Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 16:42:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности)
«Пробные уроки»
Форма проведения: концентрированно

Способ проведения: выездная

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная, очно-заочная

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Пробные уроки»

1. Цель и направленность практики

Цель производственной практики **«Пробные уроки»**:
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими опыта практических навыков и компетенций в освоении основной формы организации профессиональной деятельности учителя – «урок», в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку;
- освоение технологии общедидактического анализа урока;

Направленность производственной практики «Пробные уроки» определяется видами профессиональной деятельности на педагогической площадке урока.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения производственной практики «Пробные уроки» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Освоенные компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результативности подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество .	Знание типологии уроков, обоснованный выбор типа урока, соответствующий особенностям класса, темы, раздела

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Способность к построению особой коллективно-распределительной формы деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдение нормативно-правовых норм профессиональной деятельности.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Знание типологии урока. Умение определять цели и задачи урока. Планирование задач урока по трем группам: 1. Педагогические цели: обучения, воспитания, развития и социализации личности; 2. Цели развития образовательного процесса (для повышения качества образовательного процесса: диагностические, исследовательские, познавательные. 3. Цели саморазвития учителя: а) профессионального б) личностного планировать уроки (проекты) в соответствии с календарно-тематическим планом

	учебного предмета
ПК 1.2. Проводить уроки	Стремление самостоятельно проводить уроки, в соответствии с требованиями ФГОС НОО Знание системы принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязи и опора на них при проектировании урока. Умение определять тип урока, выделять из учебного материала урока объект прочного усвоения.
ПК 1.3. Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Умение различать критерии оценивания по конкретному учебному предмету. Сформированность оценочных компетенций. Критерии оценивания по каждому учебному предмету. Вовлеченность школьников в оценочный процесс.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Умение осуществлять общедидактический анализ урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования -	Умение вести документацию, в соответствии с нормативно-правовой базой
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умение ориентироваться в серии УМК, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта НОО и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду в соответствии с целями и задачами конкретного урока.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности сокурсников.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Владение учебно-исследовательскими компетенциями (базовыми типами профессиональной деятельности)

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика «Пробные уроки» является обязательным разделом ППССЗ.

Производственная практика «Пробные уроки реализуется в рамках

общепрофессиональных дисциплин (ОП.00):

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология

профессиональных модулей (ПМ00):

- МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;
- МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
- МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.01.09. Теория и методика преподавания ОРКСЭ в начальной школе
- МДК.01.10. Методика преподавания иностранного языка
- МДК.01.11. Коррекционно-развивающие технологии в НОО

4. Место и сроки проведения практики

Производственная практика «Пробные уроки» проводится в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, имеющих различные правовые статусы, необходимый кадровый и научно-технический потенциал: школы

г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и районов Чеченской республики.

Сроки практики:

- 06.10 по 26.10 2023 (очная форма обучения)
- 06.10 по 26.10 2023 (очно-заочная форма обучения)

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачет. ед.).
При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Этапы практики (задания)	Формируемые компетенции	Содержание практики	Формы отчетности
1	Установочный семинар	**ОК 1-11**	Определение цели и задачи практики, форм отчетной документации. Изучение программы практики (индивидуальные задания). На ее основе составление перспективного плана работы на период производственной практики с ориентиром на конечный результат. Оформление дневника практики.	Мини-программа практики (индивидуальные задания) Записи в дневнике
2	Ознакомиться с образовательным учреждением, основными службами школы и класса	**ОК 1-11**	Знакомство с образовательным учреждением, учителем, классным коллективом. Изучение особенности охраны труда учителя начальных классов.	Записи в дневнике отчет
3	Ознакомиться с нормативными документами регулирующей деятельность начальной школы (Основная образовательная программа НОО, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	**ОК 1-11**	Изучить все нормативные документы первой ступени образования. Краткие тезисы по каждому нормативному акту.	Записи в дневнике отчет

