Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 17:04:54
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e593697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05 2023 г.
Председатель _____ Эльмурзаева Р.А.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Год приема
2023г.

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности
3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
4.1. Вид выпускной квалификационной работы
4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию
4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ
4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы
4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
5.1 Программа государственного экзамена
5.2. Порядок проведения государственного экзамена
6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества освоения образовательной программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» профиль «Дошкольная дефектология»; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ООП ВО, разработанной в ЧГПУ.

2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственный (междисциплинарный) экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование трудоемкость ГИА предусмотрена в объеме 9 з.е.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет _9_ з.е.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический;
2. Проектный;
3. Сопровождения.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП являются:

− социальная среда;
− коррекционно-развивающее обучение;
− воспитание;
− развитие;
− психолого-педагогическая реабилитация;
− образовательные системы;
− адаптированные образовательные программы, в том числе
- индивидуальные;
− специальные научные знания.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Номер компетенции	Содержание компетенции
Выпускник должен обладать универсальными компетенциями	
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК - 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК - 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных Образовательных стандартов
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК - 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК - 4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

Государственный (междисциплинарный) экзамен проходит как ответ на теоретические вопросы, решение кейс - задания.

Защита ВКР включает: доклад с мультимедийной презентацией, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№/№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции			Итого
			Педагогический	Проектный	Сопровождения	
Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос	0-25					
Полнота, точность и аргументация ответа на 2ый вопрос	0-25					
Способность к решению практических задач	0-30					
Работа с литературой	0-5					
Работа с нормативны ми документами	0-5					
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10					
Сумма						

Обратная сторона оценочного листа

Коды компетенции	Формулировка компетенции
Выпускник должен обладать универсальными компетенциями	
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК - 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК - 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных Образовательных стандартов
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии

	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК - 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК - 4	Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Критерии оценки	**Баллы**	**Универсальные компетенции**	**Профессиональные компетенции**			**Итого**
			Педагогический	**Проектный**	**Сопровождения**	
Работа с литературными источниками	0-5					
Качество оформления ВКР	0-5					
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5					
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10					
Качество	0-20					

аналитической части (2 глава						
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-20					
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5					
Качество доклада	0-5					
Содержание и оформление презентации	0-5					
Ответы на вопросы	0-25					
Сумма	100					
Дополнительные критерии						
Оценка руководителя ВКР						
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении						

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии.

Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений – а,б,с).

2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений – а,б,с).

3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитаю детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений – а,б,с).

4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений – а,б,с).

5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений – а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений – а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений – а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений – а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений – а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений – а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений – а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений – а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений – а,б,с).

14.. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений – а,б,с).

16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений – а,б,с).

17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений –а,б,с).

18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений – а,б,с).

19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений – а,б,с).

20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений – а,б,с).

21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений – а,б,с).

22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений – а,б,с).

23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений – а,б,с).

24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений – а,б,с).

25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений – а,б,с).

26. Составьте рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с расстройствами ЭВС. (три варианта заключений – а,б,с).

27. Составьте примерную схему коррекционно-педагогической помощи при аутизме. (три варианта заключений – а,б,с).

28. Составьте краткие рекомендации родителям по результатам аудиолого-педагогического обследования (три варианта – а,б,с).

29. Смоделируйте ситуацию беседы дефектолога с родителями детей с нарушением интеллекта. (три варианта заключений – а,б,с).

30. Приведите фрагмент фронтального занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ. (три варианта заключений – а,б,с).

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим ООП.

Студенты, не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программами итоговых экзаменов и методическими рекомендациями по написанию ВКР, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Директором института педагогики, психологии и дефектологии составляется расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с отделом сопровождения образовательной деятельности и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА.

При формировании расписания ГИА между государственными аттестационными испытаниями устанавливаются перерывы продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Сдача итоговых экзаменов и защита ВКР проводится:

- на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов;
- заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссии;
- продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Для подготовки к ответу на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее 45 минут.

Продолжительность аттестации одного выпускника должна составлять не более тридцати минут.

Продолжительность выполнения студентом тестового задания или письменного ответа на вопросы экзаменационного билета должна составлять не более 1 часа.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для допуска студентов к защите ВКР директор института издает соответствующее распоряжение.

