Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:58:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
_____ Р.А.Алиханова
Протокол №9 заседания
кафедры от 08.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая инноватика

Направление подготовки:
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Литературное образование»

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный, 2021

Разработчики РПД:

Доцент, к.пед.н. Р.А.Алиханова.

Заведующий кафедрой:

Доцент,к.пед.наукР.А.Алиханова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от 08.04.2021

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс в образовательной организации. Задачи дисциплины: развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой; развивать умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности; развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании; повышать исследовательскую культуру будущегоспециалиста
2.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Педагогическая инноватика»ФТД-02относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) основнойпрофессиональной образовательной программы, дисциплина осваивается в 1 семестре

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:**ОПК-6.**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знает:

- сущность педагогической инноватики, основные направления инноваций в образовании, условия эффективной их реализации;
- структуру и особенности инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности;
- актуальные проблемы образования и инновационной образовательной политики;

- критерии оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности.

Умеет:

- определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации;
- анализировать инновационные процессы в образовании;
- проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики;
- оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде

Владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- современными подходами к формированию образовательной среды; - имеет опыт проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики;
- современными обучающими технологиями интерактивного характера,
- способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

Видучебнойработы	**Всего часов/зач.ед. 1семестр**
4.1. Объем контактной работы обучающихся	40/1,1
4.1.1. Аудиторныезанятия:	
Втомчисле:	
Лекции	2/0,06
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2/0,06
Лабораторныеработы(ЛР)	
4.1.2. Внеаудиторная работа	68/1,9
Втомчисле:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**72/2.**
Видотчетности(экзамен)	зачет

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Содержаниеразделовдисциплины

№п/п	**Наименование раздела**	**Содержание разделов**

1.	**Общие понятия об инновационных процессах в образовании.**	**.** Виды инноваций. Реализация новаций в содержании образования. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений
2.	**Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса**	. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологи Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием
3.	**Реализация новаций в средствах образовательного процесса.**	Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения
4	**Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.**	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности.
5.	**Особенности личности педагога – новатора.**	Особенности личности педагога – новатора Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.
6.	**Особенности управления инновационными и образовательными процессами.**	Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами

5.2.Разделыдисциплинивидызанятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Лаб(пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании.					8
2.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса..		2	-	2	10
3.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.					10
4.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.					10
5.	Особенности личности педагога – новатора.					10
6.	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.					10
	Итого:		2|0/05		2|0/05	68/1,9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темыдлясамостоятельногоизучения	Формасамостоятельной работы	Кол-вочас. /з.е.	Формаконтроля
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	1.1. Категориально-понятийный аппарат - Сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.	8/0,2	1. Собеседование 2.Самостоятельная работа
2.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса..	2.1. Схема 2.2.Эссе по предложенным темам(7.2.2)	10/0,3	2.1.Защитасхемы 2.2.Обсуждение эссе
3.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	3.1.Подготовка к собеседованию по теме практич. занятия 3.2.Тезаурус	10/0,3	3.1.Обсуждение 3.2.Защитасхемы 3.3.Терминологический диктант(7.2.1)
4.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	4.1. Конспект, презентация Power Point 2. Подготовка рефератов по теме (7.2.2.)	10/0,3	4.1.Защита презентации 4.2.Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов

5.	Особенности личности педагога – новатора.	5.1.Конспект, презентация Power Point 5.2. Эссе (7.2.2)	10/0,3	5.1.Защита презентации 5.2.Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль (7.2.1)
6	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	6.1. Обсуждение вопросов по теме практического занятия 6.2 Подготовка рефератов по теме (7.2.2)	10/0,3	6.1.Обсуждение 6.2.Терминологический диктант 6.3.Защита рефератов
		Итого	**68/1,9**	

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Тесты по теме «Педагогическая инноватика»

1. **Латинское слово “парадигма” означает**:

а) программа б) направление в) пример г) инструкция д) проект

2. **Новая парадигма развития образования получила название:**

а) знаниевой б) прагматической в) обучение в течение всей жизни г) теологической д) культурологической

3.Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

а) Гаагский б) Болонский в) Копенгагенский

4.Гуманитаризация образования означает усиление вниманияк …

а) личности, ее психологии и интересам б) изучению гуманитарных дисциплин в) внедрению интерактивных технологий обучения г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это:

а) новатика б) инноватика в) дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

а) инновация б) новация в) модернизация г) рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе: а) процесса образования б) инновационного образовательного процесса в) традиционных образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

а) процесса развития б) процесса обучения в) традиционного процесса г) инновационного процесса

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов **10.Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:** а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса: а) технологические инновации б) методические инновации в) организационные инновации г) управленческие инновации д) социальные инновации

12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:

а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями

13.Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

а) практическим инновациям б) теоретическим инновациям.

14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания:

. а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании:

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования **18.Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:**

а) лицеем б) гимназией в) инновационной школой г) авторской школой д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов.

19.Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

а) лицей б) гимназия в) авторская школа г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля:

а) гимназия б) авторская школа в) лицей г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

7.2. 2. Примерная тематика эссе и рефератов:

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.

2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.

3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).

4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.

5. Обновление содержания школьного образования.

6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.

7. Инновационное управление школой.

8. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.

9. Интеграция школьных предметов в образовательные области.

10. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.

11. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.

12. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

13. Содержание и способы работы с одаренными детьми.

14. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.

15. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.

16. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.

17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.

18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.

19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).

20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 1-ом семестре.

Вопросы к итоговой аттестации (ОПК-6)

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальтных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.
11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.
12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.
15. Классификация инновационных технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика информационной технологии обучения.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.
28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1.Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/454110 (дата обращения: 11.08.2020).

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/

3. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень :ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110067 (дата обращения: 13.08.2020).

4. Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58131.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452091 (дата обращения: 13.08.2020).

6. Крюкова А.А. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крюкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75410.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454163 (дата обращения: 13.08.2020).

8. Управление инновационной деятельностью в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2018.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75487.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.-272с.

2. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика:Учеб.пособие. -2-е изд.,стереотип.- М.:Академия, 2010.-256с.

3. Пономарев Н.Л.,СмирновБ.М.Образовательные инновации Госуд.политика и управление:-Учеб.пособие.-М.:Академия, 2007.-208с.

4. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: организационные аспекты инновационного менеджмента. Учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Разбегин В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 125 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56191.— ЭБС «IPRbooks»

5. Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39 (2 назв.). - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php.

8.4.Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная системаIPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №3 г. Грозный,
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный,
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений**[1]	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**
Список литературы	Новая литература	Обновлен список литературы	Протокол № 9 от 04.2021г

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.пед..наук, доцент Р.А. Алиханова

_____ 2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ Т.А. Арсагиреева

_____ 2021

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.