Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 10:25:52
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол №10 от «31» 05. 2022г.
Председатель _____
(подпись)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Б3. 01 (Г) государственный экзамен,
Б3. 02 (Д) выпускная квалификационная работа)

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год приема - 2022

Грозный, 2022 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОП ВО, разработанной в ЧГПУ.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

1.2.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» включает:

а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3 Нормативная база государственной итоговой аттестации

1.3.1 Программа ГИА разработана в соответствии с:

− Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

− Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

− Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015, протокол №6 с изменениями от 02.02.2016, протокол №5; 27.12.2016, протокол №5; от 15.06.2017, протокол №11; от 21.09.2017, протокол №1;

− Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016, протокол №5 с изменениями от 21.09.2017, протокол №1;

− иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГПУ.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе, утвержденного приказом ЧГПУ.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 1) и общепрофессиональные компетенции (таблица 2), установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции (таблица 3), установленные образовательной программой бакалавриата:

Таблица 1 - Универсальные компетенции выпускника

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую

	иностранном(ых) языке(ах)	информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

	различных областях жизнедеятельности	УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски).
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной деятельности жизни УК 10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессионально й деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **ТФ А/02.6** Воспитательная деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **ТФ А/03.6** Развивающая деятельность
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен обладать компетенциями в соответствии с п. 3, 4 Программы государственной аттестации.

4.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

Jf2Jf2	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 51 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами	от 0 до 5 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
не удовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-74
хорошо	75-85
отлично	86-100

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Программа государственного экзамена

Итоговый комплексный государственный экзамен проводится по основной профессиональной образовательной программе.

Вопросы государственного экзамена являются комплексными, в каждом билете содержатся кейсы, включающие вопросы по педагогике и психологии и по предметным методикам. Такая структура билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровни сформированности компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена. Тематика экзаменационных вопросов и заданий в кейсах должна соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Педагогика	Система образования в РФ. Уровни общего образования. Основные категории педагогики в соответствии с Законом об образовании в РФ: образование, обучение, воспитание. Понятия: образовательная программа, внеурочная деятельность, учебный план. СаНПиН, Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Расписание уроков. Образовательные стандарты: понятие. ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня. ФГОС НОО. Требования к результатам освоения образовательных программ. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия. Регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как психологическая основа учебного процесса. Личностно-ориентированный подход. Компетентностный подход. Понятие компетенции. Аксиологический подход. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Поликультурное образование. Вариативные образовательные программы начального образования. Технология организации проектной деятельности детей. Технология обучения в сотрудничестве в малых группах. Безотметочное обучение. Задачи, образовательные результаты, средства и особенности реализации основных направлений воспитательной работы: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Формы сотрудничества семьи и школы. Характеристика процесса обучения: функции, принципы обучения, методы обучения, их классификации. Содержание образования и его задачи в современном мире. Модели современного образования и урока (занятия): структура современного урока; целеполагание как стержень урока; технологическая карта урока; приемы актуализации знаний и мотивирования учебной деятельности учащихся; планирование видов деятельности учащихся и способов ее организации; прогнозирование результатов урока; организация рефлексии как компонента урока; результаты и итог урока. Схема и методика анализа урока. Педагогические идеи и деятельность педагогов: Я.А. Коменский; Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; К.Д. Ушинский; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и д
Психология	Теоретические и прикладные задачи психологии.