4	Ознакомиться с документацией учителя начальных классов (рабочие программы по всем учебным предметам, календарно-тематические планы)	**ОК 1-11**	Описать структуру рабочих программ учебных предметов и календарно-тематических планов	Записи в дневнике отчет
5	Разработка планов и проведение пробных уроков по всем учебным предметам (в соответствии с календарно-тематическими планами) Норматив: - Русский язык, 3 урока; - Литературное чтение, 2 урока; - Родной язык (Чеченский), 3 урока; - Родная литература (Чеченская) 2 урока; - Математика, 5 уроков; - Технология, 1 урок; - Физическая культура, 2 урока; - ОРКСЭ, 1 урок; - Музыка, 1 урок; ***Итого: 20 уроков***	ПК 1.1 - 1.5	Определение темы урока, ознакомление с его содержанием. Определение места рассматриваемой темы в общей структуре курса. Определение цели урока и планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Протоколы/планы вложить в отчетную документацию, записи в дневнике
5	Самоанализ проведенных уроков (после каждого урока)	ПК 1.4.	Реализация поставленных задач урока (какие задачи реализованы, какие из поставленных задач не удалось реализовать, причины)	Самоанализ урока (после каждого урока) отчет
6	Оценочная деятельность «учителя» и учащихся на пробных уроках. Критерии оценивания.	ПК 1.3	Изучение критериальной оценки учебной деятельности ученика по каждому учебному предмету	Записи в дневнике
6	Помогать учителю в его повседневной работе.	**ОК 1-11**	Организация помощи учителю в повседневной работе.	Дневник отчет
7	Изучить предметно-развивающую среду каждого урока (оборудование и оснащение кабинета)	**ОК 1-11**	Как создается предметно-развивающая среда урока. Условия успешного обучающего урока Требования к уроку начальных классов (санитарно - гигиенические, педагогические).	Дневник отчет

			Оборудование и оснащение урока.	
8	Ознакомиться с деятельностью библиотек. Составить список литературы, необходимой будущему учителю начальных классов. Составить список сайтов для изучения проблем образования.	**ОК 1-11**	Изучение ресурсов школьной библиотеки Посещение библиотеки, изучение различных источников информации. Экскурсия в библиотеки, работа с каталогами. Приемы техники работы с книгой, с разными каталогами. Разные виды записей. Реферат, правила составления списка литературы, оформления ссылок. Составить список литературы, необходимой будущему учителю. Составить список сайтов для изучения проблем образования.	Дневник отчет

9	Помогать учителю в его повседневной работе. Ознакомиться со школьной документацией (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами).	**ОК 1-11**	1. Оформление дневника практики. 2. Самодиагностика развития профессиональных способностей с описанием результатов и планированием способов повышения уровня профессионального развития.	Дневник отчет
10	Оценочный компонент учебного труда обучающегося (описать по каждой предметной области)	**ОК 1-11**	1. Оценивается не только опорные знания и умения по учебному предмету, но и средства управления своей учебной деятельности, а также способности к сотрудничеству	Дневник отчет
11	Оформление отчетной документации	**ОК 1-11**	Оформление отчета и дневника по практике.	Дневник отчет

6. Аттестация по итогам производственной практики «Пробные уроки» в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций по практике.

Программа производственной практики «Пробные уроки» предполагает в рамках профессионального модуля ПМ 01. Преподавание в начальных классах., сформированность исследовательских и проектных компетенций.

Предметом оценивания является умение строить урок в рамках технологии деятельностного метода:

- ✓ предметная группа:

умение формулировать:

- тему урока
- цели урока

освоенность умений получать новые знания, умений преобразовывать и применять полученные знания в новых

включенность УУД в содержание урока:

- ✓ регулятивная группа: целеполагание (способность осознавать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планирование, оценка

- ✓ коммуникативная группа:

«Успех зависит на 15% от знаний
и на 85% – от умения общаться с людьми, “подать себя”
Д. Карнеги

- ✓ познавательная группа: включает общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы.
- ✓ личностная группа

Шкала оценивания результатов практики включает четыре оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии для оценивания результатов практики формулируются следующими требованиями:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику;
- оформление отчёта по практике эстетически приглядное
- глубокие и полные ответы по всем вопросам, заданным при защите отчёта;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- демонстрация способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- высокий уровень сформированности профессиональных компетенций **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении требований:
- содержание отчёта по практике в целом соответствует заданию на практику;
- студент ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- в целом использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает результаты, полученные на практике, умеет делать обоснованные выводы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении требований:
- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику, но к отдельным частям или работе в целом имеются замечания;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:
- не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует заданию на практику;
- не отвечает на вопросы;
- не умеет использовать научную терминологию;
- низкий уровень культуры оформления отчетной документации.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов прохождения практики

а) Методические рекомендации в помощь студенту

1. Стремитесь самостоятельно разрабатывать поурочные планы своих уроков.

