Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2023 14:49:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Г.М.Джамалдинова

Протокол №5 от 22 мая 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (по профилю специальности)
«Показательные уроки»
Форма проведения: концентрированно

Способ проведения: выездная

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная, очно-заочная)

Грозный - 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Показательные уроки»

1. Цель и направленность практики

Цель учебной практики «Показательные уроки»:

- получить целостностное представление об основной форме организации образовательного процесса – урок в условиях реализации ФГОС НОО
- изучить общедидактические требования к современному уроку

Направленность учебной практики «Показательные уроки» определяется видами профессиональной деятельности педагога на площадке урока.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения учебной практики «Показательные уроки» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Освоенные компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество .	Знание типологии уроков, обоснованный выбор типа урока, соответствующий особенностям класса, темы, раздела
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность к построению особой коллективно-распределительной формы деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдение нормативно-правовых норм профессиональной деятельности.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Знание типологии урока. Умение определять цели и задачи урока. Планирование задач урока по трем группам: 1. Педагогические цели: обучения, воспитания, развития и социализации личности; 2. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества образовательного процесса: диагностические, исследовательские, познавательные. 3. Цели саморазвития учителя: а) профессионального б) личностного планировать уроки (проекты) в соответствии с календарно-тематическим планом учебного предмета
ПК 1.2. Проводить уроки	Стремление самостоятельно проводить уроки, в соответствии с требованиями ФГОС НОО Знание системы принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязи и опора на них при проектировании урока. Умение определять тип урока, выделять из учебного материала урока объект прочного усвоения.
ПК 1.3. Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Умение различать критерии оценивания по конкретному учебному предмету. Сформированность оценочных компетенций. Критерии оценивания по каждому учебному предмету. Вовлеченность школьников в оценочный процесс.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Умение осуществлять общедидактический анализ урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования -	Умение вести документацию, в соответствии с нормативно-правовой базой
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умение ориентироваться в серии УМК, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта НОО и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с целями и задачами конкретного урока.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе

начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности сокурсников.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Владение учебно-исследовательскими компетенциями (базовыми типами профессиональной деятельности)

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика «Показательные уроки» является обязательным разделом ППССЗ.

Учебная практика реализуется в рамках
Профессионального модуля ПМ01, в который входят МДК:

- МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;
- МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
- МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.01.09. Теория и методика преподавания ОРКСЭ в начальной школе
- МДК.01.10. Методика преподавания иностранного языка
- МДК.01.11. Коррекционно-развивающие технологии в НОО

4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика «Показательные уроки» проводится в общеобразовательных организациях, имеющих необходимый кадровый и научно-технический потенциал: образовательные школы:
г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и районов Чеченской республики.

Трудоемкость освоения: 108 часов (3 зач.ед.)

Форма оценивания: зачет с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Сроки практики:

- 06.10 по 26.10 2023 (очная форма обучения)
- 06.10 по 26.10 2023 (очно-заочная форма обучения)

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зач.ед.)
При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Этапы практики (задания)	Формируемые компетенции	Содержание практики	Формы отчетности
1	Установочный семинар	**ОК 1-11**	Определить цели и задачи практики, формы отчетной документации. Изучение программы практики (индивидуальные задания). На ее основе составление перспективного плана работы на период учебной практики с ориентиром на конечный результат. Оформление дневника практики.	Мини-программа практики (индивидуальные задания) Записи в дневнике
2	Ознакомиться с образовательным учреждением, основными службами школы и классом.	**ОК 1-11**	Знакомство с образовательным учреждением, учителем, классным коллективом. Изучение особенности охраны труда учителя начальных классов.	Записи в дневнике отчет
3	Ознакомиться с нормативными документами регулирующей деятельность начальной школы (Основная образовательная программа НОО, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	**ОК 1-11**	Изучить все нормативные документы первой ступени образования. Краткие тезисы по каждому нормативному акту.	Записи в дневнике отчет
4	Ознакомиться с документацией учителя начальных классов (рабочие программы	**ОК 1-11**	Описать структуру рабочих программ учебных предметов и календарно-тематических планов	Записи в дневнике отчет

	по всем учебным предметам, календарно-тематические планы)			
5	Наблюдение за педагогической деятельностью наставника с целью определения структуры урока по организации и проведении основной формы образовательного процесса – урока и по каждому посещенному уроку и сделать записи или составить протокол. Норматив: - Русский язык, 2 урока; - Литературное чтение, 2 урока; - Родной язык (Чеченский), 2 урока; - Родная литература (Чеченская) 2 урока; - Математика, 2 урока; - Технология, 1 урок; - Физическая культура, 2 урока; - ОРКСЭ, 1 урок; - Музыка, 1 урока; Итого: 15 уроков	ПК 1.1 - 1.5	Определение структуры урока. Учет требований ФГОС НОО (учет в поурочных планах УУД): - целеполагание, планирование, оценка.	Протоколы/планы вложить в отчетную документацию, записи в дневнике
5	Разработать план урока (конспект/разработка) по одному из учебных предметов, согласовать с ментором и сделать педагогическую пробу в закрепленном классе	ПК 1.1 - 1.5	Разработка плана урока и его согласование с ментором	Записи в дневнике Разработку вложить в отчет
6	Помогать учителю в его повседневной работе. Познакомиться со школьной документацией (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами).	**ОК 1-11**	Организация помощи учителю в повседневной работе.	Дневник отчет