Экзаменационная комиссия, по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации.

Решение комиссии вносится в протокол «О присвоении квалификации студентам, сдавшим все государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу», и директором института издается приказ «О выпуске бакалавров».

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний для лиц, не прошедших ГИА, назначается не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в ЧГПУ на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти их в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Повторные аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По завершению государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) секретарем ГЭК оформляется книга протоколов ГЭК: нумеруются страницы, книга прошивается и скрепляется круглой печатью факультета/института с подписью директора института.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

К видам итоговых государственных аттестационных испытаний относятся:

- защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняются для уровня профессионального образования: высшее образование - бакалавриат - в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время практики в ДОУ, школе, в реабилитационных центрах, и в ходе научно-исследовательской практики.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Выпускные квалификационные работы, как правило, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета и проверке на объем заимствований и рецензирований в системе «Антиплагиат. Вуз».

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Университетом.

Доступ лиц к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР для обучающихся по программам бакалавриата содержит следующие основные элементы:

а) титульный лист;

б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;

в) введение;

г) основная часть;

д) заключение;

е) список использованных источников и литературы;

ж) приложения (при наличии).

Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13 (Приложения № 3,4,5,)

Введение составляет 2-3 страницы и характеризует:

а) актуальность темы исследования - обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;

б) объект исследования;

в) цель и задачи - краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели предмет исследования - формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;

г) гипотеза исследования;

д) методы исследования (желательно);

е) степень научной разработанности;

ж) структура работы - краткое содержание глав и параграфов (при наличии) основной части работы.

Последовательность рубрик должна соответствовать приведенному перечню, наименование каждой рубрики выделяется в тексте жирным шрифтом.

Для групповых ВКР во введении необходимо перечислить вклад каждого студента с указанием глав (параграфов) ВКР, выполненных им лично.

Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:

а) главы;

б) параграфы (разделы);

в) пункты;

г) подпункты.

В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам.

Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

ВКР завершается «Заключением» (2-3 страницы), в котором кратко излагаются основные выводы и предложения, приведенные в отдельных разделах.

Заключение - это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Разделы ВКР должны быть взаимосвязаны.

Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико - статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов.

При описании методики консультирования, коррекционной, развивающей работы, а также методик психолого - педагогической и коррекционной работы с определенной группой детей, важно ориентироваться на требования к представлению формирующего эксперимента. Следует привести конкретные показатели, характеризующие изменения в поведении, типе реакций, личности, психических функциях, речевой деятельности, состоянии испытуемых на протяжении консультационной, коррекционной или развивающей работы. Сравнение показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений.

Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанных и уже существующих методик.

Важно охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы в отличие от традиционно используемой методики, описать особенности поведения в начале, в процессе и в конце, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в деятельности.

Как и в описании эмпирического научного исследования, здесь нужна опора на факты, что придает убедительность и доказательность утверждениям об эффективности проведенной коррекционной работы. Для этого важно сравнить конкретные показатели, особенности поведения в начале и в конце, доказывая происшедшие изменения, используя в том числе, и количественные показатели.

Важной частью описания эмпирического исследования или разработки в области специальной психологии должны стать обсуждение и интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение.

Следует указать, как согласуются результаты работы с результатами других исследователей и теориями. Далее необходимо интерпретировать результаты, объяснить их, исходя из известных коррекционных механизмов и закономерностей.

Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. После завершения интерпретации следуют выводы.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью текста бакалаврской работы при завершении описания любого фрагмента работы.

При изложении результатов эмпирического исследования или методической разработки в области практической тифлопедагогики этому должно придаваться особое значение.

Необходимо отметить достоинства использованной методологии исследования и ограниченность сферы обобщения полученных результатов.

Практические рекомендации. Следует обсудить возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач.

Рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения результатов на практике.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы. В данном разделе полезно наметить перспективы и возможные пути для дальнейших исследований по данной проблеме, для расширения сферы применения результатов. При этом необходимо указать на возможные способы совершенствования методологии и организации такого рода исследований.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы.

Список литературы (библиография) позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В список включается только та литература, которая непосредственно использована студентом при написании работы и на которую в тексте имеются ссылки.

