Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2025 10:42:10
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности)
«Первые дни ребенка в школе»
Форма проведения: концентрированно
Способ проведения: выездная

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования и среднего общего образования)

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная/очно-заочная)

Грозный – 2023

1. Цель и направленность практики

Цель производственной практики (по профилю специальности) «Первые дни ребенка в школе»

- закрепить и углубить навыки общих и профессиональных компетенций, позволяющих определить коммуникативно-психологическую готовность ребенка к обучению на новой социальной школьной площадке

Направленность производственной практики «Первые дни ребенка в школе» определяется аспектами будущей профессиональной деятельности обучающихся, особенностями организации процесса обучения и установлением новых отношений между учителем и детьми и созданием условий для их успешной адаптации.

Задачи практики углубить знания обучающихся в области целей, содержания, средств и методов адаптации детей в первом классе;

- формировать исследовательские и проектные умения и навыки, связанные с выявлением уровня готовности детей к обучению в школе;
- обеспечить овладение обучающимися аналитическими компетенциями, связанные с преемственностью обучения в работе дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы;
- формировать творческое отношение к своей будущей профессии и привить потребность в самообразовании

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности) «Первые дни ребенка в школе» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- определять цели, задачи, планировать проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- подбирать диагностический инструментарий;
- оформлять диагностический материал (диаграмма, таблица…)
- презентовать педагогический продукт;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- методику составления психолого-педагогической характеристики класса

Освоенные компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами:

Общие компетенции	
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии, - представлять перспективы развития будущей профессии, - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность, - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач, - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности, - организовывать игры с детьми во время перемен.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация умения анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи, - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении с руководством образовательного учреждения, сокурсниками, преподавателями, учащихся начальной школы, - демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- планировать повышение личностного и профессионального уровня на основе самонаблюдения, самоорганизации самоанализа, - степень самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- оказывать помощь учителю в повседневной работе. - сопровождать детей с ОВЗ для охраны жизни и здоровья.
Результаты (освоенные профессиональные) компетенции	**Основные показатели результативности подготовки**
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- умение подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью педагогической диагностики - умение отбирать респондентов; - ранжирование респондентов по результатам диагностики; - оформление результатов педагогической диагностики (диаграмма, таблица)
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- подготовка продукта педагогической диагностики в форме проекта - подготовка презентации проекта
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- осознанность алгоритма защиты - защита индивидуального проекта

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика (по профилю специальности) «Первые дни ребенка в школе» является обязательным разделом ППССЗ.

общепрофессиональных дисциплин (ОП.00):

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология

профессиональных модулей (ПМ00):

- МДК .01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

4. Место и сроки проведения практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в образовательных организациях направление деятельности которых соответствует различных правовых статусов, имеющих необходимый кадровый и материально-технический потенциал на договорной основе: школах г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и школах районов Чеченской республики.

Сроки практики:

- 01.09 по 08.09.2023 г. (очная форма обучения)
- 01.09 по 08.09. 2023 г. (очно-заочная форма обучения)

5. *Структура, содержание и форма отчетности производственной практики «Первые дни ребенка в школе».*

Общая трудоемкость практики составляет 36 часов (1 зач. ед.)

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Этапы практики (задания)	Формируемые компетенции	Содержание практики	Формы отчетности
1. Подготовительный этап				
	1. Установочный семинар	**ОК 1-11**	Определение цели и задач и содержания практики. Изучение программы практики. Формы отчетной документации. Индивидуальные задания для студентов. Инструктаж по ТБ. Распределение по базам практической. Планирование с куратором от колледжа дорожной карты производственной практики «Первые дни ребенка в школе»,	Дорожная карта по реализации программы «Первые дни ребенка в школе» (план-график)

			выдвижение первичных идей и корректировка спорных вопросов	
2. Основной этап «День знаний» в школе, в классе				
	Посещение праздника и анализ общешкольного мероприятия (праздника)	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5**К 1-11**	Знакомство с ментором, классным коллективом, изучение особенности охраны труда учителя начальных классов.	Анализ посещенного мероприятия и запись в дневнике и отчете
		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	2. Содержание деятельности учителя в первые дни ребенка в школе. - изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы); - размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - организация экскурсии по школе;	Дневник Отчет дня

			- прием, проведение перемен и проводы детей домой. - определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням. - планирование работы учителя в первую педелю; - содержание, организация и методика проведения уроков в первые дни обучения детей; - организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; - организация рабочего места учителя, первоклассников); - протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.	