	Понятие, характеристики и закономерности психического развития. Факторы психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Понятие кризиса, основные возрастные кризисы детства. Понятие социальной ситуации развития и ее специфика на этапах онтогенеза. Понятие ведущего вида деятельности, специфика ведущего вида деятельности на этапах психического развития в детстве. Основные психологические новообразования в детском возрасте. Сензитивные периоды и их учет в обучении и воспитании. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Формирование новообразований младшего школьного возраста в учебной деятельности. Развитие познавательной деятельности младшего школьника (внимание, восприятие, память, мышление, воображение). Особенности развития интеллектуальных операций в учебном процессе на уроках математики, русского языка и других. Роль мотивационных и эмоциональных факторов в развитии познавательной активности. Формирование личности младшего школьника (темперамент, характер, мотивы, эмоциональная сфера, способности, структура способностей, операционные и регулирующие механизмы способностей). Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Понятие обучения. Основные типы обучения. Психологические принципы развивающего и воспитывающего обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Мотивы учения. Особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные) в свете требований ФГОС НОО. Педагогическое оценивание образовательных результатов обучающихся в начальной школе. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении. Типы неуспевающих школьников. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников. Психология воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Роль семьи в формировании личности ребенка. Психологические основы совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника. Возрастные особенности и воспитательные возможности детского коллектива. Роль учителя в формировании коллектива младших школьников. Понятие педагогической деятельности. Функции и специфика педагогической деятельности. Системогенез педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональные компетенции учителя и их диагностика. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся.
Русский язык	Звук и буква. Фонетические и фонологические единицы русского языка. Основные характеристики звуков. Сильные и слабые позиции, позиционные чередования. Связь фонетики с обучением детей

	письму и орфографии. Морфема как минимальная значимая единица языка, ее признаки; классификация морфем. Типы основ в русском языке. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Структура производного слова. Понятие способа словообразования. Морфонологические явления в словообразовании. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Современные морфемные и словообразовательные словари, в том числе и школьные. Словообразование и разбор слова по составу в начальной школе. Основные понятия грамматики. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Грамматические категории имен и глагола. Роль морфологического разбора в начальной школе. Типы сочетаний слов в русском языке. Свободные и несвободные словосочетания. Понятие о предложении. Предикативная основа. Типы предложений по характеру предикативной основы. Принципы выделения членов предложения. Полное и неполное предложение. Осложнение простого предложения. Сложное предложение и принципы русской пунктуации. Принципы подбора предложений для синтаксического разбора в начальной школе.
Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом	Русский язык в современной начальной школе, урок русского языка, требования ФГОС, предметные и универсальные результаты уроков русского языка. Методика обучения письму в период обучения грамоте. Графический навык письма, методические приёмы его формирования у младших школьников. Пропись – рабочая тетрадь по обучению грамоте, её структура и содержание. Урок письма на безбуквенной ступени подготовительного периода. Урок обучения письму новой буквы. Ударение. Слог и слогоделение. Графические ошибки учащихся, их предупреждение и исправление. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Развитие речи младших школьников в период обучения грамоте. Содержание и организация изучения языковой теории в современной начальной школе. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык». Методика изучения основ фонетики, графики и орфоэпии в начальной школе. Методика обучения младших школьников основам морфемики и словообразования. Методика изучения частей речи в начальной школе. Методика обучения младших школьников элементам синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Научные основы и методика формирования орфографического навыка младших школьников, орфографическая зоркость, опознавательные признаки орфограмм. Система работы над орфографическими ошибками учащихся. Методика развития речи. Методика обучения изложению и сочинению.
Теория литературы и практика читательской	Читательская деятельность. Младший школьник как читатель. Мифология, фольклор, литература и круг детского чтения. Специфика словесного искусства, содержание и форма произведения. Жанры художественной литературы и фольклора. Стихотворная и прозаическая формы

