Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: [illegible]
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

по учебной дисциплине ПД.02. История

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Среднее профессиональное образование
(форма обучения – очная/очно-заочная)

Грозный – 2023

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине по учебной дисциплине ПД.02. История разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742., а также примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета)История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ПРб01	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПРб02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПРб06	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий
ПРб07	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)
ПРб08	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)
ПРу02	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ПРу06	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб01	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПРб03	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПРб04	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий)
ПРб05	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: дифференцированный зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК2, 4, 5, 6	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 6, 9	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; -умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР02.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1-9	- демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; -умение разрешить конфликтную ситуацию

МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1-9	- демонстрация способностей к учебноисследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач
МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 1-9	- эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОК 1-9	- демонстрация желания учиться; -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий;
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОК 4, 6, 9	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9	-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы;

ПРб03 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ОК 1,2, 3, 4, 6	-извлечение и интерпретация информации источников; -сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; -соотнесение информации источников с историческим контекстом; -высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника);
ПРб04. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); ОК 1, 2, 4, 6, 9	- умение анализа и объяснения исторических событий; - владение умениями систематизации, сравнения; -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; -владение умениями объяснение причин и следствий событий;
ПРб05 Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); ОК 2-6	- описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научнопопулярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
ПРб07. Осуществление проектной, учебноисследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	- использование различных ресурсов для достижения поставленной цели; - демонстрация способностей к учебноисследовательской и проектной деятельности; - использование знаний и умений в практической деятельности;

ОК 4, 5,9	

ПРу08. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)); ОК 2, 4, 7, 9	- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
Знать:	
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ОК 1-9	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;
ЛР 13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ОК 1-9	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;
ПРб01. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, ОК 1, 4, 6, 9	- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

ПРб02. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания ОК 1, 4, 6, 9	- представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
ПРб06. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и	- критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
различий ОК 2, 4, 6	- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
ПРб07. Осуществление проектной, учебноисследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); ОК 1, 4, 7, 9	- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
Пру06.Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки) ОК 1-9	- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка); - определять и аргументировать своего суждения (оценки); - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

Пру02.**С**формированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира	- демонстрация знаний о истории России как неотъемлемой часть мирового исторического процесса; - знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определение последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов; характеристика мест, обстоятельств, участников, результаты важнейших исторических событий.

Примечание: личностные результаты оцениваются неперсонифицированно по группе в целом.
Методы оценки: наблюдение, беседа.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.От Руси к Российскому государству.	ПРб04, ПРб06, МР 01, МР05, МР07 ОК 1-2, 4-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР 08 ПРу04. ОК1-9	1 семестр – дифференцированный зачёт. 2 семестр – экзамен
Тема 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.	ПРб02, ПРб03, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование	ПРб03, МР04, ОК 1-6	
Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.	ПРб07 ПРу04 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР 08 ПРб08 ОК1-9	

Тема 4. Российская Империя в XIX – начале XX века.	ПРб03, ПРб04, ПРу01, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	ПРб04. МР 03 ОК1-9	
Тема 5. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914– 1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.	ПРб01, ПРб05, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР 09 ПРу04. ОК1-9	
Тема 6. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	ПРб01, ПРб06, ПРу02, ПРу03 МР 02, МР03, МР05, МР 08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР03 ПРб06. ОК1-5,7,8	
Тема 7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	ПРб01, ПРб05, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование		
Тема 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	ПРб02, ПРб04, ПРу02 МР 03, МР07, МР08	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР08. ПРб04. ОК1-9	
	ОК1-9			
Тема 9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	ПРб02, ПРб04, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР08. ПРб04. ОК1-9	

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.
Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.
Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.
2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.
Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.
3. Практическая работа. Критерии оценивания.
Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,
Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью. Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.
4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
Форма проведения входного контроля: письменная, тестирование.
Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения*:* письменная, тест.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации - посадочные места по количеству обучающихся; Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017г.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017. - Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. От Руси к Российскому государству;
2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству; 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи;

4. Российская Империя в XIX – начале XX века.

3.2.Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт. Часть А

1.Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

а) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;

б) необходимость установления связей с Византией;

в) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;

г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2.Крещение Руси относится:

а) к VIII в.;

б) IX в.;

в) XX в.;

г) XXI в.

3.Какое из названных событий произошло раньше других:

а) поход Святослава на Хазарию;

б) поход Олега на Византию;

в) принятие христианства на Руси;

г) убийство князя Игоря древлянами.

