

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баудинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.06.2023 12:41:42  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Гуманитарно-педагогический колледж  
Чеченского государственного педагогического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

И.Б. Байханов

«14» апреля 2023 г.



**Программа вступительного испытания (психолого-  
педагогическое тестирование)**

**при приеме на обучение по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Грозный – 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний
3. Структура и процедура вступительных испытаний
4. Примерные тестовые вопросы

## **1. Общие положения**

1.1 Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя тестовые задания, позволяющие оценить уровень психологической подготовки выбора профессии по педагогическим специальностям.

Общее требование к поступающим – наличие аттестата об основном общем образовании или аттестата о среднем общем образовании.

1.2 В основу программы вступительных испытаний положена оценка общих знаний в области психологии, умения критически мыслить и логически рассуждать, мотивации и готовности к обучению по образовательным программам данных специальностей.

1.3 Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры вступительных испытаний и критерии оценивания, рекомендованную литературу и электронные ресурсы для подготовки к экзамену.

1.4 Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5 Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, абитуриент имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области среднего профессионального образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

## **2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний**

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;
3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

## **3. Структура и процедура вступительных испытаний**

Вступительные испытания на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает:

- экзамен по направлению подготовки (тестирование).

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.1 Структура и процедура вступительного экзамена**

Вступительный экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования.

Предлагаемые абитуриентам тестовые задания направлены на проверку сформированности:

- знаний компетенций в базовых сферах психологической науки;
- компетенций в области организации и проведения психологических исследований;
- компетенций в области практического приложения базовых психологических знаний.

Общая продолжительность экзамена составляет не более – 80 мин.

Один правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 50 баллов.

Абитуриент, набравший менее 50 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен для обучения в Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ.

Формат вступительных испытаний при приеме на обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вступительное испытание	Форма вступительного испытания	Максимальное количество баллов
Междисциплинарный экзамен	Тестирование	100 баллов

### **Критерии оценки ответа абитуриента**

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

85 - 100 баллов «отлично»: абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

70 - 80 баллов «хорошо»: абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

50 - 65 баллов «удовлетворительно»: абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя.

0 - 45 баллов «неудовлетворительно»: абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительным  
испытаниям (психолого-педагогическое тестирование)**

**при приеме на обучение по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1. Коррекционная педагогика - это:
  - А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
  - Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
  - В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Я готова работать с детьми с начальной школы, детьми с коррекционной школы:
  - А) да;
  - Б) нет.
3. Я готова работать в коррекционной школе:
  - А) да;
  - Б) нет.
4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.
  - А) да;
  - Б) нет.
5. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:
  - А) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
  - Б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
  - В) обращаться к «узким» специалистам.
6. Мне нравится работать с документами:
  - А) да;
  - Б) нет.
7. Мне нравится объяснять материал для школьников начальных классов:
  - А) да;
  - Б) нет.
8. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
  - А) семью
  - Б) персонал образовательного учреждения

В) администрацию образовательного учреждения

Г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

9. Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

А) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;

Б) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;

В) зайти в кабинет директора (зам. директора) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;

Г) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика;

10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

А) речи;

Б) слуха;

В) зрения.

11. Я не хочу работать в образовании, больше хочет мама:

А) да;

Б) нет.

12. Я не люблю большое количество детей в одной комнате:

А) да;

Б) нет.

13. Я люблю больше находиться в окружении взрослых людей, чем детей:

А) да;

Б) нет.

14. Я люблю детей близких и родных своих, к детям незнакомых людей у меня возникает ненависть:

А) да;

Б) нет.

