

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 16:30:06  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e503697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Институт педагогики, психологии и дефектологии**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Учебно-методическим советом  
ЧГПУ протоколом № 8 от « 11 » \_05\_2023 г.  
Председатель Эльмурзаева Р.А.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Логопедия

Уровень образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
**очная/заочная**

Год приема  
2023г.

**Грозный, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности
3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
- 3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
- 3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
- 3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
- 4.1. Вид выпускной квалификационной работы
- 4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию
- 4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ
- 4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы
- 4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
- 5.1 Программа государственного экзамена
- 5.2. Порядок проведения государственного экзамена
6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества освоения образовательной программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» профиль «Логопедия»; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ООП ВО, разработанной в ЧГПУ.

## **2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственный (междисциплинарный) экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование трудоемкость ГИА предусмотрена в объеме 9 з.е.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический;
2. Проектный;
3. Сопровождения.

### **2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП являются:**

- социальная среда;
- коррекционно-развивающее обучение;
- воспитание;
- развитие;
- психолого-педагогическая реабилитация;
- образовательные системы;
- адаптированные образовательные программы, в том числе
- индивидуальные;
- специальные научные знания.

### 3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Номер компетенции	Содержание компетенции
<b>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями</b>	
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК - 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК - 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных Образовательных стандартов
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК - 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК - 4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

### 3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

Государственный (междисциплинарный) экзамен проходит как ответ на теоретические вопросы, решение кейс - задания.

Защита ВКР включает: доклад с мультимедийной презентацией, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№/№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции			Итого
			Педагогический	Проектный	Сопровождения	
Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос	0-25					
Полнота, точность и аргументация ответа на 2ый вопрос	0-25					
Способность к решению практических задач	0-30					
Работа с литературой	0-5					
Работа с нормативными документами	0-5					
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10					
Сумма						

**Обратная сторона оценочного листа**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями</b>	
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК - 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК - 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК - 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК - 4	Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции			Итого
			Педагогический	Проектный	Сопровождения	
Работа с литературными источниками	0-5					
Качество оформления ВКР	0-5					
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5					
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10					
Качество аналитическо	0-20					



й части (2 глава						
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-20					
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5					
Качество доклада	0-5					
Содержание и оформление презентации	0-5					
Ответы на вопросы	0-25					
Сумма	100					
Дополнительные критерии						
Оценка руководителя ВКР						
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении						

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии.

Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

### **3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Задания, выявляющие способность к решению стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций на примере решения ситуационных (кейсовых) задач разной степени сложности

1. Выявление и коррекция артикуляторно - фонетической дислалии. Подобрать приёмы.
2. Коррекция акустико - фонематической дислалии. Подобрать приёмы
3. Выявление и коррекция артикуляционно - фонематической дислалии. Продемонстрировать приёмы.
4. Содержание логопедического обследования лиц с заиканием. Разработать фрагмент протокола обследования.
5. Логопсихокоррекционные технологии устранения заикания. Охарактеризовать содержание и приёмы в рамках заданного направления.
6. Принципы и содержание логопедического обследования детей. Разработать фрагмент протокола обследования (по заданиям).
7. Содержание обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Разработать фрагмент обследования, представить возможные результаты.
8. Содержание обследования грамматического строя речи. Разработать фрагмент обследования, представить возможные результаты.
9. Содержание обследования фонематического восприятия. Продемонстрировать приёмы и представить возможные результаты.
10. Содержание обследования дыхательной функции у лиц с речевыми нарушениями. Продемонстрировать приёмы и представить возможные результаты.
11. Направления и приёмы обследования связной речи у детей дошкольного и школьного возраста. Охарактеризовать критерии оценки.
12. Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста.
13. Преодоление дислексии у младших школьников.
13. Выявление нарушений письма у школьников. Описать предполагаемые результаты обследования (по заданию).
14. Выявление нарушений чтения у школьников. Описать предполагаемые результаты обследования (по заданию).
15. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР. Составить перечень заданий.
16. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР). Разработать план и приёмы индивидуальной логопедической работы.
17. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР). Разработать план фронтального занятия.
18. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими четвёртый уровень речевого развития (ОНР). Разработать план фронтального занятия.
20. Профилактика нарушений голоса. Разработать комплекс рекомендаций по предупреждению профессиональных расстройств голоса.
21. Логопедическая работа при моторной алалии у детей. Разработать план индивидуального занятия.

### **3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

К государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим ООП.

Студенты, не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программами итоговых экзаменов и методическими рекомендациями по написанию ВКР, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Директором института педагогики, психологии и дефектологии составляется расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с отделом сопровождения образовательной деятельности и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА.

При формировании расписания ГИА между государственными аттестационными испытаниями устанавливаются перерывы продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Сдача итоговых экзаменов и защита ВКР проводится:

- на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов;
- заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссии;
- продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Для подготовки к ответу на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее 45 минут.

Продолжительность аттестации одного выпускника должна составлять не более тридцати минут.

Продолжительность выполнения студентом тестового задания или письменного ответа на вопросы экзаменационного билета должна составлять не более 1 часа.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для допуска студентов к защите ВКР директор института издает соответствующее распоряжение.

Экзаменационная комиссия, по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации.

Решение комиссии вносится в протокол «О присвоении квалификации студентам, сдавшим все государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу», и директором института издается приказ «О выпуске бакалавров».

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний для лиц, не прошедших ГИА, назначается не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в ЧГПУ на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти их в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Повторные аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По завершению государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) секретарем ГЭК оформляется книга протоколов ГЭК: нумеруются страницы, книга прошивается и скрепляется круглой печатью факультета/института с подписью директора института.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Вид выпускной квалификационной работы**

К видам итоговых государственных аттестационных испытаний относятся:

- защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется для уровня профессионального образования: высшее образование - бакалавриат - в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время практики в ДООУ, школе, в реабилитационных центрах, и в ходе научно-исследовательской практики.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Выпускные квалификационные работы, как правило, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета и проверке на объем заимствований и рецензирования в системе «Антиплагиат. Вуз».