Список должен содержать источники всех видов: нормативные документы (законодательные акты, решения правительства и местных органов, уставы, положения, инструкции), первоисточники, монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

Каждый источник в списке литературы должен иметь порядковый номер.

Список литературы приводится в алфавитном порядке. Цитируя или упоминая (используя) чьи - либо суждения, факты, следует непременно делать библиографические ссылки на номер в списке и страницу.

Библиографическое описание иностранных изданий приводится на языке подлинника.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.; компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. в том числе - для перечисления), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки (Times New Roman - 12).

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются).

Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа по ширине в следующем формате:

Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Возможна нумерация по разделам с указанием номера раздела и, после точки, номера самой таблицы.

Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1, Таблица 2.2.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 7.

Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки.

При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы). 49. Заголовки структурных элементов основной части располагаются друг за другом вплотную и отделяются от текста одной свободной строкой с интервалом 15 мм, выравниваются по центру и выделяются полужирным шрифтом.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 9.

Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.122011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»).

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и должен содержать не менее 25 источников, которые необходимо разместить в следующем порядке в соответствии с Приложением № 10:

а) законы Российской Федерации;

б) указы Президента Российской Федерации;

в) постановления Правительства Российской Федерации;

г) нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолюции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

д) монографии, учебники, учебные пособия;

е) иностранная литература;

ж) Интернет-ресурсы.

Литературу следует располагать в алфавитном порядке в соответствии с данной структурой.

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

За актуальность, соответствие тематики ВКР направленности (профилю) образовательной программы, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет кафедра, реализующая ОП ВО и непосредственно руководитель ВКР.

Перечень тем ВКР по программам бакалавриата разрабатываются выпускающими кафедрами, рассматриваются и утверждаются Советом института педагогики, психологии и дефектологии не позднее 30 мая.

Утвержденный перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Перечень тем ВКР по программам магистратуры необходимо разработать, утвердить и довести до сведения обучающихся не позднее, чем через месяц со дня их зачисления в Университет.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций - работодателей, оформленные на официальном бланке организации работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по соответствующим образовательным программам.

Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно составлять не менее 150% от числа обучающихся текущего года обучения по данной образовательной программе.

После выбора темы ВКР обучающийся подает на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении темы и назначении руководителя ВКР в соответствии с Приложением № 1 согласно положению с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13;

а) по программам бакалавриата - не позднее чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации;

В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего кафедрой.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности формирования гуманного отношения у детей дошкольного возраста к детям с ОВЗ.

2. Ранняя коррекция нарушений у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

3. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мотивационной готовности к школе детей с задержкой психического развития.

4. Особенности влияния компьютерных игр на агрессию детей с ОВЗ.

5. Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6. Исследование образной памяти младших школьников с нарушением слуха.

7. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

8. Роль и значение семейно-родственных отношений в формировании личности детей с ОВЗ.

9. Особенности социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной организации.

10. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с умственной отсталостью.

11. Социальное воспитание дошкольников с умственной отсталостью.

12. Развитие диалогической речи в процессе создания коммуникативных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

13. Развитие связной речи у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования.

14. Развитие общения детей с расстройствами аутистического спектра младшего дошкольного возраста.

15. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры.

16. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности.

17. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе прогулок.

18. Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РДА.

19. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

20. Условия подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению чтению.

21. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

22. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

23. Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

24. Предупреждение страхов у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством музыкальных занятий.

25. Использование иппотерапии в коррекции социальной депривации детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

26. Формирование коммуникативных навыков у слепоглухого ребенка дошкольного возраста.

27. Изобразительная деятельность как средство развития детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях инклюзивных форм обучения.

28. Использование различных изобразительных средств в процессе развития произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

29. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся начальных классов с ОВЗ на уроках русского языка в условиях инклюзивного образования.

30. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к условиям образовательной организации.

31. Развитие образно-логического мышления средствами режиссерской игры у старших дошкольников с нарушениями зрения в условиях интеграции.

32. Приобщение к музыкальной культуре школьников с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования.

33. Развития общения дошкольников с нормальным и нарушенным интеллектом в условиях инклюзивной группы.

34. Развитие коммуникативной функции речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в инклюзивной группе.

35. Дополнительное образование как фактор включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процесс инклюзивного образования.