деятельности	художественной речи. Язык литературного произведения. Художественный мир произведения. Автор, герой, читатель. Анализ художественного произведения.
Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Методика обучения грамоте. Методы обучения грамоте в историческом аспекте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современном варианте. Становление читательской деятельности: ступени процесса обучения грамоте, его содержание и организация. Азбука первая учебная книга младшего школьника, принципы построения и многообразие современных азбук. Современный урок обучения грамоте. Развитие речи учащихся в процессе обучения грамоте. Предметные и универсальные результаты обучения грамоте. Литературное чтение. Современная система литературного чтения, требования ФГОС. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Технические и смысловые характеристики чтения и пути их совершенствования (навык чтения). Процесс работы над художественным произведением в начальной школе. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичный синтез. Организация анализа произведения на уроке литературного чтения. Обобщающая работа над произведением. Творческие работы учащихся в связи с литературным чтением. Урок литературного чтения в современной начальной школе. Предметные и универсальные результаты уроков литературного чтения. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроке литературного чтения. Фольклор в системе литературного чтения. Осмысление младшими школьниками специфики фольклора. Многообразие фольклорных жанров. Малые фольклорные жанры как учебный материал по литературному чтению. Народные сказки (волшебные, бытовые, о животных) и былины в системе литературного чтения. Чтение народных колыбельных песен и их литературных версий. Фольклор народов России, отражение в фольклоре народных традиций, нравственных ценностей. Современный детский фольклор. Литература в системе читательской деятельности младшего школьника. Многообразие современных комплектов по литературному чтению. Тематика чтения. Специфика литературного чтения рассказов, басен и литературных сказок в начальной школе. Лирическое произведение в восприятии младшего школьника. Проведения драматического рода в начальной школе. Речевая и творческая деятельность младших школьников на уроке литературного чтения. Выразительное чтение, драматизация. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Книга и ее профессиональное восприятие педагогом начальной школы. Книга в условиях активного воздействия средств массовой коммуникации. Типы и разновидности детских книг необходимая база развития интереса детей к чтению. Чтение-рассматривание _ ведущий метод формирования читательской самостоятельности младших школьников. Периодические и электронные издания в системе формирования читательской самостоятельности младших школьников.
Математика и информатика	Множества и операции над ними. Отношения на множестве, их свойства. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. События и

	их вероятность. Способы определения понятий. Понятие высказывания и предиката. Отрицание высказываний. Необходимые и достаточные условия. Рассуждения от противного. Понятие числового выражения, равенства, уравнения. Понятие и свойства алгоритма. Примеры алгоритмов, используемых в начальной школе. Понятие натурального числа и нуля. Отношение «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Определение суммы, разности, произведения, частного. Непозиционные и позиционные системы счисления. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа. Наименьшее общее кратное и наибольший делитель двух чисел, их основные свойства. Основная теорема арифметики. Числовая функция. График функции. Прямая и обратная пропорциональности, линейная функция. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Выражения с переменной. Тождественные преобразования выражений. Уравнения и неравенства с одной переменной. Величины и их измерение. Длина отрезка, ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними. Площадь фигуры. Способы измерения площадей фигуры. Объем тела и его измерение. Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики: масса, стоимость, время, скорость, путь. Единицы и их измерение; зависимости между ними.
Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения математике в начальных классах как научная дисциплина. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.. Различные подходы к построению урока математики в зависимости от этапов обучения, содержания материала и типов учебных заданий. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Формирование универсальных учебных действий учащихся. Домашние задания. Планирование урока. Методический анализ урока математики в начальных классах. Средства обучения математике. Оснащение учебного процесса. Вариативные УМК по математике для начальных классов. Методика изучения раздела «Числа и величины». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения арифметических действий. Методика изучения величин. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике. Вычислительные умения и навыки. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Методика обучения младших школьников решению задач. Методические приемы обучения решению задач. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Развитие методики начального обучения математике и перспективы ее дальнейшего совершенствования.