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Доступ лиц к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

#### **4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура ВКР для обучающихся по программам бакалавриата содержит следующие основные элементы:

- а) титульный лист;
- б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения (при наличии).

Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13 (Приложения № 3,4,5,)

Введение составляет 2-3 страницы и характеризует:

- а) актуальность темы исследования - обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;
- б) объект исследования;
- в) цель и задачи - краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели предмет исследования - формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;
- г) гипотеза исследования;
- д) методы исследования (желательно);
- е) степень научной разработанности;
- ж) структура работы - краткое содержание глав и параграфов (при наличии) основной части работы.

Последовательность рубрик должна соответствовать приведенному перечню, наименование каждой рубрики выделяется в тексте жирным шрифтом.

Для групповых ВКР во введении необходимо перечислить вклад каждого студента с указанием глав (параграфов) ВКР, выполненных им лично.

Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:

- а) главы;
- б) параграфы (разделы);
- в) пункты;
- г) подпункты.

В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам.

Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

ВКР завершается «Заключением» (2-3 страницы), в котором кратко излагаются основные выводы и предложения, приведенные в отдельных разделах.

Заключение - это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Разделы ВКР должны быть взаимосвязаны.

Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико - статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов.

При описании методики консультирования, коррекционной, развивающей работы, а также методик психолога - педагогической и коррекционной работы с определенной группой детей, важно ориентироваться на требования к представлению формирующего эксперимента. Следует привести конкретные показатели, характеризующие изменения в поведении, типе реакций, личности, психических функциях, речевой деятельности, состоянии испытуемых на протяжении консультационной, коррекционной или развивающей работы. Сравнение показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений.

Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанных и уже существующих методик.

Важно охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы в отличие от традиционно используемой методики, описать особенности поведения в начале, в процессе и в конце, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в деятельности.

Как и в описании эмпирического научного исследования, здесь нужна опора на факты, что придает убедительность и доказательность утверждениям об эффективности проведенной коррекционной работы. Для этого важно сравнить конкретные показатели, особенности поведения в начале и в конце, доказывая произошедшие изменения, используя в том числе, и количественные показатели.

Важной частью описания эмпирического исследования или разработки в области специальной психологии должны стать обсуждение и интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение.

Следует указать, как согласуются результаты работы с результатами других исследователей и теориями. Далее необходимо интерпретировать результаты, объяснить их, исходя из известных коррекционных механизмов и закономерностей.

Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. После завершения интерпретации следуют выводы.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью текста бакалаврской работы при завершении описания любого фрагмента работы.

При изложении результатов эмпирического исследования или методической разработки в области практической тифлопедагогики этому должно придаваться особое значение.

Необходимо отметить достоинства использованной методологии исследования и ограниченность сферы обобщения полученных результатов.

Практические рекомендации. Следует обсудить возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач.

Рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения результатов на практике.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы. В данном разделе полезно наметить перспективы и возможные пути для дальнейших исследований по данной проблеме, для расширения сферы применения результатов. При этом необходимо указать на возможные способы совершенствования методологии и организации такого рода исследований.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы.

Список литературы (библиография) позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В список включается только та литература, которая непосредственно использована студентом при написании работы и на которую в тексте имеются ссылки.

Список должен содержать источники всех видов: нормативные документы (законодательные акты, решения правительства и местных органов, уставы, положения, инструкции), первоисточники, монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

Каждый источник в списке литературы должен иметь порядковый номер.

Список литературы приводится в алфавитном порядке. Цитируя или упоминая (используя) чьи - либо суждения, факты, следует непременно делать библиографические ссылки на номер в списке и страницу.

Библиографическое описание иностранных изданий приводится на языке подлинника.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.; компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. в том числе - для перечисления), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки (Times New Roman - 12).

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются).

Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа по ширине в следующем формате:

Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Возможна нумерация по разделам с указанием номера раздела и, после точки, номера самой таблицы.

Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1, Таблица 2.2.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 7.

Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки.

При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст).

Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы). 49. Заголовки структурных элементов основной части располагаются друг за другом вплотную и отделяются от текста одной свободной строкой с интервалом 15 мм, выравниваются по центру и выделяются полужирным шрифтом.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 9.

Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.122011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»).

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и должен содержать не менее 25 источников, которые необходимо разместить в следующем порядке в соответствии с Приложением № 10:

- а) законы Российской Федерации;
- б) указы Президента Российской Федерации;
- в) постановления Правительства Российской Федерации;
- г) нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолуции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- д) монографии, учебники, учебные пособия;
- е) иностранная литература;
- ж) Интернет-ресурсы.

Литературу следует располагать в алфавитном порядке в соответствии с данной структурой.



### **4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Темы ВКР должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

За актуальность, соответствие тематики ВКР направленности (профилю) образовательной программы, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет кафедра, реализующая ОП ВО и непосредственно руководитель ВКР.

Перечень тем ВКР по программам бакалавриата разрабатываются выпускающими кафедрами, рассматриваются и утверждаются Советом института педагогики, психологии и дефектологии не позднее 30 мая.

Утвержденный перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Перечень тем ВКР по программам магистратуры необходимо разработать, утвердить и довести до сведения обучающихся не позднее, чем через месяц со дня их зачисления в Университет.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций - работодателей, оформленные на официальном бланке организации работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по соответствующим образовательным программам.

Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно составлять не менее 150% от числа обучающихся текущего года обучения по данной образовательной программе.

После выбора темы ВКР обучающийся подает на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении темы и назначении руководителя ВКР в соответствии с Приложением № 1 согласно положению с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13;

а) по программам бакалавриата - не позднее чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации;

В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего кафедрой.

### **Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

1. Состояние фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2. Развитие речи младших школьников средствами образной лексики.

3. Изучение особенностей формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с дизартрией.

5. Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей 4-6 лет.
7. Коррекционно-педагогическая работа по формированию оптико-пространственных функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Формирование навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
10. Логопедическая технология коррекции нарушений письма у обучающихся младших классов общеобразовательной школы.
11. Подготовка к обучению письму детей с речевыми нарушениями.
12. Профилактика дислексии у первоклассников с задержкой психического развития.
13. Арт-терапевтические техники в образовательной деятельности со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
14. Коррекция общего недоразвития речи в ходе индивидуальных (фронтальных) логопедических занятий.
15. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в продуктивной деятельности.
16. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
17. Формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
18. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.
19. Взаимодействие логопеда и воспитателя в ходе логопедической работы по преодолению ОНР.
20. Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения у детей с дизартрическими расстройствами дошкольного возраста.

#### **4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных стандартов и других нормативных документов Университета: оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

ВКР представляется на нормоконтроль в распечатанном, непереплетенном виде с подписанным научным руководителем титульным листом не менее чем за 20 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Нормоконтролером является начальник учебно-методического управления или иное уполномоченное лицо.

Без подписи нормоконтролера ВКР к защите не допускается.

Объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 45 до 70 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

Готовая ВКР должна быть сформирована в соответствии со структурой ВКР и сброшюрована.

В конце ВКР дополнительно вшиваются пустые файлы-вкладыши, куда после защиты ВКР вкладывают аннотацию к ВКР, задание на выполнение ВКР (Приложение № 2), календарный рабочий план ВКР (Приложение № 3), отзыв руководителя и рецензента, справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований (в соответствии с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГУУ от 30 марта 2021 года, протокол №13 (Приложения № 2,3).

При необходимости также дополнительно может вшиваться файл-вкладыш для CD/DVD диска с презентацией, либо других материалов к ВКР, подлежащих хранению.

#### **4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При защите выпускной квалификационной работы студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (с сопровождением презентацией) и ответить на вопросы членов ГЭК. На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен получить возможность ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

Содержание исследования и процедура его защиты оцениваются членами ГЭК в специальных протоколах.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

а) обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированной темы, цели и задачи исследования, соответствие им содержания работы;

б) самостоятельность, логичность и завершенность работы;

в) полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную, материалы периодической печати, нормативных документов (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии);

г) уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;

д) оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания (для магистерских диссертаций);

е) наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы;

ж) понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им ОП ВО;

з) правильность и аккуратность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень культуры общения автора с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, а также готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями.

Решение ГЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании.

В качестве дополнительных рекомендаций ГЭК может указать на значимость проведенного исследования, возможность использования полученных результатов в учебном процессе, их публикации. Решение ГЭК объявляется в день защиты работ после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета. ГЭК решает, может ли студент при восстановлении представить к повторной защите ту же работу (после доработки, определяемой комиссией), или обязан выполнить работу по новой теме.

## **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **5.1 Программа государственного экзамена**

**Тема 1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.**

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Предмет и объект логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественно - научные, психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы логопедии. Медицинский, психологический и логопедический аспекты логопедии.

Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

**Тема 2. Современные классификации речевых нарушений.**

Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов

речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. (Раскрыть на примере любого речевого нарушения).

### **Тема 3. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).**

Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии. Системность, комплексность принцип развития. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

### **Тема 4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии.**

Методологические основы логопедии. Принципы логопедии. Принципы и методы логопедического обследования. Принципы и методы логопедического воздействия. Принципы анализа речевых нарушений.

### **Тема 5. Виды, задачи и структура логопедических занятий. Документация логопеда.**

Виды, задачи и структура логопедических занятий. Документация логопеда.

Структура логопедического занятия при различных речевых патологиях. Структура индивидуального логопедического занятия. Структура логопедического занятия по постановке звука. Структура логопедического занятия по автоматизации звуков. Структура логопедического занятия по дифференциации звуков. Структура логопедического занятия при заикании. Структура логопедического занятия при дизартрии. Структура логопедического занятия при ринолалии. Структура логопедического занятия при дисграфии.

### **Тема 6. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе.**

Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Общая периодизация речевого развития. Различный подход к периодизации развития речи детей. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Характеристика этапов становления речи детей: подготовительный, дошкольный, дошкольный, школьный (А.Н. Леонтьев). Особенности формирования речи детей дошкольного возраста (Т.Б. Филичева).

### **Тема 7. Этиология речевых нарушений.**

Развитие представлений об этиологии нарушений речи в историческом аспекте. Современные представления о причинах речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.

Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные факторы, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

Органические и функциональные причины, понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребёнка.

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

### **Тема 8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.**

Понятие дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учётом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.

Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Простая и сложная дислалия.

**Тема 9. Логопедическая технология коррекции дислалии на подготовительном этапе.**

Система коррекционно - логопедической работы при дислалии. Этапы, методы и приёмы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учёт взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки.

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учётом ведущей деятельности ребёнка и приёмов, направленных на стимуляцию его познавательной активности.

**Тема 10. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука.**

Система коррекционно - логопедической работы при дислалии. Этапы, методы и приёмы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учёт взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки.

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учётом ведущей деятельности ребёнка и приёмов, направленных на стимуляцию его познавательной активности.

**Тема 11. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков.**

Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков.