36. Развитие слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

37. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения как фактор успешного включения ребенка с нарушениями интеллекта в систему образования.

38. Использование компьютерных средств обучения в процессе развития структурно-семантического оформления высказывания у дошкольников с системными нарушениями речи.

39. Развитие творческих способностей у младших дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

40. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных стандартов и других нормативных документов Университета: оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

ВКР представляется на нормоконтроль в распечатанном, непереплетенном виде с подписанным научным руководителем титульным листом не менее чем за 20 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Нормоконтролером является начальник учебно-методического управления или иное уполномоченное лицо.

Без подписи нормоконтролера ВКР к защите не допускается.

Объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 45 до 70 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

Готовая ВКР должна быть сформирована в соответствии со структурой ВКР и сброшюрована.

В конце ВКР дополнительно вшиваются пустые файлы-вкладыши, куда после защиты ВКР вкладывают аннотацию к ВКР, задание на выполнение ВКР (Приложение № 2), календарный рабочий план ВКР (Приложение № 3), отзыв руководителя и рецензента, справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований (в соответствии с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13 (Приложения № 2,3).

При необходимости также дополнительно может вшиваться файл-вкладыш для CD/DVD диска с презентацией, либо других материалов к ВКР, подлежащих хранению.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При защите выпускной квалификационной работы студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (с сопровождением презентацией) и ответить на вопросы членов ГЭК. На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен получить возможность ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

Содержание исследования и процедура его защиты оцениваются членами ГЭК в специальных протоколах.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

а) обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированной темы, цели и задачи исследования, соответствие им содержания работы;

б) самостоятельность, логичность и завершенность работы;

в) полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную, материалы периодической печати, нормативных документов (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии);

г) уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;

д) оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания (для магистерских диссертаций);

е) наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы;

ж) понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им ОП ВО;

з) правильность и аккуратность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень культуры общения автора с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, а также готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями.

Решение ГЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании.

В качестве дополнительных рекомендаций ГЭК может указать на значимость проведенного исследования, возможность использования полученных результатов в учебном процессе, их публикации. Решение ГЭК объявляется в день защиты работ после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета. ГЭК решает, может ли студент при восстановлении представить к повторной защите ту же работу (после доработки, определяемой комиссией), или обязан выполнить работу по новой теме.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Программа государственного экзамена

Тема 1. Теоретические основы специального дефектологического образования.

Основные понятия специальной педагогики и психологии (дефектология, специальная педагогика, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, инвалид, лица с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья, абилитация, реабилитация, недостаток, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, структура дефекта, компенсация и гиперкомпенсация, дизонтогенез и его виды). Структура (основные разделы) специальной педагогики и специальной психологии. Основные причины нарушения развития ребенка. Принципы специального образования. Основные принципы отечественной специальной психологии.

Тема 2. Нормативно-правовые основы специального образования.

Основные понятия, определяемые в международных и внутригосударственных нормативно-правовых актах (инвалидность, ребёнок-инвалид, реабилитация, абилитация, инклюзия). Документы, принятые международным сообществом (Генеральной ассамблеей ООН), определяющие права детей-инвалидов, умственно отсталых лиц. Законы РФ, нормативные документы Министерства образования РФ, защищающие право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и определяющие условия его получения.

Тема 3. История развития специальной педагогики в России и за рубежом.

Основные модели отношения общества к аномальным детям. История возникновения специального образования в России в XIX веке. Развитие специального образования в XX веке. Возникновение понятий «интеграция» и «инклюзия». Развитие инклюзивного образования за рубежом. Современные формы и модели интеграции.

Тема 4. Психология детей с недоразвитием интеллекта (олигофренопсихология).

Основные понятия психологии детей нарушением интеллектуального развития как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности психических процессов дошкольников с нарушениями интеллекта: ощущения и восприятие, внимания, памяти, мышления и речи. Особенности овладения деятельностью. Личность умственно отсталого ребенка. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе. Характеристика психического развития младших школьников с нарушением интеллектуального развития. Психо-сексуальное развитие подростков с умственной отсталостью. Социально-психологическая адаптация юношей с нарушением интеллектуального развития.

Тема 5 Психология детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Систематика ЗПР. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития. Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе. Проблема школьной дезадаптации детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Психология детей с нарушениями речи (детская логопсихология).