			- разработка рекомендаций родителям по адаптации первоклассника; - изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; - организация работы с родителями и проведения первых собраний; - участие в подготовке школы к встрече первоклассников.	
2.2. Определение готовности ребенка к школьной среде				
		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	**1.** *Ознакомиться с научными разработками:* - Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни;	Копии методик Вложить в отчетную документацию

			- М.Я. Басова о методике наблюдений; - Н.И. Гуткина, Д.Б. Эльконина, А.Р. Лурия по методике выявления готовности ребенка к обучению в школе 2. Определение объекта исследования (какое направление готовности ребенка к школе является предметом исследования) - *мотивационная;* - *интеллектуальная;* - *социальная;* - *физическая готовность детей к обучению в школе* на основе диагностического инструментария и оформления результатов исследования в форме педагогического продукта. Изучение уровня знаний, умений,	

			навыков и представлений первоклассников: - выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению. - определение доминирования познавательного или игрового мотивов в активно-потребностной среде ребенка. - определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе. - выявление особенностей учебной деятельности первоклассника. - определение состояния речевого развития учащихся 1 класса. - выявление наличия у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию. - определение культуры общения	

			первоклассника со взрослыми и сверстниками. Диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке	
3. Итоговый этап Формирование отчетной документации и подготовка к конференции «Защита проекта «Первые дни ребенка в школе»				
		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	Обработка полученной информации Подготовка отчетной документации: - отчет; - дневник практики, - проект (презентация к проекту). Подготовка к участию в итоговой конференции	Защита проекта (анализ «внешней оценки» продукта занести в отчет) Доклад (3-5мин)

6. Аттестация по итогам производственной практики «Первые дни ребенка в школе».

Форма аттестации по итогам производственной практики «Первые дни ребенка в школе»: дифференцированный зачет с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций по практике.

Специфика данной практики предполагает оценку сформированности ключевых проектных и исследовательских компетенций, заложенных ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Предметом оценивания является освоенность методов диагностики при определении готовности ребенка к обучению в школе. Умение правильно подбирать диагностический инструментарий, отвечающим современным принципам исследования, определять объект и предмет исследования, умение отбирать респондентов для диагностики, ранжировать и обрабатывать полученные результаты (диаграмма, таблица, график), представлять полученные результаты, демонстрировать приобретенные знания и умения и сформированность ключевых проектных и исследовательских компетенций. Продуктом данного вида практики может быть проект.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов прохождения практики

Работа по методу проекта – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, определяющий сформированность проектных и исследовательских компетенций обучающихся.

Учебно-исследовательский проект отличается особыми требованиями:

1. Необходимо наличие социально значимой проблемы (исследовательской, информационной, практической)
   Проектант должен понимать актуальность выявленной проблемы
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами - с проектирования самого проекта
3. Проект требует исследовательской работы.
4. Результатом работы над проектом должен быть педагогический продукт
5. Подготовленный педагогический продукт представляется в виде презентации

Важное правило! Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт,

а именно:

- ✓ грамотно сформированная проблема
- ✓ проектирование решения проблемы (планирование)
- ✓ поиск информации (определение диагностического материала с учетом педагогической проблемы)

- ✓ продукт исследования (диаграмма, таблица, график)
- ✓ презентация педагогического продукта

Критерии оценки педагогического продукта:

- ✓ актуальность (сформированная проблема должна быть актуальна для практиков)
- ✓ выполнение проекта по предложенной технологии (проект-это 5 «П» (последовательность, каждый этап проектирования должен вытекать из предыдущего этапа)
- ✓ осознанность (осознанность пошаговых действий)
- ✓ грамотность (четко сформированы пошаговые действия, соответствие предложенному нормативу)
- ✓ привлекательность предложенного продукта (цветное оформление презентации)
- ✓ стиль изложения педагогического продукта (логическая связь между частями высказывания, отсутствие экспрессии, изложение без слов паразитов).
- ✓ **Шкала оценивания результатов практики включает четыре оценки:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии для оценивания результатов практики формулируются следующими требованиями:
- ✓ **Оценка «отлично»** выставляется при выполнении требований:
- ✓ - содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику;
- ✓ - оформление отчёта по практике эстетически приглядное
- ✓ - глубокие и полные ответы по всем вопросам, заданным при защите отчёта;
- ✓ - точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ✓ - демонстрация способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- ✓ - высокий уровень сформированности профессиональных компетенций **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении требований:
- ✓ - содержание отчёта по практике в целом соответствует заданию на практику;
- ✓ - студент ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- ✓ - в целом использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает результаты, полученные на практике, умеет делать обоснованные выводы;
- ✓ Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении требований:
- ✓ - содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику, но к отдельным частям или работе в целом имеются замечания;