15. Когда Вы отсутствовали, в классе разбили стекло

а) Вы поговорите с активом класса тет-а-тет с каждым, они по дружбе с учителем всё расскажут

б) поговорите с теми, кого подозреваете лично

в) побудите их самих признаться, расскажете поучительную историю и пообещаете не наказывать виновных

16. В классе есть ученик, с которым Вы конфликтуете и не можете терпеть его. Вы:

а) изживёте его, пока тот не перейдёт в другой класс (школу)

- б) примените строгие меры и исправите его качества, перевоспитаете
  - в) будете терпеть дальше, надеясь на лучшее, ища подход к нему
17. В учительской рассказывают смешной случай с другим учителем
- а) вы смеетесь со всеми
  - б) сделаете замечание учителям о недопустимости высмеивания
  - в) промолчите, смеяться не будете, постараетесь сменить тему
18. В классе Вы назначаете старостой:
- а) ученика, который дружит с учителями
  - б) ученика, который хорошо учится
  - в) ученика с хорошими лидерскими качествами
19. Больше всех в классе Вы хвалите:
- А) тех, кто дружит с учителем, всё им сообщает
  - Б) тех, кто хорошо учится, у кого высокие результаты
  - В) кто очень старается, независимо от результата стараний
20. На открытых уроках Вы доверите самое ответственное:
- а) тому, кто хорошо учится, кто выучит
  - б) поработаете дополнительно с двоечниками, чтобы они тоже могли проявить себя
  - в) тому, чьи родители хотят видеть своих детей выступающими
21. Считаете ли Вы, что ребёнок должен:
- а) делиться с вами своими мыслями, чувствами
  - б) говорит вам только то, что он сам захочет
  - в) оставляет свои мысли и переживания при себе.
22. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то Вы:
- а) доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение
  - б) дети сами разберутся в своих проблемах
  - в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями
23. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как Вы поступите:
- а) похвалите и всем детям покажете его работу
  - б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня
  - в) скажете ему «всегда бы так занимался».
24. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как Вы поступите:
- а) заставите его поздороваться
  - б) не обратите на него внимание
  - в) сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.



25. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минута. Что Вы предпочтёте делать:
- а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают
  - б) помочь, подсказать, сделать замечание
  - в) заниматься своими делами (записи, подготовка)
26. Какая точка зрения кажется Вам правильной:
- а) чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания
  - б) эмоции ребёнка, его переживания - это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать
  - в) чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом
27. Ваша исходная позиция в работе с детьми:
- а) ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать
  - б) у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка
  - в) ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.
28. Как Вы относитесь к активности ребёнка:
- а) положительно - без неё невозможно полноценное развитие
  - б) отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание
  - в) положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.
29. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, Ваши действия:
- а) сказали бы «ну и не надо»
  - б) заставили бы выполнить работу
  - в) Предложили бы выполнить задание
30. Какая позиция, по-вашему, правильная:
- а) ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём
  - б) если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет
  - в) воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь
31. В школе проходит акция «Милосердие»...
- а) это тебя не интересует;

- б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
32. Ты противостоишь насилию.
- а) насилием;
- б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.
33. Один товарищ тебя предал.
- а) ты мстишь ему;
- б) ты пытаешься объясниться с ним.
34. Видишь, когда сильный обижает слабого...
- а) равнодушно проходишь мимо;
- б) вмешиваешься.
35. Ты не согласен с кем-то.
- а) ты не даешь ему говорить;
- б) ты все-таки слушаешь его.
36. Учитель ждет ответа учащегося.
- а) кричишь с места;
- б) даешь возможность ответить другому.
37. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик.
- а) ты не общаешься с ним;
- б) помогаешь ему влиться в коллектив.
38. К видам наказания в педагогике относятся:
- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.
39. Что собой представляет мировоззрение человека?
- а) Система взглядов человека на окружающую действительность - природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
40. Предметом педагогики выступает
- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
41. Метод воспитания - это
- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

42. Наказание - это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

43. Образование - это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

44. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

45. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

46. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

47. Часто Ваше состояние:

- а) я злюсь на весь мир;
- б) я радуюсь всему происходящему вокруг меня;
- в) все зависит от ситуаций, которые со мной происходили.

48. Ваш одноклассник испытывает трудности с новой темой. Ваши действия:

- а) вы на него накричите;
- б) вы не будете ничего ему объяснять, так как сами не поняли;
- в) вместе будете разбирать тему;
- г) объясните ему тему.

49. Считаете ли Вы, что нужно быть сдержанным с другими людьми:

- а) да, однозначно;
- б) да, но иногда можно и накричать на людей;
- в) нет, нужно бить людей и бросать все в своего собеседника.