7	Изучить предметно-развивающую среду в кабинете учителя начальных классов (оборудование и оснащение кабинета)	**ОК 1-11**	Как создается предметно-развивающая среда в кабинете учителя начальных классов Условия успешного обучения Требования к кабинету начальных классов (санитарно - гигиенические, педагогические). Оборудование и оснащение кабинета.	Дневник отчет
8	Ознакомиться с деятельностью библиотек. Составить список литературы, необходимой будущему учителю. Составить список сайтов для изучения проблем образования.	**ОК 1-11**	Изучение ресурсов школьной библиотеки Посещение библиотеки, изучение различных источников информации. Экскурсия в библиотеки, работа с каталогами. Приемы техники работы с книгой, с разными каталогами. Разные виды записей. Реферат, правила составления списка литературы, оформления ссылок. Составить список литературы, необходимой будущему учителю. Составить список сайтов для изучения проблем образования.	Дневник отчет

9	Помогать учителю в его повседневной работе. Ознакомиться со школьной документацией (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами).	**ОК 1-11**	1. Оформление дневника практики. 2. Самодиагностика развития профессиональных способностей с описанием результатов и планированием способов повышения уровня профессионального развития.	Дневник отчет
10	Разработка проекта урока	**ОК 1-11**	Определение темы урока, ознакомление с его содержанием. Определение места рассматриваемой темы в общей структуре курса. Определение цели урока и планируемых результатов. Проанализировать содержание урока на предмет возможностей формирования тех или иных предметных и метапредметных умений, составьте их перечень	Дневник отчет
11	Оформление отчетной документации	**ОК 1-11**	Оформление отчета и дневника по практике.	Дневник отчет

6. Аттестация по итогам учебной практики «Показательные уроки»

в форме «зачет» с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций по практике.

Специфика данной практики предполагает оценку формирование ключевых проектных и исследовательских компетенций, заложенных ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Предметом оценивания является умение строить урок в рамках технологии деятельностного метода:

- ✓ предметная группа:

умение формулировать:

- тему урока,
- цели урока,

освоенность умений получать новые знания, умений преобразовывать и применять полученные знания в новых

включенность УУД в содержание урока:

- ✓ регулятивная группа: целеполагание (способность осознавать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планирование, оценка
- ✓ коммуникативная группа: ***«Успех зависит на 15% от знаний и на 85% – от умения общаться с людьми, “подать себя”***

Д. Карнеги

- ✓ познавательная группа: включает общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы.
- ✓ личностная группа

6.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов прохождения практики

Методические рекомендации в помощь студенту

1. Стремитесь самостоятельно разрабатывать поурочные планы уроков, алгоритм структуры, логика подбора инструментария к уроку.

2. Знание системы принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке: при определении целей, выборе содержания, методов и форм, средств обучения, учет возможностей и особенностей детей – это важнейший шаг в освоении «секретов» продуктивности урока

3. Точное (в закономерностях, принципах) и одновременно творческое (прежде всего личностное) выполнение программно-методических требований к уроку.

4. Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностями темы, раздела, класса.

Цель урока определяет тип урока → структура урока → расход времени на различных этапах урока.

5. Использование игровых форм, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, но не становится самоцелью.

6. Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов и классов (1, 2, 3…)

7. Стремление к поиску и формирование кроме темы и «имени» урока в виде яркого афоризма, поговорки, эмоционально выражающую суть главной идеи урока.

8. Специально спланируйте деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, т.е. воспитания в процессе обучения.

«Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего» (Д. И. Менделеев)

9. Комплексно продумывание задач по трем параметрам:

1) Педагогические цели: обучение, воспитание, развитие и социализации личности – *все это* главные задачи урока.

2) Задачи развития образовательного процесса:

- диагностические задачи (каким полушарием работает ученик);
- познавательные;
- исследовательские;

3) Задачи саморазвития учителя: а) профессионального роста; б) личностного.

10. Обязательное выделение в содержании учебного материла главного, существенного. Умение выделять главное – это показатель ума и учителя и ученика.

11. Формулирование хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.

12. Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала.

13. Опора на межпредметные связи.

14. Обеспечение практической направленности учебного процесса. Создание реальных возможностей применения учащимся полученных знаний, умений и навыков.

15. Только обоснованный выбор методов обучения, исходя из знания классификации методов обучения, сильных и слабых сторон каждого метода и учебных возможностях учащихся каждого класса.

16. Знание разных технологий развивающего обучения (Эльконина, Занкова, Кушнира, Монтессори, Штайнера, Фаизова, Ильясова, Эрдниева, Френе) и их дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся.