Основы естествознания и обществознания	Естествознание как система наук о природе. Основные методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование). Основные представления о Вселенной, Солнечной системе. Форма и строении Земли. Закономерности распространения растительного и животного мира на планете. Биосфера и человек. Влияние человека на природные сообщества. Экологические проблемы современности. Обществознание _ комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны (сферы) жизни общества. Экономическая, социальная, политическая сферы. Права и обязанности граждан России. Сфера духовной культуры, культура материальная и духовная. Культурные ценности. Всемирное культурное наследие.
Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Интегративный характер предмета «Окружающий мир», специфика его преподавания. Предметные области «естествознание» и «обществознание». Особенности структурирования учебного материала в примерной рабочей программе в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начальной школы (ФГОС НОО, 2021). Формирование естественнонаучной и социальной грамотности младших школьников; навыков здорового и безопасного образа жизни. Экологическое образование младших школьников. Воспитание ответственного отношения к своему социоприродному окружению; знание и соблюдение экологически целесообразных норм и правил в повседневной жизни. Традиционные и инновационные методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдения, опыты, моделирование на уроках и во внеурочной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при изучении предмета Окружающий мир». Планирование и проведение урока и внеурочных занятий на основе деятельностного (развивающего) подхода. Умение проектировать рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта, личных навыков, формальных требований аттестации, учебно-методического и материально-технического обеспечения, возможности использования ресурсов образовательной среды вне школы. Владение современными методиками диагностики, контроля и оценки образовательных результатов по предмет «Окружающий мир».

Искусство и технология	Содержание и структура курса обучения «Технологии». Методика проведения и подготовки занятий по технологии при обучении детей младшего школьного возраста. Примерные программы по технологии и учебно-методические комплекты. Методы и способы осуществления традиционных и современных (инновационных) педагогических (образовательных) технологий применительно к последующему преподаванию предметной области <<Технология>>, в том числе: преемственности между дошкольным, младшим и среднем звеньями образования в процессе обучения «Технологии»; интеграции с другими предметами в начальной школе; дифференцированного подхода обучения, дидактическим средствам в области информационно-коммуникационных технологий. Средства обучения предметной области «Технология» и формы организации учебных занятий, в том числе ИКТ. Методика организации проверки и оценки знаний и умений учащихся по предметной области «Технология». Накопительная система оценивания. Методика достижения и диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучения предметной области «Технология». Свойства материалов и особенности работы с ними (бумага и картон, текстильные, пластичные, природные, бросовые). Работа с конструкторами. Использование цифровых образовательных ресурсов учителем начальных классов и учащими начальной школы. Использование ИКТ учителем начальных классов при подготовке урока, подборе наглядного материала, составлении физкультминуток, дидактических компьютерных игр. Техника безопасности на уроках технологии. Оказание первой медицинской помощи на основе статьи 41. Охрана здоровья обучающихся 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. .N9 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Освоение правил изобразительной грамоты, основ рисунка, живописи, композиции, декоративно-прикладного искусства. Художественные материалы в изобразительном искусстве и их выбор (форматы и виды бумаги, кисти, краски, мягкие материалы и т.д.). Средства и приемы выразительности, техники в графике, живописи, графическом дизайне. Народные промыслы. Украшения в быту и декоративно-прикладное искусство. Нетрадиционные техники рисования. Жанры изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства. Лепка в начальной школе. Виды пластичных материалов, инструменты. Основы формообразования. Техника безопасности и охрана труда при работе с художественными материалами. Понятия о художественном образе и композиции в изобразительном искусстве. Содержание учебного предмета: цели, задачи, виды деятельности, требования к уровню освоения предмета по годам. ФГОС НОО и предметные результаты образования по ИЗО. Методы, технологии, приемы обучения. Принципы обучения. Формы организации обучения. Работа с классной и интерактивной доской. Планирование урока. План-конспект или сценарий урока, его структура, требования к уроку ИЗО Методическое пособие: требования к пособиям; виды пособий. Контроль и оценка творческой деятельности. Критерии оценки детского творчества. Виды отметок.

Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе	Комплексный учебный курс ОРКСЭ в контексте ФГОС НОО Методы и формы учебной работы по курсу ОРКСЭ. Работа с текстами и притчами как особенность курса ОРКСЭ. Особенности построения уроков и классных часов по курсу ОРКСЭ. Родители как участники образовательного процесса. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.
Методика обучения и воспитания (английский язык)	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося начальной школы, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе. Система обучения иностранному языку в начальной школе. Система обучения иностранному языку в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Аудиовизуальные технологии обучения Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Инте активные технологии обучения.