Этапы логопедического обследования ребенка. Методика логопедического воздействия. Этапы логопедического воздействия.

**Тема 12. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта при открытой органической ринолалии.**

Основные задачи логопедической работы. Принципы логопедической работы (по А.Г. Ипполитовой): развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; подготовка артикуляционной базы формирования артикулем, формирование произношения всех звуков речи (гласных и согласных). Периоды работы (подготовительный, основной). Этапы подготовительного периода: 1) формирование речевого дыхания; 2) развитие орального праксиса. Этапы и содержание основного периода работы: 1) включение голоса при длительном ротовом выдохе; 2) формирование взрывных коротких звуков; 3) формирование дифференцированного произношения соноров и аффрикат; 4) формирование мягких звуков. Взаимосвязь звуков (гласных и согласных) при коррекции произношения.

Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция нёбно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса); совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Особенности логопедической работы при ринолалии по методике И.И. Ермаковой.

**Тема 13. Технология логопедической работы при открытой ринолалии.**

Основные задачи логопедической работы. Принципы логопедической работы (по А.Г.Ипполитовой): развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; подготовка артикуляционной базы формирования артикулем, формирование произношения всех звуков речи (гласных и согласных). Периоды работы (подготовительный, основной). Этапы подготовительного периода: 1) формирование речевого дыхания; 2) развитие орального праксиса. Этапы и содержание основного периода работы: 1) включение голоса при длительном ротовом выдохе; 2) формирование взрывных коротких звуков; 3) формирование дифференцированного произношения соноров и

аффрикат; 4) формирование мягких звуков. Взаимосвязь звуков (гласных и согласных) при коррекции произношения.

Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция нёбно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса); совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Особенности логопедической работы при ринолалии по методике И.И. Ермаковой.

**Тема 14. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.**

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений о дизартрии. Статистические сведения о распространённости дизартрических нарушений.

Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Психолингвистический аспект дизартрии.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Клиническая классификация дизартрий: корковая, подкорковая, мозжечковая, бульбарная, псевдобульбарная. Симптоматика разных форм дизартрии. Педагогическая классификация детей с дизартрией.

**Тема 15. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.**

Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.

**Тема 16. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.**

Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и сложной дислалии.

Сравнительная характеристика и диагностика детей со стертой формой дизартрии и дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.

**Тема 17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых (по выбору).**

Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга; психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.

**Тема 18. Комплексный метод преодоления заикания.**

Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися. Современные представления о заикании. Психолого- педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого- педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы

заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

#### **Тема 19. Заикание, этиология, феноменология, классификация.**

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, Л.И. Беляковой, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.

Понятия о невротических и невротоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и невротоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания.

Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и невротоподобной форм заикания.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: лёгкая, средняя, тяжёлая.

Характеристика речевого дыхания при заикании, вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащённое сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии.

Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессионные, прогрессивный, рецидивирующий, стационарный.

#### **Тема 20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.**

Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Статистические сведения о распространённости нарушения.

Причины, локализация, механизм нарушения.

Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинко-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.

Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Понятие о моторной (психологической) и языковой концепциях проблемы алалии (Н.Н. Трауготт, В.Н. Ковшиков).

Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

#### **Тема 21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.**

Определение общего недоразвития речи (ОНР). Этиология ОНР. Патогенетические механизмы ОНР. Теоретико-методологические подходы к пониманию сущности ОНР. Психолого-педагогический подход (Р.Е. Левина и др.). Психологическая классификация неговорящих детей (по Р.Е. Левиной). Структура нарушения при ОНР: речевые нарушения как первичные, нарушения познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер как вторичные, обусловленные речевым недоразвитием. Периодизация ОНР (по Р.Е. Левиной). Характеристика IV уровня ОНР – неярко выраженного общего недоразвития речи (НВОНР)



(по Т.Б. Филичевой). Клинический подход к изучению ОНР (Е.М. Мастюкова и др.). Характеристика клинических видов ОНР: неосложнённый и осложнённый варианты; алалия как локальное нарушение.

Задачи, направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа по формированию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Логопедическая работа по формированию элементарных навыков письма и чтения у детей с ОНР.

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР в условиях логопедической группы ДОУ. Характеристика программ логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Виды логопедических занятий. Планирование и проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Методические приёмы и дидактический материал для занятий.

Координация работы логопеда, психолога, воспитателей и родителей при организации коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений формирования средств общения у детей.

**Тема 22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).**

Теоретические аспекты развития словаря у дошкольников с ОНР. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Словарь и его характеристика у дошкольников с ОНР. Методы развития словаря у дошкольников с ОНР. Средства развития словаря у дошкольников с ОНР.

**Тема 23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).**

Научно-теоретические основы изучения грамматического строя речи у детей с ОНР. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. Особенности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

**Тема 24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.**

Теоретическое обоснование проблемы развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Понятие связной речи. Развитие связной речи в онтогенезе. Особенности связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Анализ методических подходов к развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.

**Тема 25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.**

Логопедическая работа с безречевыми детьми (I уровень ОНР). Задачи и содержание работы при II уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи. Методы и приёмы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности.

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи.

Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной алалии. Работа над личностью ребёнка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими

алалией. Развитие психических процессов и функций детей с алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Тема 26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.**

Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией. Логопедическая работа с безречевыми детьми (II уровень ОНР). Задачи и содержание работы при II уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи. Методы и приёмы фронтальной и индивидуальной работы.

**Тема 27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III -IV уровня у детей с моторной алалией.**

Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III -IV уровня у детей с моторной алалией. Задачи и содержание работы при III -IV уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи. Методы и приёмы фронтальной и индивидуальной работы.

**Тема 28. Сенсорная алалия. Цель, задачи и направления логопедической работы при сенсорной алалии.**

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи.