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей. Возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Специфика складывающихся личностных взаимоотношений детей с речевыми нарушениями с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.). Деятельность детей дошкольного возраста с речевой патологией. Психологическая диагностика и психокоррекционная работа при нарушениях развития у детейлогопатов, при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха (детская сурдопсихология). Сурдопсихология как наука. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. Формирование учебной деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Проблема социально-психологической адаптации лиц юношеского возраста с нарушениями слуха.

Тема 8. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология).

Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Личность и деятельность при дефектах зрения. Психологические особенности развития деятельности при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Психологические особенности младших школьников и подростков с нарушениями зрения. Проблема социально-психологической адаптации лиц юношеского возраста с нарушениями зрения.

Тема 9 Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Этиология детского церебрального паралича (ДЦП). Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Готовность к школьному обучению. Проблема социально-психологической адаптации школьников и подростков с нарушениями ОДА. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА.

Тема 10. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Психологические зависимости: виды, факторы и механизмы формирования. Профилактика аддиктивного поведения.

Тема 11. Психология детей со сложным дефектом Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.

Слепоглухота как наиболее изученный тип комплексного нарушения в развитии. Дети с нарушениями слуха и интеллектуальной недостаточностью. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью. Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью. Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии. Основные задачи и методы психологической работы с семьей ребенка со сложным дефектом.

Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии.

Психологическая диагностика как наука. Принципы и задачи диагностики аномального развития. Методы психологического изучения ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Психологическое обследование ребенка младшего школьного возраста. Психологическое обследование подростка. Психологическая диагностика юношей и девушек. Дифференциальная диагностика нарушений. Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. Психологическое заключение Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая диагностика в целях профориентации и профконсультации.

Тема 13. Ранняя диагностика и профилактика нарушений развития у детей.

Психолого-медико-педагогическая диагностики ребенка-младенца. Психофизиологические и психосоциальные показатели нормального развития

новорожденного и младенца. Методы обследования ребенка-младенца. Дифференциальная диагностика младенца. Диагностические программы, разработанные за рубежом. Психолого-педагогическая диагностика ребенка раннего возраста. Психологические и педагогические показатели развития ребенка раннего возраста. Методы обследования ребенка раннего возраста. Дифференциальная диагностики детей раннего возраста. Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 14. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (дошкольная олигофренопедагогика).

Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и других странах. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика программы. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Сенсорное воспитание. Развитие и коррекция мышления. Коррекция и развитие речи детей с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающим миром. Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Подготовка детей к школе. Основы семейного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка.

Тема 15. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели 95 коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого – медико-социальных центров. Концепция коррекционно -развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно - развивающего обучения. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста. Типовой базисный учебный план классов коррекционно - развивающего обучения. Психолого - медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР. Требования к личностным качествам учителя, воспитателя детей с ЗПР. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Тема 16. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (дошкольная логопедия).

Предмет, задачи и методы дошкольной логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждение для детей с нарушениями речи. Коррекция и развитие речи. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Трудовое воспитание Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ознакомление с окружающим миром. Формирование различных видов деятельности. Подготовка детей к школе. Планирование логопедических занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и других специалистов. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье.

Тема 17. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (дошкольная сурдопедагогика).

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих слабослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных

учреждениях. Физическое воспитание. Формирование деятельности. Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха. Социальное воспитание. Эстетическое воспитание. Подготовка детей с нарушениями слуха к школе. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

Тема 18. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (дошкольная тифлопедагогика).

Предмет и задачи тифлопедагогики. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Основные функции специалистов в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. Оборудование, методы, средства и основные направления специальной работы с детьми. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения. Общее физическое оздоровление. Развитие детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Подготовка дошкольников к школе.

Тема 19. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Развитие игровой деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности. Психокоррекционная помощь семье.

Тема 20. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом (РДА) в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при РДА. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организационного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

Тема 21. Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи.

Формирование представлений о предметном и социальном мире. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы. Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей группы. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи.

Тема 22. Теория и методика игры.

Игра-ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Историческое происхождение и социальная природа игры. Теории игры. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития. Характеристика 98 основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Организация обучения игре. Дидактические игры.

Тема 23. Методика обучения изобразительной деятельности.