Методика обучения иностранному языку детей с ОВЗ	Роль и место иностранных языков в системе коррекционного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося с ОВЗ, его способностей к самопознанию и самообучению. Система образования лиц с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями. Особенности усвоения родного языка детьми с ОВЗ. Система обучения языку детей с нарушениями слуха. Теоретические основы обучения иностранному языку детей с ОВЗ. Организация обучения иностранному языку лиц с нарушениями слуха. Организация обучения иностранному языку лиц с нарушениями зрения. Применение ассистивных технологий п и обучении языку лиц с ОВЗ

Практика устной и письменной речи (английский язык)	Практический курс иностранного языка включает в себя дидактические единицы разговорной и письменной речи, практической фонетики и практической грамматики. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношении и интонации. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.
Практическая грамматика английского языка	Порядок слов в английском предложении. Типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросы. Главные члены предложения. Безличные предложения. Типы глаголов связок. Основные принципы согласования подлежащего и сказуемого в английском предложении. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его типы: прямое, косвенное, предложное. Определение. Различные типы обстоятельств. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Типы связи между его частями. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Типы связи между главным и придаточным предложениями. Основы пунктуации. Система видовременных форм английского глагола. Времена группы Indefmite Simple. (прошедшее, настоящее, будущее) Значения и употребление. Неправильные глаголы. Used to+ inf1nitive для выражения прошлого. Структуры, употребляемые для выражения будущего(Present Simple, Present Continuous, Future Simple): значение и употребление. Особенности употребления временных структур в придаточных предложениях времени и условия. Грамматические структуры группы Continuous: настоящее, прошедшее, будущее: значения и особенности употребления. Акциональные и статальные глаголы, особенности их употребления. Структура going to для выражения намерения. Перфектные формы английского глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Значения и употребление. Наречия в перфектных структурах (just, already, yet), for, since. Согласование времен. Страдательный залог: образование и употребление. Пассивные конструкции с разными типами глаголов. Имя существительное: число, падеж, род. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа. Средства выражения количества при неисчисляемых существительных. Притяжательные формы. Существительных и местоимений. Другие способы выражения притяжательных отношений: , of-phrase. Согласование существительного с личным местоимением. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Особенности образования и использования степеней сравнения. Интенсификаторы и их сочетаемость со степенями сравнения. Конструкции со значением сравнения в английском языке. Подклассы английских числительных. Основные словообразовательные модели. Понятие количества и различные средства его выражения в языке. Различные подклассы местоимений, особенности их значений и функционирование. Личные и притяжательные местоимения. Абсолютные формы

	притяжательных местоимений. Возвратные местоимения и их эмфатическое использование. Неопределенные местоимения в различных типах предложений. Местоимения и отрицание. Вопросительные местоимения в структуре английского предложения. Местоименное согласование. Категория артиклевой детерминации имени существительного. Система артиклей в английском языке. Неопределенный артикль: значения и функции. Определенный артикль: значения и функции. Нулевой артикль: значения и функции. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в различных их формах. Употребление артикля с определенными типами наименований. Система модальных глаголов английского языка Средства выражения возможности. Модальный глагол сап и его значения. Глагол тау и его значения. Средства выражения необходимости. Глаголы must, need, should, have to, особенности их значения и употребления. Проблемы соотнесения с прошедшим временем (формы инфинитива). Средства выражения волеизъявления. Модальные глаголы will и would в современном английском языке. Сослагательное наклонение (Conditionals): значение и употребление в разных типах предложений. Реальное и нереальное условие. Гипотетичность и нереальность. Функции инфинитива в предложении. (инфинитив цели) Причастие I и причастие II . Формы и значения. Функции в предложении.