Комплексный подход при устранении сенсорной алалии. Этапы логопедической работы и их содержание (организация звукового и зрительного дефицита, дифференциация неречевых звуков, введение в речь «сильных речевых звуков», слогов). Специфика наглядного материала. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при сенсорной алалии. Работа над личностью ребёнка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими сенсорной алалией. Развитие психических процессов и функций детей с алалией. Особенности работы с детьми с сенсорной алалией в дошкольных специальных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Тема 29. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции.**

Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции. Обследование лиц с дисграфией: содержание, методы и приёмы обследования. Устранение дисграфии: принципы организации, этапы и методы работы. Теория поэтапного формирования умственных действия при устранении дисграфии. Метод «обходных путей» и его роль при устранении разных форм дисграфии. Необходимость формирования связи всех компонентов, составляющих процесс письма. Роль семантического анализа в устранении дисграфии. Содержание логопедической работы при каждой из форм дисграфии: акустической, оптической, аграмматической, артикуляторно-акустической и др.

**Тема 30. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий.**

Понятие о дисграфии. История учения о дизартрии. Современные классификации дисграфии и характеристика основных форм (по М.Е.Хватцеву, О.А.Токаревой). Этиология дисграфии. Психофизиологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Классификация дисграфии по различным принципам. Основные формы дисграфии. Симптоматика разных форм дисграфии: характеристика речевых и неречевых симптомов,

связь дисграфии с нарушениями устной речи, особенности проявления дисграфии на разных этапах овладения навыком письма. Степени выраженности дисграфии. Связи дисграфии с дислексией.

**Тема 31. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дислексий.**

Обследование лиц с дислексией: содержание, методы и приемы обследования. Дифференциальная диагностика: отличие дислексии от отклонений чтения в норме, отличие разных форм дислексии друг от друга. Устранение дислексии: принципы, организация, этапы, содержание и методы работы. Метод «обходных путей» и его роль при устранении разных форм дислексии. Необходимость формирования связи всех компонентов, составляющих процесс чтения. Развитие фонематического восприятия. Этапы и их содержание. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Особенности работы при грамматической и оптической дислексиях.

**Тема 32. Артикуляционная форма дисграфии и технология её коррекции.**

Артикуляционная форма дисграфии и технология её коррекции. Обследование лиц с дисграфией: содержание, методы и приёмы обследования. Устранение дисграфии: принципы организации, этапы и методы работы. Теория поэтапного формирования умственных действия при устранении дисграфии. Метод «обходных путей» и его роль при устранении разных форм дисграфии.

**Тема 33. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции.**

Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции. Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у дошкольных и младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

**Тема 34. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, технология ее коррекции.**

Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Симптомы. Основы коррекции дисграфии. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Основы коррекции дисграфии. Аграмматическая дисграфия. Основы коррекции дисграфии.

**Тема 35. Нарушение голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса.**

Клиническая картина и характеристика нарушений голоса при парезах внутренних мышц гортани. Гипотонусная дисфония. Этиология, патогенез.

Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата гортани и коррекции дыхания. Последовательность этапов логопедического воздействия. Гипертонусная дисфония.

Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации.

Профессиональные нарушения голоса. Функциональная фонастения. Функциональная афония (психогенная). Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических парезов.

Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача-психиатра в совместной работе при данном нарушении. Система коррекционной работы при функциональных расстройствах голоса. Постановка голоса как превентивное мероприятие при психогенных расстройствах. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых. Понятие о «гигиене голоса».

**Тема 36. Моторные формы афазий: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афферентной, эфферентной моторной афазии (по выбору).**

Моторные формы афазий: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афферентной, эфферентной моторной афазии (по выбору).

**Тема 37. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия: определение, причины, классификация, механизм нарушения.**

Определение. Статистические сведения о распространённости. История изучения: основные этапы и научные направления. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях; критический анализ теорий афазии. Открытия П. Брока и К. Вернике в области механизмов афазии. Вклад А.Р. Лурии в изучение афазии. Этиология: характерные для возникновения афазии патогенные факторы. Основные концепции о характере поражения ЦНС при афазии: соотношение органических и функциональных поражений. Классификация афазий по принципам (этиопатогенетическому, патогенетическому, клиническому, психологическому, лингвистическому, психолингвистическому и другим). Основные формы афазии, выделяемые большинством исследователей (моторная, сенсорная, динамическая и др.).

**Тема 38. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.**

Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Причины фонетико-фонематических расстройств. Особенности произносительной стороны речи при ФФНР. Степени ФФНР. Особенности фонематических процессов у детей с ФФНР. Особенности лексико-грамматического развития и связной речи у детей с ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.

Задачи, направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Логопедическая работа по преодолению недостатков звукопроизношения при ФФНР. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.

**Тема 39. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.**

Логопедическое обследование как часть психолого - педагогического обследования, научные основы и принципы. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Принципы логопедического обследования. Системное изучение ребёнка как важнейший методологический принцип. Онтогенетический и патогенетический принципы. Комплексный и динамический подходы к изучению детей с речевыми нарушениями. Принцип качественного анализа результатов обследования.

Методы логопедического обследования. Схема логопедического обследования. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Изучение истории развития ребёнка.

Этапы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углублённое психолого-педагогическое изучение (феноменологический этап).

**Тема 40. Технология обследования звукопроизношения.**

Теоретический аспект изучения звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Онтогенез речевой деятельности. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Система коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.

#### **Тема 41. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.**

Теоретические основы изучения и преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи. Понятие «фонематический слух» и «фонематическое восприятие». Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи, специфика проявления нарушения. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ФФНР. Закономерности формирования фонематических процессов у детей в норме. Диагностика. Фонематический слух, фонематическое восприятие.

#### **Тема 42. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.**

Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций. Обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики как часть психолого-педагогического обследования, его научное обоснование.