2. Знание системы принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке: при определении целей, выборе содержания, методов и форм, средств обучения, учет возможностей и особенностей детей – это важнейший шаг в освоении «секретов» продуктивности урока

3. Точное (в закономерностях, принципах) и одновременно творческое (прежде всего личностное) выполнение программно-методических требований к уроку.

4. Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностями темы, раздела, класса. ***Цель урока определяет тип урока → структура урока → расход времени на различных этапах урока***.

5. Использование игровых форм, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, но не становится самоцелью.

6. Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов и классов (1, 2, 3…)

7. Стремление к поиску и формирование кроме темы и «имени» урока в виде яркого афоризма, поговорки, эмоционально выражающую суть главной идеи урока.

8. Специально спланируйте деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, т.е. воспитания в процессе обучения.
«Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего» (Д. И. Менделеев)

9. Комплексно продумывание задач по трем параметрам:

1) Педагогические цели: обучение, воспитание, развитие и социализации личности - *все это* главные задачи урока.

2) Задачи развития образовательного процесса:

- диагностические задачи (каким полушарием работает ученик);

- познавательные;

- исследовательские;

3) Задачи саморазвития учителя: а) профессионального роста; б) личностного.

10. Обязательное выделение в содержании учебного материла главного, существенного. Умение выделять главное – это показатель ума и учителя и ученика.

11. Формулирование ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.

12. Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала.

13. Опора на межпредметные связи.

14. Обеспечение практической направленности учебного процесса. Создание реальных возможностей применения учащимся полученных знаний, умений и навыков.

15. Только обоснованный выбор методов обучения, исходя из знания классификации методов обучения, сильных и слабых сторон каждого метода и учебных возможностях учащихся каждого класса.

16. Знание разных технологий развивающего обучения (Эльконина, Занкова, Кушнира, Монтессори, Штайнера, Фаизова, Ильясова, Эрдниева, Френе) и их только дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся.

6.3. Структурные элементы урока физической культуры:

- организация внимания
- подготовка организма
- изучение нового
- повторение
- совершенствование
- оценка степени усвоения
- организация условий
- снижение нагрузки
- итоги урока
- задание на дом

В школах обычно используют трехчастную структуру урока физической культуры:

Подготовительная часть урока

Цель этой части урока обеспечить психологическую и морфо -функциональную готовность учащихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки

Достижение цели осуществляется решением следующих педагогических задач:

- организовать коллектив учащихся класса, овладеть их вниманием;
- дать учащимся установку на активную познавательную деятельность;
- создать благоприятные психические и эмоциональные условия взаимодействия деятельностей преподавателя и учения;
- организовать постепенное включение в работу органов и систем, общее разогревание опорно-двигательного аппарата учащихся;
- сформировать готовность к выполнению учебной работы в основной части урока;

Основная часть урока

Призвана достигнуть результатов, предусмотренных учебной программой

Цель – обеспечить активную учебную работу учащихся класса для изучения конкретных знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений

Достижению цели основной части способствуют решение следующего комплекса педагогических задач:

- ✓ общее и специальное развитие опорно- двигательного-аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательных систем, а также воспитание и поддержание хорошей осанки, закаливание организма;
- ✓ вооружение учащихся специальными знаниями;
- ✓ формирование и совершенствование двигательных умений и навыков общеобразовательного, прикладного и спортивного характера;
- ✓ развитие основных и специальных двигательных (физических) качеств;
- ✓ воспитание проявляемых в двигательной деятельности моральных, интеллектуальных и волевых качеств.

Заключительная часть урока

Цель: приведение организма в оптимальное для последующей деятельности состояние, а также создание по возможности установки на предстоящую учебную деятельность.

Наиболее характерные задачи этой части:

- ✓ снижение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем до нормы;
- ✓ снятие излишнего напряжения отдельных групп мышц;
- ✓ подкрепление навыков правильной осанки;
- ✓ регулирование эмоционального состояния;
- ✓ подведение итогов учебной деятельности, краткий разбор, если необходимо, отдельных моментов поведения учащихся;
- ✓ задания на дом.

