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогические профессии, специальности и должности.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности: понятие, характеристика. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.

2. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики: отрасли и разделы.

Категориальный аппарат педагогики. Междисциплинарные категории педагогики: развитие, формирование, социализация. Собственно педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Содержание образования. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Общая характеристика системы образования в РФ. Структура системы образования РФ. Типы образовательных организаций в РФ.

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Этапы организации педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики.

Понятие и классификация методов педагогического исследования. Сущность методов педагогического исследования. Наблюдение: понятие, виды, этапы, недостатки. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования. Методы опроса: понятие. Тестирование, социологические методы: сущность. Педагогический эксперимент: понятие, этапы, виды. Теоретические методы: понятие.

3. Организация образовательного процесса

Целостный педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Теоретические основы обучения. Понятие и функции процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие о методах и приемах обучения, различные классификации методов обучения. Средства обучения. Характеристика основных средств обучения: классификация, виды. Формы обучения.

Теоретические основы обучения Понятие и сущность воспитания. Цель и особенности воспитания. Понятие и классификация методов воспитания. Основные условия развития коллектива. Признаки коллектива.

4.Рекомендуемая литература

4.1. Основная литература

1. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022 . – 128 с.
2. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник для вузов. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 374 с.

4.2.Дополнительная литература

1. Андриенко О.А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М. С. Мантрова. – Москва: Флинта, 2019. – 101 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2009.
3. Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Московский педагогический государственный

- университет, Региональный открытый социальный институт; Е.А. Алисов, Е.Н. Корнева, С.А. Кравченко и др. – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ; Курск: РОСИ, 2018. – 226 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4. изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 711 с.
 5. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 128 с.
 6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для пед. вузов / А.В. Мудрик. – 5. изд., доп. – Москва: Academia, 2005.
 7. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 487 с.
 8. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 576 с.
 9. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. для вузов по пед. специальностям / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А.Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образования. – 8. изд., стер. – Москва: Academia, 2008.
 10. Шапошникова Т.Е. Возрастная психология и педагогика: Учебник и практикум Для СПО. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 218 с.

4.3. Интернет-ресурсы:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

5. Структура письменной работы и критерии оценки

Вступительное испытание состоит из 1 задания: тесты на знание основ педагогики (в контексте образования). Задания вступительного испытания составлены в соответствии с содержанием программы СПО.

Задания на вступительном испытании

Тест «Педагогические основы образования» (0 - 100 баллов). Тест состоит из 25 вопросов с вариантами ответов. Правильное решение каждого задания оценивается 4 баллами.

Критерии оценки заданий

Оценка теста: Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов. Всего заданий – 25, за каждый правильный ответ теста выставляется 4 балла.