#### **Тема 43. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.**

Семейное воспитание детей с нарушением речи. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальный институт. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.

#### **Тема 44. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность логопеда в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением речи.**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как совокупность обязательных требований к образованию. Правовые основы ФГОС (Конституция Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка). Задачи и принципы образования дошкольного образования. Содержательная характеристика ФГОС ДО. Требования к структуре Основной образовательной программы (Программы) и её объёму; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Характеристика направлений развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Правовая компетентность как составляющая общей компетентности работников образования. Документы, регулирующие деятельность учителя - логопеда как педагогического работника. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника.

Оформление логопедического кабинета. Документация логопеда. Профессионально - этические основы деятельности логопеда. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности логопеда. Профессионально значимые качества логопеда.

#### **Тема 45. Технология формирования свистящих звуков (с, з).**

Технология формирования свистящих звуков (с, з). Комплект занятий по постановке свистящих звуков С, З, Ц. Логопедическая работа по коррекции сигматизма свистящих звуков у детей дошкольного возраста.

#### **Тема 46. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).**

Постановка звуков [Ш, Ж, Щ, Ч] у детей дошкольного возраста. Правильный уклад органов артикуляции [Ш, Ж] (шипящие). Постановка звука [ш] от правильного звука [с]. Постановка звука [с] при верхнем положении языка. Постановка звука [ш] на вдохе. Постановка звука [ш] при аномалиях строения речевых органов. Постановка звуков [Ч]. Постановка звуков [Щ]. Постановка звука [щ] от правильного звука [с']. Постановка звука [ч] при аномалиях строения речевых органов.

#### **Тема 47. Технология формирования аффрикатов (ц).**

Технология формирования аффрикатов (ц, ч). Постановка звука Ц. Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с помощью фонетической ритмики.

**Тема 48. Технология формирования аффрикатов (ч).**

Технология формирования аффрикатов (ч). Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

**Тема 49. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).**

Технология формирования заднеязычных звуков (к, г)). Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

**Тема 50. Технология формирования звуков Л, Л.**

Технология формирования звуков Л, Л. Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

**Тема 51. Технология формирования звука (й).**

Технология формирования звука (й). Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

**Тема 52. Технология формирования звуков Р, Р.**

Технология формирования звуков р, р. Артикуляция в норме. Постановка по подражанию. Постановка с механической помощью. Постановка с помощью элементов фонетической ритмики.

**Тема 53. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных.**

Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков, приемы их устранения. Дефекты звонкости и глухости и их коррекция. Коррекционная работа по дифференциации звонких и глухих согласных на логопедических занятиях.

**Тема 54. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных.**

Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных. Методы и приемы логопедической работы при нарушениях твердости и мягкости согласных. Нормальная артикуляция и дефекты произношения твердых и мягких согласных.

**Тема 55. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.**

Особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Характеристика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта. Нарушение фонетической стороны речи. Особенности просодической стороны речи. Нарушения лексики и грамматического строя речи. Нарушения связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя и формированию связной речи. Нарушения письменной речи и их коррекция у детей с нарушениями интеллекта.

**Тема 56. Логопедическая работа при детском церебральном параличе (ДЦП).**

Характеристика нарушений речи у детей с ДЦП. Логопедическое обследование детей с ДЦП. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Особенности произносительной стороны речи. Особенности формирования фонематических процессов. Особенности лексико-грамматического строя речи. Особенности формирования связной речи. Нарушения письма и чтения.

Организация работы логопеда с детьми с ДЦП в образовательных учреждениях. Коррекция недостатков произносительной стороны речи. Коррекция недостатков фонематических процессов. Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи. Формирование связной речи. Коррекция недостатков письма и чтения.

**Тема 57. Проблемы профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.**

Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Проблема профилактики и ранней диагностики речевых нарушений. Актуальные проблемы ранней

диагностики и коррекции отклонений в развитии речи детей. Ранняя диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений. Предупреждение речевых нарушений.

Понятие «готовность к школьному обучению». Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи. Физическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Социальная готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

#### **Тема 58. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в деятельности логопеда.**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как совокупность обязательных требований к образованию. Правовые основы ФГОС (Конституция Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка). Задачи и принципы образования дошкольного образования. Содержательная характеристика ФГОС ДО. Требования к структуре Основной образовательной программы (Программы) и её объёму; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Характеристика направлений развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

#### **Тема 59. Нормативно - правовые основы деятельности логопеда.**

Правовая компетентность как составляющая общей компетентности работников образования. Документы, регулирующие деятельность учителя - логопеда как педагогического работника. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника. Оформление логопедического кабинета. Документация логопеда. Профессионально - этические основы деятельности логопеда. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности логопеда. Профессионально значимые качества логопеда.

#### **Тема 60. Сурдопедагогика как педагогическая наука. Этапы ее развития. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.**

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха по Р.М. Боскис. Влияние нарушений слуха на восприятие и формирование устной речи. Использование сенсорной базы ребёнка с нарушенным слухом в коррекционно-логопедической работе. Особенности расстройств устной речи у слабослышащих детей. Формы нарушений звукопроизношения у слабослышащих детей (характерные замены, искажённое звучание фонем, смешанные формы). Нарушения лексического и грамматического строя речи. Особенности логопедического обследования и организация работы по коррекции звукопроизношения, обогащению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи. Принципы коррекционно-логопедической работы. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Содержание коррекционно-логопедической работы. Формы организации коррекционно-логопедической работы. Виды самоконтроля за произнесением звуков речи. Приёмы компенсации при коррекции звукопроизношения и нарушений письма у детей с нарушениями слуха.

