Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:58:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ, протокол №9 от 24.05.2021г.

Председатель_____С.А. Гончаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая

Форма проведения практики: дискретная
Способ проведения практики: стационарная

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль образовательной программы:
«Литературное образование»

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения: заочная

Грозный, 2021

1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ:

-в процессе прохождения практики магистрант должен приобрести опыт профессиональной педагогической деятельности, а именно: – преподавание литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

- разработка учебно-методических материалов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ЗАДАЧИ НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

- приобретение студентом магистратуры навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- подготовка студента магистратуры к выполнению функций преподавателя - ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по практике – получение знаний, умений и навыков

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** -основные этапы развития истории русской литературы в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Уметь:** -соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Владеть:** -технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на	**Знать:** - содержательные, методологическиеи мировоззренческие связи предметной

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	области со смежными научными областями **Уметь**: - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями **Владеть:** -технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области литературы со смежными научными областями
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	**знать:** – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; – принципы и методы системного подхода; **уметь:** –применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; –грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; –применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; **владеть:** –практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; –практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	**Знать:** -основные приемы эффективного управления собственным временем; -основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. **Уметь:** -эффективно планировать и контролировать собственное время; -использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. **Владеть:** -методами управления собственным временем; -методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Уметь:** -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	**Владеть:** -навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; -методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	личностных характеристик; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** - - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности **Уметь:** - - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся **Владеть:** - - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и

		специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», реализуется на 1-ом курсе во 2 семестре.

В ходе практики студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин ООП, частных методик обучения языку. Ими используются также знания, умения и виды деятельности, сформированные при освоении дисциплин магистратуры, особенно таких, как «Педагогическая инноватика».

Практика повышает уровень самостоятельности в учебно-научной и профессиональной деятельности, нацеливает на выработку у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций. Учит выдвигать новые идеи, переоценивать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям, проявлять профессиональную мобильность и др.

4.МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится при кафедре литературы и методики ее преподавания во 2-ом семестре. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью.

5.СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 216часов_3Е-6, продолжительностью в 4_недели

5.1. Этапы прохождения практики и виды работы

п\п	**Разделы (этапы) практики**	**Содержание (виды работы) на практике**	**Контрольные задания**	**Сроки**	**Форма текущего контроля**
	Подготовительный этап	1. Участие в работе установочной конференции: ознакомление с целью и задачами практики, программой	Разработка индивидуального плана практики и определение места зачетных занятий в структуре обучения ЛО (место урока в Программе, соответствие Стандарту обучения).	1-ая неделя	Утвержденный график прохождения практики, собеседование
		2. Разработка графика прохождения практики.			
		3. Консультирование по вопросам, моделирование пробных и зачетных занятий по ЛО.			

	Рабочий этап (активная практика)	1.Формулирование цели и задач экспериментальной проверки гипотезы исследования. 2.Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в магистерской диссертации. 3.Разработка заданий и упражнений по теме исследования. Характеристика дидактического материала к заданиям и упражнениям. 4.Составление технологических карт уроков по теме исследования. 5.Формулирование выводов по педагогическим экспериментам (констатирующему, обучающему, контрольному). Написание статьи для научно-практической конференции. 3. Сбор отчетной документации по практике (дневник, конспекты занятий, наглядный материал, фотографии занятий студентов-магистрантов и их анализ и др.). 4. Посещение консультаций руководителя практики.	1.Самоанализ 4 занятий по выбранному направлению практики: аудирование, чтение. 2.Моделирование дидактических материалов уроков для проведения занятия по ЛО (4 занятия и необходимые материалы урока по согласованию с руководителем практики) 3.Анализ одного занятия практиканта по выбранному направлению (с подробной фотографией урока). 4.План проведения индивидуального исследования	2-ая и 3-ья недели	Консультации, составление текста самоанализа профессиональной деятельности и фиксирование его в отчете по практике, статья. Контроль научного руководителя, Собеседования, консультации, проверка выполнения индивидуальных заданий руководителем практики.
	Итоговый (аналитический) этап	1. Оформление индивидуальных отчетов о педагогической практике. 2. Подготовка выступления по проблеме исследования и участие в итоговой конференции.	Индивидуальный отчет	4-ая неделя	Участие в итоговой конференции по педагогической практике, проверка отчётов магистрантов по практике.

5.2. Содержание педагогической практики - непосредственная педагогическая (преподавательская, организаторская, исследовательская) деятельность в образовательном учреждении. В ходе практики студент должен составить программу педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего), соответствующего теме диссертационного исследования, необходимого для подтверждения гипотезы исследования. Прохождение практики предполагает:

- самостоятельную организацию и реализацию занятий по литературе с использованием современных образовательных технологий (не менее 2 занятий);
- взаимопосещение занятий и их обсуждение;
- интерпретацию результатов диагностического исследования;
- реализацию педагогического проекта;
- проведение эксперимента;

– подведение итогов практики, оформление отчетных материалов.