4.Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь: а) 882-980 гг.;

б) 980-1025 гг.;

в) 1113-1125 гг.;

г) 1237-1240 гг.
5.Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:
а) Ивана Калиты;
б) Ярослава Мудрого;
в) Юрия Долгорукого;
г) Дмитрия Донского.
6.В XII-XIII вв. боярские республики существовали в:
а) Киеве и Новгороде;
б) Владимире и Киеве;
в) Москве и Рязани;
г) Новгороде и Пскове.
7.Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:
а) Тверского княжества;
б) Новгорода Великого;
в) Рязанского княжества;
г) Переяславского княжества.
8.Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:
а) пожилое
б) полюдье
в) кормление
г) оброк
9.Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде: а) посадник;
б) огнищанин;
в) тысяцкий;
10. Что произошло в правление Ивана III:
а) присоединение Великого Новгорода к Москве;
б) введение опричнины;
в) битва на реке Калке;
г) Куликовская битва.
11.Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:
«… Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них.(Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество…
…И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7…и пало немцев 500».
а) Невской битве;
б) Ледовом побоище;
в) Грюнвальдской битве;
г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

а) стремление России выйти к Балтийскому морю

б) стремление России выйти к Черному морю;

в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;

г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

а) второе ополчение;

б) выборы Василия Шуйского на престол;

в) восстание холопов;

г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

а) Михаил Романов был государственным деятелем;

б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;

в) его кандидатуру поддержала армия;

г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в XIV-XV вв.:

а) гибкая политика князей по отношению к Орде;

б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

в) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку д) Москвы.

16. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

а) Александр I;

б) Николай I;

в) Александр II;

г) Николай II

Часть В

17. Дать определение понятию «эпоха дворцовых переворотов»

18. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____

19. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите *в таблицу* выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	**СОБЫТИЯ**
1) Владимир Мономах	а) разгром половцев

2) Владимир Святославович	б) объединение Киева и Новгорода
3) Ярослав Мудрый	в) восстание древлян
4) Игорь Старый	г) крещение Руси
	д) принятие «Русской правды»

1	**2**	**3**	**4**

20. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

а) стояние на реке Угре;

б) Куликовская битва;

в) Ледовое побоище;

г) Любечский съезд

1	**2**	**3**	**4**

21. Соотнесите понятия и определения:

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) Вира	а) доля члена княжеского рода
2) Полюдье	б) штраф за совершенное преступление
3) Вече	в) объезд князем подвластных земель для сбора дани
4) Удел	г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4

22. Соотнесите век, событие, участника события.

Век	Событие(процесс)	Участник события(процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	князь Олег
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Смутное время	_____ (Д)
_____ (Е)	Введение опричнины	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр III

Пропущенные элементы:

1. объединение Киева и Новгорода
2. захват власти большевиками в октябре 1917 г. 3. В. И. Ленин 4. IX в.

5. циркуляр о кухаркиных детях
6. земская реформа
7. XVII в.
8. Лжедмитрий I
9. Иван Грозный 10. Венский конгресс
11. XIX в.
12. XVI в.

Часть С

23. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

24. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?
25. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Каковы были последствия описанного в документе события?

<u>Эталоны ответов на вопросы</u>

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	в	б	г	в	г	а	б	а	а	б	а	а	б	а	в

Часть В

17. Лжедмитрий
18. 1 – а; 2 – г; 3 – д; 4 – в.
19. 1 – г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.
20. 1 – б; 2 – в; 3 – г; 4 – а.
21. а-4, б-1, в-3, г-2, д-8, е-9, ж-12, з-11, и-5 22. Летопись «Повесть временных лет»; автор монах Киево-Печерского монастыря Нестор; начало XII века.

Часть С

23. речь идет о призвании варягов на Русь.

24.причины призвания варягов на Русь заключались в том, что «род встал на род «искали князя, который правил и судил по праву.

25. призвание Рюрика считается началом русской государственности.

4.Комплект тестов – 26 шт. (2 варианта)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	**Показатели оценки результата**

Личностные:	

ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебноисследовательской и проектной деятельности; -использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	-умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
Предметные:	
ПРб01.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса − знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц − определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов − характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

ПРб04. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий)	-умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов -владение умениями объяснение причин и следствий событий
ПРб05. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI	- описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в
в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)	Новейшую эпоху - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)
ПРу02. **С**формированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира	-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами -читать легенду исторической карты; --владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике -оценивать роль личности в отечественной истории XX века -ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость

2.Экзамен

1.Форма проведения: письменная работа.

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся. 2.Время выполнения: 180 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: - материалы экзамена.

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов; - посадочные места по количеству обучающихся;

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

1. От Руси к Российскому государству;
2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству;
3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи;

4.Российская Империя в XIX – начале XX века;

5. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис;
6. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);
7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;
8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир;
9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2.Практические задания к экзамену:

Задание № 1.Напишите пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется …

Задание № 2.Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй…». Ив свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий

«Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы – это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от

фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общиепотерибылибынеизмеримобóльшими.Нетслов,безмернотяжелыиутраты,жертвы этойвойны,новсёжеонинетакие,какэтонередкоизображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

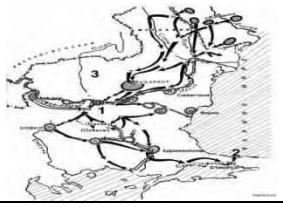
Задание № 3.Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает неверными и опровергает? Укажите любые два мнения.