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка. Возрастные особенности детского изобразительного творчества (синкретичный характер). Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях. Методы и приемы работы, коррекционная направленность.

Тема 24. Методика обучения конструированию.

Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии. Основные методы и формы работы по обучению конструирования на занятиях. Содержание коррекционно-развивающих программ.

Тема 25. Методика обучения труду.

Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Коррекционные возможности трудового обучения. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Содержание программы по данному разделу. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в специальных дошкольных учреждениях. Содержание и методика трудового воспитания по данным направлениям.

Тема 27. Методика музыкального воспитания.

Музыка и ее коррекционно-развивающее значение. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию музыкального восприятия (музыкального слуха – звуковысотного, ладового, ритмического, тембрового; музыкальной памяти, представлений, мышления; способности к сопереживанию-отзывчивости на музыкальное звучание). Музыка и движение. Значение музыкального воспитания для коррекции недостатков речевого развития.

Тема 28. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии.

Роль двигательного анализатора в развитии специфических возможностей человека. Особенности моторного развития детей с нарушениями. Характеристика двигательных нарушений легкой, средней и тяжелой степени выраженности. Структура и содержание выявления состояния моторного развития. Задачи и методы коррекционно-профилактического физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Формы организации коррекционной работы. ЛФК:

направленность, методические приемы. Специфика организации и содержания физического воспитания детей с разными проблемами в развитии.

Тема 29. Коррекционная ритмика.

Ритмическая организация деятельности человека. Состояние ритмической способности детей с проблемами развития. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов и приемов работы.

Тема 30. Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи.

История создания сурдотехнических средств. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. Слухопротезирование.

Тема 31. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. Кинестетические системы коммуникации; невербальная коммуникация. Русский жестовый язык. Калькирующая жестовая речь. Лингвистическая структура жестового языка. Лексический состав жестового языка. Морфология жестового языка. Синтаксис жестового языка. Конституативные и полипредикативные высказывания. Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Проблема жестовой речи как средства обучения.

Тема 32. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.

Значение слухового восприятия. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах.

Тема 33. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

Тема 34. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Планирование работы по развитию речи с дошкольниками с нарушениями слуха.

Тема 35. Технические средства коррекции нарушений зрения.

Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Психофизиологические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушениями зрения. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника физического развития.

Тема 36. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Обучение детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Формирование пространственного мышления. Социально-бытовая ориентировка. Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке.

Тема 37. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Восприятие в онтогенезе. Восприятие ребенка с нарушением зрения. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирования сенсорных эталонов, развитие качеств и свойств предметности восприятия. Планирование работы по развитию зрительного восприятия.

Тема 38. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушений.

История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России. История жизни О. Скороходовой. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта- врожденный, наследственный, приобретенный фактор. Особенности «краснушных» детей и детей с синдромом Ушера. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети. Клинико- психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Клинико – психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей Воспитание слепоглухого ребенка в семье.

Тема 39. Психокоррекционная работа с детьми.

Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическая служба в системе образования. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Социально –психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников.

5.2 Порядок проведения государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен выпускников по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» носит междисциплинарный характер: ответ на любой вопрос экзаменационных билетов требует мобилизации знаний из различных модулей как базовой, так и вариативной частей ООП.

Процедура проведения государственного экзамена основана на компетентностном подходе и принципе распределенной итоговой аттестации, понимаемой как планомерное накопление обучающимися продуктов собственной учебно-профессиональной деятельности.

В каждом экзаменационном билете содержится два вопроса.

При ответе на первый вопрос каждого билета выпускник должен продемонстрировать способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций.

Второй экзаменационный вопрос - задание логически связан с первым и содержит три варианта ситуационных (кейсовых) задач разной степени сложности, из которых студент самостоятельно выбирает для решения только одну, две или все три варианта:

Вариант А - Предлагается стандартная профессиональная ситуация.

Вариант Б - Предлагается нестандартная профессиональная ситуация.

Вариант С - Предлагается усложненная профессиональная ситуация.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена - не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «**отлично**» выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, четко и аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в усложненных профессиональны ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта С, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка «**хорошо**» выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в нестандартных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта В, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в стандартных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта А, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, продемонстрировавший неспособность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и неспособность решать профессиональные задачи в стандартных профессиональных ситуациях (неверное решение ситуационной кейсовой задачи варианта А).