Схема анализа урока физической культуры

1. Качество (содержание) плана (плана - конспекта или конспекта)

- место урока в календарно-тематическом плане
- наличие цели и задач, их взаимосвязь с целями и задачами предшествовавшего и последующего уроками;
- соответствие места проведения цели и задачам;
- отражение в плане содержания урока;
- соответствие содержания учебной программе для данного возраста учащихся (класса);
- рациональность форм организации деятельности учащихся;
- степень готовности учителя (внешний вид), состояние места проведения урока, оборудования и инвентаря (их соответствие гигиеническим нормам)

2. Начало урока - своевременность
3. Проведение урока:

подготовительная часть (продолжительность в __ мин.):

- ✓ организация класса к началу урока (характер построения, умение управлять вниманием и дисциплиной);
- ✓ четкость сообщения задач урока и их доступность для учащихся;
- ✓ правильность названия, объяснение упражнений с учетом возраста учащихся;
- ✓ умение четко и красиво показывать упражнения;
- ✓ выбор места преподавателем

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

едеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2023 года)

(

р

е

д

а

к

ц

и

я

,

д

е

и

с

едеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. №

едеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 18 мая 2023 г. № 372 Об утверждении федеральной образовательной программы FOP_NOO_ot_18.05/2023 №372

остановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Т

е

л

о

ш

и

с

т

а

я

,

А.

В.

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, Ю. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Е

м

л

я

н

с

к

а

я

,

Е.

Н.

Теоретические основы организации обучения в начальных

1

классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

иронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

айбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020 .

адрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

иронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517894

учер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512933

адрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513071

адрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и

практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513071
лхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

лхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

етряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

еория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

риницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

риницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональная практика). —

ISBN 978-5-534-11291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518186
ндреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513601

б) дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

8. Перечень информационных технологий практики, включая перечень программного лицензионного оборудования

При прохождении практики обучающийся использует следующие информационные технологии:

- ✓ "ручная" информационная технология, инструментарий которой составляют: ручка, карандаш, книга;
- ✓ электронная" технология, основным инструментарием которой являются ПК и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно-поисковые системы (ИПС);
- ✓ новая информационная технология - информационная технология с "дружественным" интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Основу новой ИТ составляют: распределенная компьютерная техника, дружественное программное обеспечение, развитие коммуникаций.

атериально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной практики «Пробные уроки» необходимо наличие учебного помещения с рекреациями (размещенные не выше второго этажа) не менее 2,5 м на 1 обучающегося, мебель, соответствующей ростовой группе высоты над полом. Покрытие столов и стульев должно не иметь дефектов и повреждений, и быть выполненным из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

Обязательно наличие раковины с учетом росто - возрастных особенностей

Кабинет начальных классов, должен соответствовать воздушно-тепловому режиму, естественному и искуственному освещению.

Наличие интерактивной доски. Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены классного помещения. Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта. Учебные доски, для работы с которыми используется мел, должны иметь темное антибликовое покрытие и должны быть оборудованными дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными

Образовательный маршрут по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выстраивается на основании заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе (ОП).

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается:

- ✓ доступность образовательной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- ✓ разработка индивидуального маршрута практики с индивидуальным графиком посещения занятий и согласование данного режима с администрацией образовательной организации.

Приложение 1

Лист регистрации изменений

№ *п/п*	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменени***я***	Дата введения изменений
1.	Утверждена решением педсовета колледжа от « »__ _ 20 __ г. протокол № __ на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1353	Протокол заседания педсовета №_ от « »____ 20___ г.	

Аннотация программы практики

Производственная практика «Пробные уроки»

1. Цель практики

Цель производственной практики **«Пробные уроки»**:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими опыта практических навыков и компетенций в освоении основной формы организации обучения – урока, в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку;
- освоение технологии общедидактического анализа урока.

2. Способ проведения: *концентрированно*.

3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется:

а) освоение общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) освоение профессиональных компетенций

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

4. Место проведения практики

Производственная практика «Пробные уроки» проводится в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, различных правовых статусов, имеющих необходимый кадровый и научно-технический потенциал: школах г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и районных школах Чеченской республики.

5. Трудоемкость освоения практики составляет 108 ч., продолжительность проведения практики 3 недели.

6**. Форма аттестации по итогам практики:** дифференцированный зачет, с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций по практике.

7. Авторы программы практики: Даудова Я.А.

Авторы программы практики _____ Даудова Я.А.

Программа одобрена на заседании педсовета колледжа
Протокол № 5 от «22» мая 2023 года
Председатель педсовета _____ Г.М. Джамалдинова

С О Г Л А С О В А Н О

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

Директор МБОУ «СОШ № 8» г. Грозного _____ Р.Т. Халадова

Директор МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного _____ А.А. Висаитов

Директор МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного _____ Х.В. Керимова