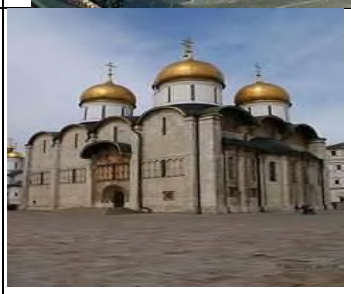
Задание№4.Укажите одно военное событие (явление, процесс) в истории нашейстраны,когдаврагамудалосьвзятьМоскву,новходедальнейшихвоенныхдействий онибылиразгромлены.

Задание № 5. Соотнесите события и даты

Век	Событие(процесс)	Участник события(процесса)
(А)	(Б)	Владимир Мономах
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в .	Соборное Уложение1649 г.	_____ (Д)
_____ ____ (Е)	Судебник1497 г.	_____ (Ж)
_____ _____ (З)	_____ (И)	Александр I

1) съезд князей в Любече; 2) Доклад о культе личности Сталина; 3) Н.С.Хрущев; 4) XI в.; 5) Тильзитский мир; 6) Реформа государственных крестьян; 7) XVII в.; 8) Иван Третий; 9) Алексей Михайлович; 10) Берлинский конгресс; 11) XIX в.; 12) XV в.

Задание № 6 *Заполните пропуск в предложении:* «Перемирие, по которому России передавался сроком на два года город, обозначенный на схеме цифрой «2», было подписано в тысяча шестьсот_году». Ответ запишите словом (словосочетанием).	
Задание 7 *Назовите российского императора, правившего в период войны, события которой обозначены на схеме.*	

Задание № 8 *Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.*	
Задание № 9 *Укажите событие, с которым связано создание данного памятника.*	
Задание № 10: *Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.* Если памятник, изображённый на фотографии, находится в Вашем регионе, то его указывать не следует, нужно указать другой памятник.	

Задание№ 11. Прочтите перечень событий (процессов): 1) Разгром печенегов.

2) Подавлениевенгерскойреволюции1849г.;
3) Смута;
4) Проведение политики разрядки.

Выберитеоднолюбоесобытие(процесс)изданногоперечняивыполнитезадание.
Назовите одного любого участника, выбранного Вами события(процесса).
Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Задание № 12.Прочтите перечень событий (процессов):

1) Разгром печенегов;
2) Подавлениевенгерскойреволюции1849г.;
3) Смута;
4) Проведение политики разрядки.

Выберите событие (процесс),что и в задании11.Выполните задание.
ВчёмсостояловлияниевыбранногоВамисобытия(процесса)надальнейшуюистори юРоссиии/илимировуюисторию?Приответеобязательноиспользуйтезнаниеисторическ ихфактов.

<u>Эталоны ответов на вопросы</u> 1 – концессия.

2 – год – 1941 г.; руководитель СССР – И.В. Сталин.

3 – о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его; о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимость достигнутой

победы; о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных.

4 – польско-литовская интервенция в период Смутного времени; Отечественная война 1812 г.

5 – Владимир Мономах участвовал в съезде князей в Любече;

Хрущев выступил с докладом о культе личности Сталина;

Алексей Михайлович принял Соборное Уложение; Иван Третий Судебник 1497г.; Александр Первый подписал Тильзитский мир.

6 – Андрусовское перемирие – 1667 г.

7 – Это русско-турецкая война 1877-1878 гг. Правил в России Александр II.

8 – XIX в.; Москва.

9 – Создание централизованного государства при Иване Третьем

11 – разгром печенегов – осуществил Ярослав Мудрый;

12 - подавление венгерской революции 1849 г. – Николай Первый отдал приказ русской армии; Смута – Дмитрий Пожарский участник второго ополчения; проведение политики разрядки – Брежнев встречался с Никсоном.

4.Комплект материалов - 2 шт.(15 вариантов).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	**Показатели оценки результата**
Личностные:	
ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебноисследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	-умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей

МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПРб01. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи	-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса − знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; − определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; − характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
ПРб04. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов,	-умение анализа и объяснения исторических событий
явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);	- владение умениями систематизации, сравнения -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; -владение умениями объяснение причин и следствий событий;
ПРб05. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);	-владение умениями описания событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - владение умениями составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
ПРб07. Осуществление проектной, учебноисследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	- использование различных ресурсов для достижения поставленной цели; - демонстрация способностей к учебноисследовательской и проектной деятельности; - использование знаний и умений в практической деятельности;

ПРу02. **С**формированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира	– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ПРу06**.** Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)	– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; -объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) -определять и аргументировать своего суждения (оценки) – оценивать роль личности в отечественной истории XX века -ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Данная работа оценивается в соответствии с установленными требованиями:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 6, 7, 8, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
- полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
- задания 3, 4, 9, 10, 11, 12 оцениваются 2 баллами, неполный ответ 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Оценка 5 «отлично» - 17–20 баллов Оценка4 «хорошо» - 12–16 баллов.

Оценка3 «удовлетворительно» - 6–11 баллов.

Оценка2 «неудовлетворительно» - 0 –5 баллов.

6.Экзаменационная ведомость.