#### **Тема 61. Тифлопедагогика как самостоятельная наука в системе наук о человеке с проблемами в развитии. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.**

Особенности нарушений речи у детей нарушениями зрения. Классификация и симптоматика речевых нарушений у данной категории детей. Характеристика уровней сформированности речи у детей с нарушениями зрения (по Л.С. Волковой). Особенности логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Принципы коррекционно-логопедической работы. Основные направления коррекционно-логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы. Формы организации коррекционно-логопедической работы. Особенности планирования логопедической работы соответственно уровню сформированности речи. Особенности практического и наглядного дидактических материалов. Особенности планирования коррекционно-логопедической работы с учётом уровня сформированности речи. Содержание коррекционно-логопедической работы. Формы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

**Тема 62. Олигофренопедагогика. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.**

Умственная отсталость: определение, классификации. Психологическая структура дефекта при олигофрении и деменции. Критерии умственной отсталости как нарушения онтогенеза: органическое поражение головного мозга, стойкое нарушение познавательной деятельности, низкая обучаемость. Ядерные признаки: патологическая инертность нервных процессов, слабость замыкательной функции коры мозга, генерализация раздражений.

Классификация умственной отсталости по степени умственного недоразвития. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении: неосложнённая, осложнённая и атипичная формы. Психологическая характеристика детей с разными формами олигофрении. Педагогическая классификация М.С. Певзнер: неосложнённая; с преобладанием процессов возбуждения или торможения; со сниженной функцией анализаторов или с речевыми отклонениями; с психопатоподобным поведением; с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга.

Клинико-психологическая структура олигофрении: недоразвитие, тотальность, иерархичность недоразвития. Резидуальный характер органической недостаточности при олигофрении. Влияние ядерных признаков умственной отсталости на формирование и специфику вторичных и третичных недостатков («сверху-вниз» и «снизу-вверх»).

Клинико-психологическая структура деменции: сочетание явлений регресса с недоразвитием; парциальность расстройств. Прогрессирование болезненного процесса при деменции. Систематика деменции по этиологическому принципу: органическая, шизофреническая, эпилептическая, специфическая, сенильная. Специфика вторичных дефектов («снизу-вверх»). Сочетание явлений регресса со стойкой фиксацией функций на более ранних этапах развития при повреждении, возникшем в детском возрасте.

**Тема 63. История развития специального образования и специальной педагогики как науки.**

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Связь специальной педагогики с другими науками. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Научные основы специальной педагогики: клинические и психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи - научная деятельность и вклад в развитие дефектологической науки. Личность педагога системы специального образования. Понятие особых образовательных потребностей.

Представление о человеке с ограниченными возможностями в эпоху мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и средневековье. Становление специальной педагогики в России (XVII-XVIII вв.). Становление специальной педагогики в европейских странах и США (XVII-XVIII вв.).

**Тема 64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.**

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.



Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Статья 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования.

Глава 2. Система образования.

Статья 10. Структура системы образования.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования.

**Тема 65. Структура и содержание работы ПМПК. Комплексный характер обследования ребенка с ОВЗ.**

Различные организационные формы деятельности психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК): многопрофильные комиссии, профильные, постоянно действующие и временные, республиканские, городские, окружные, межрайонные. Функции (ПМПК). Основные направления деятельности ПМПК: Организационно - методическая деятельность, просветительская. Состав ПМПК. Самостоятельные отделы в структуре ПМПК: консультативно-диагностический отдел, коррекционный отдел, научно - методический отдел.

Документы ребёнка для ПМПК. Содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений: медицинское обследование, психолого-педагогическое обследование, логопедическое обследование.

**Тема 66. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Охарактеризуйте современное состояние теории и практики интегрированного/инклюзивного обучения детей с ОВЗ.**

Содержание понятия «инклюзивное обучение». Восемь принципов инклюзивного образования. Современное состояние инклюзивного образования в России. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования согласно ФГОС ОО.

Цели, задачи и содержание инклюзивного образования. Принципы построения индивидуальных программ психолога - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Работа с семьями учащихся с ОВЗ. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Охарактеризуйте современное состояние теории и практики интегрированного/инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

**Тема 67. Проблема социальной адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у детей и подростков.**

Проблема социальной адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у детей и подростков. Социально-психологическая реабилитация и абилитация. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 68. Нормативно - правовые основы деятельности логопеда.**

Правовая компетентность как составляющая общей компетентности работников образования. Документы, регулирующие деятельность учителя - логопеда как педагогического работника. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника. Оформление логопедического кабинета. Документация логопеда. Профессионально - этические основы деятельности логопеда. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности логопеда. Профессионально значимые качества логопеда.

#### **Тема 69. Организация и содержание деятельности психолого – медико - педагогической комиссии.**

Различные организационные формы деятельности психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК): многопрофильные комиссии, профильные, постоянно действующие и временные, республиканские, городские, окружные, межрайонные. Функции (ПМПК). Основные направления деятельности ПМПК: Организационно - методическая деятельность, просветительская. Состав ПМПК. Самостоятельные отделы в структуре ПМПК: консультативно-диагностический отдел, коррекционный отдел, научно - методический отдел.

Документы ребёнка для ПМПК. Содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений: медицинское обследование, психолого-педагогическое обследование, логопедическое обследование.

#### **Тема 70. Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.**

Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Специальная педагогика и психология как наука (определение, задачи, связь с другими науками). Определение понятий «норма» и «отклонение» в специальной науке. Варианты дизонтогенеза и его параметры. Положения Л. С. Выготского о сложной структуре дефекта, о «зоне ближайшего развития», о специфике развития ребенка в норме и с нарушением; культурно- историческая концепция в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное состояние коррекционной педагогики и специальной психологии на основе периодизации дефектологии Н. Н. Малафеева.