Формы работы: самостоятельная работа в качестве преподавателя литературы, индивидуальные консультации.

Педагогическая практика проводится в три этапа: подготовка, непосредственное проведение, подведение итогов.

Подготовительный этап начинается с момента проведения занятий по теории и практике обучения, в процессе которых дается представление об особенностях организации учебного процесса при обучении литературному образованию.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой сообщается о конкретных задачах практики, о формах и сроках отчетности, дается общее представление о каждом виде работы (планирование учебного материала, проведение и анализ занятий различных типов с использованием инновационных технологий обучения, и оценивания учебных достижений и др.).

В период практики магистры изучают возможности, потребности и достижения обучающихся; проектируют на основе полученных результатов индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществляют процесс обучения с использованием инновационных технологий обучения; систематизируют, обобщают и распространяют методических опыт преподавателей.

5.3. Формы отчетности и итоговая аттестация

Формы отчетности магистрантов по итогам практики:

–разработки проведенных занятий с методическим комментарием;

–презентация индивидуальных проектов;

–результаты проведения диагностических работ;

–самоанализ педагогической деятельности.

Все занятия, проведенные магистрантами, оцениваются руководителем практики. Аттестация магистранта предполагает его отчет на заседании кафедры или итоговой конференции. Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки деятельности магистранта, которая дается в аттестационном листе, подписанном руководителем практики.

По итогам практики выставляется одна общая оценка (зачет), учитывающая результаты выполнения всех видов работ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 1 курс.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

В соответствии с графиком проведения практики студенты должны представить отчет (Приложение 2) о прохождении практики, включающий

- конспекты разработанных уроков, индивидуальных занятий по РКИ;
- презентацию проекта, связанного с темой диссертационного исследования, программу педагогического эксперимента, описание его результатов;
- результаты проведения диагностических работ;
- самоанализ педагогической деятельности.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 3 дней после окончания практики. Отчет сдается руководителю магистерской программы, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта (Приложение 2). Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции, на которой присутствуют все студенты-магистранты и члены комиссии кафедры.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно» менее 51 баллов	**«Удовлетворительно» 51 -72**	**«Хорошо» 73-86**	**«Отлично» 87-100**
Описание критериев оценивания			
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.

Оценочные средства и критерии оценивания отдельных заданий по практике представлены в приложении к данной РПД «Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике».

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477095
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475286
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470458

4. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат): учебно-методическое пособие / под общей редакцией Л. А. Трубиной. — Москва: МПГУ, [б. г.]. — Том 3 — 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4263-0742-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125144
5. Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-8156-1269-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176287
6. Андреенко, Т. Н. Организация и проведение практик: учебное пособие / Т. Н. Андреенко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122424
7. Войтова, Н. А. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): методические указания / Н. А. Войтова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 17 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/172056
8. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105916.html

б) дополнительная литература:

1.Зверев В.В. Методика научной работы: Учеб. пособие. - М.: Проспект, 2016.-104с.

2.Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Рассада. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039.

3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

в)Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г.

Договор № 6312/20).

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).

3.Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)

4.МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с

НГПУ от 21.07.2016г.)

5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

6.СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/

7.Русский филологический портал «Филология.ру»

Режим доступа: http://www.philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1.ПК с доступом в сеть Интернет Стандартные офисные компьютерные программы, популярные Интернет браузеры, в том числе: Linux Lubuntu 16.04, LibreOffice

2.Индивидуальное консультирование студентов по самостоятельной работе с применением дистанционных образовательных технологий в режиме все 14 offline

3.Изучение теоретического курса по электронным учебникам, предоставляемым по договорам с ЭБС (указаны в разделе «Рекомендуемая литература»)

4. Визуализация результатов проектной деятельности магистеров с помощью мультимедиа-проектора

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Научно-исследовательская практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Литературное образование».
2. Материально-техническая база профильных предприятий обеспечивает возможность формирования и развития профессиональных компетенций, обозначенных в программе практики.
3. Учебная аудитория с мультимедийными средствами для консультаций и промежуточной аттестации.
4. Читальный зал, оснащенный компьютерами с выходом в сеть Интернет.

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Магистранты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ и форму прохождения практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

Автор(ы) рабочей программы практики:_____

Яхьяева З.И., доц., к.филол.н._____

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры литературы и МП, протокол №8 от «26» 04.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Джамбекова Т.Б., д.филол.н., профессор

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ _____ Озиев Т.Т.