Стилистика английского языка	Система функциональных стилей английского языка информационного общества в их жанровом разнообразии. Языковая система и функциональные стили. Разграничение целей и задач грамматики, стилистики, риторики. Понятие регистра речи (speech register). Соотношение регистров / функциональных стилей / речевых жанров. Стилистическая классификация английской лексики. Стилистические пометы в английских словарях. Фонетические средства стилистики: ритм, тембр, рифма, аллитерация, ономатопея. Стилистика жанров устной речи: бытового диалога; интервью при поступлении на работу; учебного диалога. Экспрессивные средства стилистики: взаимодействие различных типов лексического значения слова (метафора, метонимия, ирония); взаимодействие логического и эмотивного значений (эпитет, оксюморон); взаимодействие логического и номинального значений (антономазия). Стилистика жанров устной речи: педагогической, театральной. Синтаксические средства стилистики: понятие сверхфразового единства / дискурса; композиция абзаца и сверхфразового единства; композиционные схемы синтаксической организации (стилистическая инверсия, хиазм, параллельные конструкции, повторы, градация, антитеза). Стилистика жанров устно-письменной речи: электронная речь email. Официальный, неофициальный и нейтральный регистры и их жанры. Экспрессивные средства стилистики способы усиления/ослабления определенной черты описываемого объекта, феномена: сравнение, перифраз, эвфемизм, гипербола. Стилистика художественного текста: прозаические и поэтические жанры Использование устойчивых выражений в стилистических целях: клише, пословицы, эпиграммы, аллюзии. Переосмысление устойчивых выражений в современных контекстах. Стилистика информационных и публицистических медиа текстов. Синтаксические способы соединения частей высказывания: союзный, полисиндетон, асидетон. Использование разговорных конструкций: эллипсис, риторический вопрос, риторическое восклицание, литота. Стилистика научного текста: устно-письменного (доклад, презентация) и письменного статья

Примеры кейсов

Ситуация кейса.

Учащимся 2 класса предлагается задача.

Дядя Федор поехал с папой в Простоквашино на 5 дней. Дядя Федор привез в подарок Матроскину 15 бутербродов, а папа 13 бутербродов. Сколько бутербродов съел Матроскин, если через два дня у него осталось 9 бутербродов.

Учитель подготовил в качестве Дифференцированной помощи для решения задачи карточки:

1. Прочитай задачу внимательно. Она не совсем обычная. Подумай, что в задаче известно и что нужно узнать. Реши задачу.
2. Подумай, все ли числа нужно использовать при решении задачи.
3. В задаче есть лишние Данные. Подумай, какие числа нужны? Для решения задачи.

4. Подумай, верно ли составлена краткая запись задачи:
   Привезли - ? 15 б. и 13 б.

   Съели - ?

   Осталось — 9 б.
5. Подумай, как можно узнать, сколько всего бутербродов привезли Матроскину, и сколько он их съел?
6. Воспользуйся схемой и реши задачу:
   () () () (б) — привезли
   ( ) – ( ) = ( ) (б).

Задания кейса.

1 Назовите предметные и метапредметные (УУД) образовательные результаты, на диагностику и развитие которых направлена эта задача.

2. Определите специфику учебной помощи, предлагаемой в каждой из карточек.

3. Какие трудности у учащихся при решении задач помогают преодолеть эти виды помощи? С какими возрастными и индивидуальными особенностями учащихся могут быть связаны подобные трудности в решении задач?

Ситуация кейса.

Первоклассница Настя научилась читать до школы, но писать училась в школе. В письме много зеркальных изображений букв, даже п и у несколько раз писала зеркально, часто не дописывает или пишет лишние элементы в буквах л, м, т, п, и, ш, нередко отмечается зеркальное и перевернутое написание цифр 3, 6, 9, может переставить цифры в примере, например, написать вместо 21 — 12. Чтение (из характеристики учителя) — «невнимательное — путает буквы Т и Г, Н и П, может переставить буквы — вместо ОТ читает ТО. Читает очень медленно, как будто каждую букву видит в первый раз». По мнению учительницы, программу первого класса не усваивает.