### **5.2 Порядок проведения государственного экзамена**

Итоговый государственный экзамен выпускников по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» носит междисциплинарный характер: ответ на любой вопрос экзаменационных билетов требует мобилизации знаний из различных модулей как базовой, так и вариативной частей ОПОП.

Процедура проведения государственного экзамена основана на компетентностном подходе и принципе распределенной итоговой аттестации, понимаемой как планомерное накопление обучающимися продуктов собственной учебно-профессиональной деятельности.

В каждом экзаменационном билете содержится два вопроса.

При ответе на первый вопрос каждого билета выпускник должен продемонстрировать способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций.

Второй экзаменационный вопрос - задание логически связан с первым и содержит три варианта ситуационных (кейсовых) задач разной степени сложности, из которых студент самостоятельно выбирает для решения только одну, две или все три варианта:

Вариант А - Предлагается стандартная профессиональная ситуация.

Вариант Б - Предлагается нестандартная профессиональная ситуация.

Вариант С - Предлагается усложненная профессиональная ситуация.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи

государственного экзамена - не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, четко и аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в усложненных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта С, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в нестандартных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта В, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в стандартных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта А, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший неспособность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и неспособность решать профессиональные задачи в стандартных профессиональных ситуациях (неверное решение ситуационной кейсовой задачи варианта А).

Пересдача экзамена на повышенную оценку не разрешается. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите ВКР и отчисляется из университета.

## **6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;

в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации.

На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи. Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме.

В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске. Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 06.11.2021).
2. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса: пособие для педагогов ДОУ / А. Н. Гвоздев – Москва, 2016. – 320 с.
3. Зыбина, А.В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ: учебное пособие / А.В. Зыбина, Ю.С. Житкова. - Набережные Челны: Набережно-Челнинский государственный педагогический университет, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Лизунова, Л.Р. Дизартрия у детей: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» / Л.Р. Лизунова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. - 189 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32035.html> (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-4214-0003-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 28.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Лопатина, Л.В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / Л.В. Лопатина // Санкт-Петербург, 2006. – 272 с.
7. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. - Москва: Эксмо, 2018. - 608 с.
8. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько - Санкт-Петербург, 2016. - 160с.
9. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-4486-0128-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 28.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70769>.
10. Разумова, Л.И. Коррекция нарушений речи у дошкольников - пособие для педагогов ДОУ / Л.И. Разумова, Л.С. Сековец - Москва, 2017. - 248 с.
11. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> (дата обращения: 03.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9925-0912-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 28.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Хватцев, М.Е. Логопедия в 2 книгах. Книга 1 [Текст] / М.Е. Хватцев. – М. Владос-Пресс, 2013. 272 с.

14. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Рос - Москва, 2016. - 240 с.
15. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 2014. – 223 с.
16. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е.А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99418.html> (дата обращения: 28.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
17. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков. Учеб.акад. М.: Академия, 2015 – 272 с.
18. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 470 с.
19. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонологии: учебное пособие / Е.В. Лаврова. - 2-е изд. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. - 183 с. - ISBN 978-5-4481-0464-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html> (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Балакирева, А.С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для вузов / А.С. Балакирева. - 3-е изд. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-4481-0459-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
21. Борозинец, Н.М. Логопедия. Фонетико-фонологическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 203 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
22. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-4214-0003-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - Москва: Прометей, 2012. 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/18600.html> (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **б) дополнительная литература**

1. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

3. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 - «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32086.html>.

4. Наджарян, А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>.

5. Скаяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98935-235-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>.

6. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>.

7. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: задачи: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4263-0867-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html>.

8. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0868-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html>.

9. Козловская, Т.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Саратов: Профобразование, 2020. - 343 с. - ISBN 978-5-4488-0543-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html>.

10. Филатов, Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-7890-1981-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>.

11. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47058.html>.

12. Молодцова, Н.Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-4263-0938-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>.

13. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Москва: Академический проект, 2020. - 420 с. - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>.

14. Ткаченко, И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html>.
15. Стебляк, Е.А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково-юношеского возраста: монография / Е.А. Стебляк. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-8268-2271-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116212.html>.
16. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А. М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-4263-1091-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>.
17. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 259 с. - ISBN 978-5-94193-883-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90123.html>.
18. Бондаренко, Т.А. Современные зарубежные исследования в области речевых нарушений у детей и взрослых: учебное пособие / Т.А. Бондаренко, А.Р. Калашникова, А.И. Цой. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. - 106 с. - ISBN 978-5-9935-0437-7. - Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119708.html>.
19. Волков, Б.С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 5-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-8291-2568-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html>.
20. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>.
21. Ерзин, А.И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология: монография / А.И. Ерзин, А.Ю. Ковтуненко. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>.
22. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32097.html>.
23. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-7410-1574-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html>.
24. Ищенко, Т.Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т.Н. Ищенко. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. - 128 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>.
25. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А.



Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0726-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/19455.html>.

26. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов: теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 238 с. - ISBN 5-89815-576-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/44524.html>.

27. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85 с. - ISBN 978-5-4487-0702-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>.

28. Коротовских, Т.В. Дошкольная логопсихология: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» / Т. В. Коротовских. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. - 128 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120625.html>.

29. Карпович, Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 176 с. - ISBN 978-985-503-804-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>.

30. Колосова, Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие / Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-9925-0684-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/19457.html>.

31. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения: монография / Е.В. Резникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN 978-5-906908-95-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83857.html>.

32. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - Москва: ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 03.08.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

33. Шевырёва, Т.В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0759-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92897.html>.

#### **в) Перечень Интернет-ресурсов**

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

**Автор(ы):**

Газиева М.З., заведующий кафедрой СПиДД, кандидат психологических наук, доцент



Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол №10 от «26» мая 2023 года

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_  \_\_\_\_ Арсағириева Т.А.