«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательной деятельности
_____ С.А.Гончаров
«05» 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическая инноватика
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки
«Литературное образование»
Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения: заочная
Факультет: ИФИиП
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

Грозный 2020

Разработчики РПД:

Доцент, к.пед.н. Р.А.Алиханова.

Заведующий кафедрой:

Доцент,к.пед.наук Р.А.Алиханова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики «28» августа 2020 г., протокол № 1,

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс в образовательной организации. Задачи дисциплины: развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой; развивать умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности; развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании; повышать исследовательскую культуру будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина «Педагогическая инноватика» ФТД-02 относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы, дисциплина осваивается в 1 семестре,

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестр
	очно	заочно	1
Аудиторные занятия (всего)		4/0,01	4/0,01
В том числе:			
Лекции		2/0,06	2/0,06
Практические занятия		2/0,06	2/0,06
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		68/1,9	68/1,9
В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения		68/1,9	68/1,9
Вид промежуточной аттестации	**зачет**		

Общая трудоемкость дисциплины Час. Зач. ед.		**72.ч. 2з.е.**	**72.ч. 2з.е.**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

а) Заочная форма обучения (таблица 2)
аудиторные занятия – 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. –практические занятия), самостоятельная работа – 68ч., зачет.

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				
		Итого	**Лек**	**Сем/ прак**	**Лаб. зан**	**СРС**
I	**Инновации в образовании**					
1	**Общие понятия об инновационных процессах в образовании.** Виды инноваций. Реализация новаций в содержании образования. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений	12	2			10
2	**Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса**. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в	12		2		10

	современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологи Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием					
3	**Реализация новаций в средствах образовательного процесса.** Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения	10				18
4	**Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.** Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности.	18				10
5.	**Особенности личности педагога – новатора.** Особенности личности педагога – новатора Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.	10				10

6.	**Особенности управления инновационными и образовательными процессами.** Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами	10				10
	Итого	72/2	2/0,05	2/0,05		68/1,9

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			очно	заочно
1	1	Инновации в образовании		2
	Итого:			2/0,06

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			очно	заочно
1	1	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.		2
ВСЕГО				**2/0,05**

5.4. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		очно	заочно
1	Общие понятия об инновационных процессах в образовании	-	10
2	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	-	18

3	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	-	10
4	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности	-	10
5	Особенности личности педагога – новатора.	-	10
6	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	-	10
ВСЕГО			**68/1,9**

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Для реализации содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;

-премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, решения педагогических задач и кейс-ситуаций, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Решение профессиональных задач»».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета.

7.1.Тематика рефератов

1. Что можно считать сегодня в образовании инновацией?
2. Где найти идею для педагогической инновации?
3. Педагогические инновации – ретроспектива педагогического опыта?

4. Педагогические инновации и педагогические традиции: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?
5. Педагогическая инновация: «один в поле воин» или работа в команде? Сравнение педагогических инноваций в образовании второй половины XX в. и начала XXI века.
6. Инновационные реалии образовательного пространства.
7. Риски исследования традиции и инновации в образовании.
8. Перспективы и риски внедрения результатов педагогических инноваций (вид инновации выбирает магистрант)
9. Внедрение результатов педагогических инноваций: вопросы к себе (рефлексивный подход).
10. Можно ли внедрить инновационный подход в образовании, являясь его противником?
11. Насколько этичны педагогические инновации в сфере воспитания (либо – развития) человека, если они противоречат устоям семьи?
12. Система инновационной деятельности в образовании: что нового следует и можно в нее привнести?
13. Как помочь себе перестать бояться педагогических инноваций?