- ✓ - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- ✓ - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- ✓ **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется если студент:
- ✓ - не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует заданию на практику;
- ✓ - не отвечает на вопросы;
- ✓ - не умеет использовать научную терминологию;
- ✓ - низкий уровень культуры оформления отчетной документации.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2023 года)
2. (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. №1353. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/79efff9b2109e3ef9d2d35b6871b41a5d519faec/

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 18 мая 2023 г. № 372 Об утверждении федеральной образовательной программы FOP_NOO**_ot_18.05/2023 №372**

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514720.

6. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511140
7. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518220
8. **б) дополнительная литература**
9. Ефимова, А. В. Арт-терапия для старших дошкольников (детей 5–7 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117291.html
10. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131885.html

в) интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

8. Перечень информационных технологий практики, включая перечень программного лицензионного оборудования

При прохождении практики обучающийся использует следующие информационные технологии:

- ✓ "ручная" информационная технология, инструментарий которой составляют: ручка, карандаш, книга;
- ✓ электронная" технология, основным инструментарием которой являются ПК и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно-поисковые системы (ИПС);
- ✓ новая информационная технология - информационная технология с "дружественным" интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Основу новой ИТ составляют: распределенная компьютерная техника, дружественное программное обеспечение, развитие коммуникаций.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики

Для проведения производственной практики «Первые дни ребенка в школе» необходимо наличие учебного помещения с рекреациями (размещенные не выше второго этажа) не менее 2,5 м на 1 обучающегося, мебель, соответствующей ростовой группе высоты над полом. Покрытие столов и стульев должно не иметь дефектов и повреждений, и быть выполненным из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Обязательно наличие раковины с учетом ростовозрастных особенностей

Кабинет начальных классов, должен соответствовать воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению.

Наличие интерактивной доски. Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены классного помещения. Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта. Учебные доски, для работы с которыми используется мел, должны иметь темное антибликовое покрытие и должны быть оборудованными дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда.

10. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный маршрут по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выстраивается на основании заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе (ОП).

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается:

- ✓ доступность образовательной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- ✓ разработка индивидуального маршрута практики с индивидуальным графиком посещения занятий и согласование данного режима с администрацией образовательной организации.

Приложение 1

Лист регистрации изменений

№ *п/п*	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменени***я***	Дата введения изменений
1.	Утверждена решением педсовета колледжа от « »__ _ 20 __ г. протокол № __ на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1353	Протокол заседания педсовета №_ от « »_____20___ г.	

Аннотация программы практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»

1. Цель практики:

- закрепить и углубить навыки общих и профессиональных компетенций, позволяющих определить коммуникативно-психологическую готовность ребенка к обучению на новой социальной школьной площадке

2. Способ проведения: *концентрированно*

3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется:

а) освоение общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) освоение профессиональных компетенций

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1. **Место проведения практики**:

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в общеобразовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, имеющих необходимый кадровый и материально-технический потенциал на договорной основе: школы г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и районов Чеченской республики.

5. Трудоемкость освоения практики составляет 36 ч., (1 зачет. Ед.).

6. Аттестация по итогам производственной практики «Первые дни ребенка в школе» в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций по практике.

7. Авторы программы практики: Даудова Я.А.

Авторы программы практики _____ Даудова Я.А.

Программа одобрена на заседании педсовета колледжа
Протокол № 5 от «22» мая 2023 года
Председатель педсовета _____ Г.М. Джамалдинова

С О Г Л А С О В А Н О

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

Директор МБОУ «СОШ № 8» г. Грозного _____ Р.Т. Халадова

Директор МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного _____ А.А. Висаитов

Директор МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного _____ Х.В. Керимова