6.2. Критерии оценки педагогического продукта:

- ✓ актуальность (сформированная проблема должна быть актуальна для практиков)
- ✓ выполнение проекта по предложенной технологии (проект-это 5 «П» (последовательность, каждый этап проектирования должен вытекать из предыдущего этапа)
- ✓ осознанность (осознанность пошаговых действий)
- ✓ грамотность (четко сформированы пошаговые действия, соответствие предложенному нормативу)
- ✓ привлекательность предложенного продукта (цветное оформление презентации)
- ✓ стиль изложения педагогического продукта (логическая связь между частями высказывания, отсутствие экспрессии, изложение без слов паразитов).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

едеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2023 года)

(

р
е
д
а
к
ц
и
я
,
д
е
и
с
т
в
у
ю
щ
а
я
с

едеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. №

едеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 18 мая 2023 г. № 372 Об утверждении федеральной образовательной программы FOP_NOO_ot_18.05/2023 №372

остановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

елошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

емлянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

иронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

айбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020 .

адрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

иронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517894

учер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512933

етодика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511151
адрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513071
адрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513071
лхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

лхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

етряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

еория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

риницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

риницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональная практика). — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518186

ндреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513601

б) дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

8. Перечень информационных технологий практики, включая перечень программного лицензионного оборудования

При прохождении практики обучающийся использует следующие информационные технологии:

✓ "ручная" информационная технология, инструментарий которой составляют: ручка, карандаш, книга;

✓ электронная" технология, основным инструментарием которой являются ПК и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно-поисковые системы (ИПС);

✓ новая информационная технология - информационная технология с "дружественным" интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Основу новой ИТ составляют: распределенная компьютерная техника, дружественное программное обеспечение, развитие коммуникаций.

атериально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики «Показательные уроки» необходимо наличие учебного помещения с рекреациями (размещенные не выше второго этажа) не менее 2,5 м на 1 обучающегося, мебель, соответствующей ростовой группе высоты над полом. Покрытие столов и стульев не должно иметь дефектов и повреждений, и быть выполненным из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

Обязательно наличие раковины с учетом росто - возрастных особенностей

Кабинет начальных классов, должен соответствовать воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению.

Наличие интерактивной доски. Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены классного помещения. Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта. Учебные доски, для работы с которыми используется мел, должны иметь темное антибликовое покрытие и должны быть оборудованными дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда

10. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный маршрут по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выстраивается на основании заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе (ОП).

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается:

- ✓ доступность образовательной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- ✓ разработка индивидуального маршрута практики с индивидуальным графиком посещения занятий и согласование данного режима с администрацией образовательной организации.

приложение

Л И С Т Н А Б Л Ю Д Е Н И Я У Р О К А

Дата проведения урока «__» _____ 20____ г.

ФИО учителя, проводившего урок

_____

Предмет _____

Место урока в календарно-тематическом плане (№) _____

Тема урока

_____

Организационный этап урока

_____

_____

Актуализация опорных знаний

_____

_____

Целевой этап (цель урока, задачи урока)

_____

_____

Содержательный этап урока (тип урока, подбор материала для каждого этапа (изучения, закрепления, повторения) _____

_____

_____

_____

_____

Логика построения урока

_____

_____

Контрольно-оценочный этап (формы оценки деятельности ученика на уроке)_____

Физкультурные минутки (направленность, на каком этапе урока проводилась,напрвленность)_____

_____

_____

Рефлексия урока (в конце урока, после каждого этапа)

_____

_____

Стиль общения учителя на уроке (авторитарный, демократичный, либеральный)

_____

_____

Домашнее задание (разноуровневое, одинаковое для всех учащихся, инструктаж д/з)

_____

Выводы

_____

_____

_____

_____

_____

_____

*Рекомендации*_____

_____

_____

_____

_____

_____

ФИО

_____

_____

обучающегося

подпись

Приложение

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа	Дата введения

		об утверждении изменени***я***	изменений
1.	Утверждена решением педсовета колледжа от « »__ _ 20 __ г. протокол № __ на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1353	Протокол заседания педсовета №_ от « »_____ 20___ г.	

Аннотация программы практики

Учебная практика «Показательные уроки»
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Цель практики

- *получить целостностное представление об основной форме организации образовательного процесса – уроке в условиях реализации ФГОС НОО*
- *изучить общедидактические требования к современному уроку*

2. Способ проведения: *концентрированно*

3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется:

а) освоение общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) освоение профессиональных компетенций

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

4. Место проведения практики

Учебная практика «Показательные уроки» проводится в образовательных организациях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки

обучающихся, имеющих необходимый кадровый и научно-технический потенциал: образовательных организациях
г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и районов Чеченской республики.

5. Трудоемкость освоения практики составляет 108 ч., (3 зачет. ед.).

6. Форма аттестации по итогам практики: зачет, с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций по практике.

7 Авторы программы практики: Даудова Я.А.

Авторы программы практики _____ Даудова Я.А.

Программа одобрена на заседании педсовета колледжа
Протокол № 5 от «22» мая 2023 года
Председатель педсовета _____ Г.М. Джамалдинова

С О Г Л А С О В А Н О

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

Директор МБОУ «СОШ № 8» г. Грозного _____ Р.Т. Халадова

Директор МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного _____ А.А. Висаитов

Директор МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного _____ Х.В. Керимова