Реферат (требования)

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• баллов –8-10 «отлично»;
• баллов –6-8 «хорошо»;
• баллов –2-4 «удовлетворительно;
• менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

7.2. Задания для самостоятельной работы

7.2.1.Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как традиционно организуется презентация результатов внедрения педагогической инновации? В чем достоинство и недостатки такой презентации?
2. Какие из форм презентации результатов проектирования оказывает наибольшее эмоциональное и мотивирующее воздействие на субъектов образовательной организации?
3. Какие существуют способы визуализации результатов проектирования?
4. В чем состоят отличия организации пространства проведения различных форм презентации результатов проектирования?
5. Каковы способы повышения активности субъектов образовательной организации в процессе презентации результатов проектирования?
6. Опишите этапы проведения экспертизы, диагностики, мониторинга. В чем сходство процесса их организации и в чем состоит их специфика?
7. Какие варианты и формы взаимодействия субъектов образовательных систем в процессе внедрения инноваций и его мониторинга Вы считаете наиболее культуросообразными и почему?
8. Какие действия субъектов образовательных систем могут быть направлены на реализацию принципа открытости и принципа информированности?
9. Каковы перспективы публичных обсуждений результатов мониторинга?
10. Как можно предотвратить или минимизировать риски публичного обсуждения результатов мониторинга?

7.2.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическая инноватика»

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.

2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.

3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальтных изменений в образовании.

5. Содержание и функции инновационных процессов.

6. Системный подход в образовании.

7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.

8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.

9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.

10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.

11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.

12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.

13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.

14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.

15. Классификация инновационных технологий.

16. Алгоритм построения педагогических технологий.

17. Характеристика модульной технологии обучения.

18. Характеристика информационной технологии обучения.

19. Характеристика игровых технологий обучения.

20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.

21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.

22. Характеристика рейтинговой системы образования.

23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.

25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)

26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.

27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.

28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.

29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.

30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7

	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454110 (дата обращения: 11.08.2020).				ЭБС	100%
Основная литература	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58131.html.— ЭБС «IPRbooks»		3/11		ЭБС Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58131.html.— ЭБС «IPRbook»	100%
	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452091 (дата обращения: 13.08.2020).				ЭБС	100%
	Крюкова А.А. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крюкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75410.html.— ЭБС «IPRbooks»				Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75410.html.— ЭБС «IPRbooks»	100%
	Современные образовательные технологии : учебное пособие для				ЭБС	100%

	вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454163 (дата обращения: 13.08.2020).					
	Управление инновационной деятельностью в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2018.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75487.html.— ЭБС «IPRbooks»				Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75487.html.— ЭБС «IPRbooks»	100%
	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.-272с.		10			100 %
	Хуторский А.В. Педагогическая инноватика:Учеб.пособие. -2-е изд.,стереотип.-М.:Академия, 2010.-256с.		25			100 %
	Пономарев Н.Л.,Смирнов Б.М.Образовательные инновации Госуд.политика и управление:- Учеб.пособие.-М.:Академия, 2007.-208с.		10			100 %
	Пономарев Н.Л.,Смирнов Б.М.Образовательные инновации Госуд.политика и управление:- Учеб.пособие.-М.:Академия, 2007.-208с.		10			100 %

	Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: организационные аспекты инновационного менеджмента. Учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Разбегин В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 125 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56191.— ЭБС «IPRbooks»				Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56191.— ЭБС «IPRbooks»	100 %
	Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39 (2 назв.). - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php.				Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php	100 %
	Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110067 (дата обращения: 13.08.2020).				ЭБС	100 %

9.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
   Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, магистры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от магистра значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы магистры выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности магистра во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа магистра под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания магистров, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия магистр обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Решение педагогических задач, творческих заданий. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и

затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул С. Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул С. Кишиевой, 33

	посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Р.А. Алиханова

"05» 09. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____С.А.Гончаров

«_05_»_09_____2020г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Литературное образование»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

_____

(заочная)

Грозный, 2020

2. Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

1. Карта компетенций

2. Матрица компетенций

Разделы(темы) дисциплина **Компетенции**	**ОПК-6**
Общие понятия об инновационных процессах в образовании	+

Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	+
Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	+
Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности	+
Особенности личности педагога – новатора.	+
Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно»;	55–70 баллов – «удовлетворительно»;	71–85 баллов – «хорошо»;	86–100 баллов – «отлично».