Пересдача экзамена на повышенную оценку не разрешается. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите ВКР и отчисляется из университета.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;

в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации.

На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи. Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме.

В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске. Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Болгарова, М.А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М.А. Болгарова, Т.В. Коротовских. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. - 114 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-4114-0008-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/13030.html.

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html.

4. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - Москва: ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/21253.html.

5. Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие / Е.Л. Тинькова, Г.В. Сейфулина. - Ставрополь: Ставролит, 2018. - 139 с. - ISBN 978-5-903998-94-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117391.html.

6. Наджарян, А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html.

7. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Синица [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html.

8. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-4263-1091-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html.

9. Шевырёва, Т.В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0759-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92897.html.

10. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/47058.html.

б) дополнительная литература

1. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/51461.html.

2. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 - «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/32086.html.

3. Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98935-235-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/109347.html.

4. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Синица [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html.

5. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: задачи: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4263-0867-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/105904.html.

6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0868-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/105905.html.

7. Козловская, Т.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Саратов: Профобразование, 2020. - 343 с. - ISBN 978-5-4488-0543-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/92156.html.

8. Филатов, Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-7890-1981-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html.

9. Молодцова, Н.Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-4263-0938-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html.

10. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Москва: Академический проект, 2020. - 420 с. - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html.

11. Ткаченко, И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/82449.html.

12. Стебляк, Е.А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково-юношеского возраста: монография / Е.А. Стебляк. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-8268-2271-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/116212.html.

13. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А. М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-4263-1091-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html.

14. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 259 с. - ISBN 978-5-94193-883-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90123.html.

15. Бондаренко, Т.А. Современные зарубежные исследования в области речевых нарушений у детей и взрослых: учебное пособие / Т.А. Бондаренко, А.Р. Калашникова, А.И. Цой. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. - 106 с. - ISBN 978-5-9935-0437-7. - Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/119708.html.

16. Волков, Б.С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 5-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-8291-2568-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/109988.html.

17. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html.

18. Ерзин, А.И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология: монография / А.И. Ерзин, А.Ю. Ковтуненко. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93071.html.

19. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0726-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/19455.html.

20. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 238 с. - ISBN 5-89815-576-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/44524.html.

21. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85 с. - ISBN 978-5-4487-0702-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html.

22. Коротовских, Т.В. Дошкольная логопсихология: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» / Т. В. Коротовских. - Сургут: Сургутский

государственный педагогический университет, 2020. - 128 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120625.html.

23. Карпович, Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 176 с. - ISBN 978-985-503-804-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/84887.html.

30. Колосова, Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие / Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-9925-0684-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/19457.html.

24. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения: монография / Е.В. Резникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN 978-5-906908-95-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/83857.html.

25. Зыбина, А.В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ: учебное пособие / А.В. Зыбина, Ю.С. Житкова. - Набережные Челны: Набережно-Челнинский государственный педагогический университет, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/97126.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

26. Лизунова, Л.Р. Дизартрия у детей: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» / Л.Р. Лизунова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. - 189 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/32035.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

27. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-4214-0003-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/13024.html (дата обращения: 28.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

28. Лопатина, Л.В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / Л.В. Лопатина // Санкт-Петербург, 2006. – 272 с.

29. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. - Москва: Эксмо, 2018. - 608 с.

30. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-4486-0128-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/70769.html (дата обращения: 28.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70769.

31. Разумова, Л.И. Коррекция нарушений речи у дошкольников - пособие для педагогов ДОУ / Л.И. Разумова, Л.С. Сековец - Москва, 2017. - 248 с.

32. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9925-0912-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/98031.html (дата обращения: 28.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

33. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е.А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/99418.html (дата обращения: 28.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

34. Балакирева, А.С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для вузов / А.С. Балакирева. - 3-е изд. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-4481-0459-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/90109.html (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

35. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-4214-0003-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/13024.html (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Перечень Интернет-ресурсов

1. https://www.iprbookshop.ru/;
2. https://urait.ru/;
3. https://e.lanbook.com/;
4. https://www.elibrary.ru/

Автор(ы):
Газиева М.З., заведующий кафедрой СПиДД, кандидат психологических наук, доцент

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол №10 от «26» мая 2023 года

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки ____ ___Арсагириева Т.А.