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая инноватика»

№ п/п	Вид аттестации	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства *****
	1-я промежуточная аттестация	1.Общие понятия об инновационных процессах в образовании 2.Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса 3.Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	***ОПК-6***	Собеседование/ реферат/
	2 –я промежуточная аттестация	1.Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности 2. Особенности личности педагога – новатора. 3.Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	***ОПК-6***	Собеседование/реферат/ задания по практическим работам
	Итоговая аттестация (зачет)		***ОПК-6***	***зачет***

5. Шкала и критерии оценивания

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Магистрант точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Магистрант ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Магистрант правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Магистрант не может полностью объяснить полученные результаты.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Магистрант не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за 2–ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		

5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Магистрант точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Магистрант ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Магистрант правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Магистрант не может полностью объяснить полученные результаты.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Магистрант не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		

5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	***Знание:*** *Магистрант правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Магистрант правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Магистрант правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	***Знание:*** *Магистрант ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:****Магистрант выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Магистрант выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*

3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	***Знание:*** *Магистрант ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Магистрант выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Магистрант выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета магистрант продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Умение:*** *При выполнении практического задания билета магистрант продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

6.Оценочные средства

6.1 Задания для 1-й промежуточной аттестации:

6. Оценочные средства

6.1 Задания для 1-й промежуточной аттестации:

6.1.1. Тематика рефератов/докладов

1. Что можно считать сегодня в образовании инновацией?
2. Где найти идею для педагогической инновации?
3. Педагогические инновации – ретроспектива педагогического опыта?
4. Педагогические инновации и педагогические традиции: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?
5. Педагогическая инновация: «один в поле воин» или работа в команде? Сравнение педагогических инноваций в образовании второй половины XX в. и начала XXI века.
6.Инновационные реалии образовательного пространства.

6.2.1.Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как традиционно организуется презентация результатов внедрения педагогической инновации? В чем достоинство и недостатки такой презентации?
2. Какие из форм презентации результатов проектирования оказывает наибольшее эмоциональное и мотивирующее воздействие на субъектов образовательной организации?
3. Какие существуют способы визуализации результатов проектирования?
4. В чем состоят отличия организации пространства проведения различных форм презентации результатов проектирования?
5. Каковы способы повышения активности субъектов образовательной организации в процессе презентации результатов проектирования?

6.2 Задания для 2-й промежуточной аттестации:

6.2.1. Тематика рефератов/докладов

1. Что можно считать сегодня в образовании инновацией?
2. Где найти идею для педагогической инновации?
3. Педагогические инновации – ретроспектива педагогического опыта?
4. Педагогические инновации и педагогические традиции: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?
5. Педагогическая инновация: «один в поле воин» или работа в команде? Сравнение педагогических инноваций в образовании второй половины XX в. и начала XXI века.
6.Инновационные реалии образовательного пространства.

6.2.2.Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

5. Каковы способы повышения активности субъектов образовательной организации в процессе презентации результатов проектирования?

6. Опишите этапы проведения экспертизы, диагностики, мониторинга. В чем сходство процесса их организации и в чем состоит их специфика?

7. Какие варианты и формы взаимодействия субъектов образовательных систем в процессе внедрения инноваций и его мониторинга Вы считаете наиболее культуросообразными и почему?

8. Какие действия субъектов образовательных систем могут быть направлены на реализацию принципа открытости и принципа информированности?

9. Каковы перспективы публичных обсуждений результатов мониторинга?

10.Как можно предотвратить или минимизировать риски публичного обсуждения результатов мониторинга?

Реферат (требования)

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• баллов –8-10 «отлично»;

• баллов –6-8 «хорошо»;

• баллов –2-4 «удовлетворительно;

• менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.3. Итоговая аттестация

6.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическая инноватика»

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.

2 . Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.

3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальтных изменений в образовании.

5. Содержание и функции инновационных процессов.

6. Системный подход в образовании.

7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.

8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.

9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.

10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.

11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.

12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.

13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.

14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.

15. Классификация инновационных технологий.

16. Алгоритм построения педагогических технологий.

17. Характеристика модульной технологии обучения.

18. Характеристика информационной технологии обучения.

19. Характеристика игровых технологий обучения.

20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.

21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.

22. Характеристика рейтинговой системы образования.

23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.

25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)

26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.

27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.

28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.

29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.

30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики(протокол № 1 от 28.08. 2020г.года).

Автор (ы): Р.А. Алиханова _____