Задания кейса.

1. На основе описания трудностей в обучении охарактеризуйте особенности развития познавательных процессов ученицы. Какие возрастные особенности развития познавательных процессов можно выделить на основе данного примера?
2. Приведите примеров психолого-педагогических методов исследования, с помощью которых можно выявить уровень развития познавательных процессов, от которых зависит успешность обучения ребенка в школе.
3. Как учитель может помочь ребенку в данной ситуации? Сформулируйте рекомендации по организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ученицы.

Ситуация кейса.

Ученику третьего класса было дано задание подчеркнуть грамматические основы в предложениях. Вот как справился с заданием ученик.

1. Несколько человек сидели за соседним столом и громко что-то обсуждали.
2. Каждую ночь рыжий кот забирался на чердак.
3. Город обдувал свежий морской ветер.
4. Брат вышел сегодня из дома рано, потому что ему н у ж н о успеть на экзамен.
5. В саду за домом я вырастил красивую розу.

Задания кейса.

1. Какие ошибки допустил ученик? Выделите грамматические основы предложений правильно. Как Вы можете объяснить возникновение ошибок в работе ученика (при подготовке ответа обратите внимание на семантику и способы выражения главных членов предложения в русском языке)
2. Есть ли в задании предложения, которые не подходят для синтаксического разбора в третьем классе? Назовите номера этих предложений и аргументируйте свою точку зрения.
Перечислите предметные и метапредметные (УУД) образовательные результаты, на диагностику и развитие которых может быть направлено такое упражнение.

3. Назовите основные виды упражнений при изучении темы «Предложение» в начальной школе. В учебнике русского языка (автор и класс на выбор) отметьте предложения, которые лучше всего подходят для синтаксического разбора в данном классе на различных этапах освоения темы. Свой выбор обоснуйте.

Практико-ориентированные задания по профилю «Иностранный язык (английский)»

1. Расскажите о способах семантизации лексики. Объясните, в чем заключаются достоинства и недостатки переводных методов семантизации. Беспереводных методов? Приведите примеры упражнений для формирования лексических навыков. Приведите примеры лексических игр.
2. Покажите фрагмент занятия, направленный на развитие фонетических навыков. Расскажите о целях и задачах обучения фонетическим средствам общения на начальном этапе изучения иностранного язьжа. Приведите примеры трудностей произношения на изучаемом язьже для русскоязычны учащихся и способы их преодоления на уроках английского языка в начальной школе.
3. Продемонстрируйте на примере конкретного урока приемы работы над развитием навыков речевого общения. Раскройте содержание понятия речевое общение. Какие виды речевого общения вам известны? Перечислите признаки речевого общения. Какое место речевое общение занимает в системе обучения иностранному языку? Назовите умения речевого общения, которые следует формировать в первую очередь.
4. Покажите на примере конкретного урока приемы работы над развитием речевых навыков и умений на английском языке. Раскройте содержание понятия речевая Деятельность. Перечислите признаки речевой деятельности. Приведите примеры значимых навыков и умений, которые необходимы для участия в речевой деятельности.
5. Приведите примеры приемов обучения детей с ОВЗ иностранному языку выбранной нозологической группы. Раскройте особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ на примере одной нозологической группы.

5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно». Оценки «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе
2. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
3. Формирование у младших школьников учебной самостоятельности на уроках в начальной школе.
4. Элементы краеведения на уроках математики в начальной школе
5. Развитие функциональной грамотности на уроках математики через новые подходы в обучении
6. Активные методы обучения на уроках математики в начальных классах
7. Эффективные приемы повышения качества изучения величин в начальной школе на основе проблемного подхода
8. Формирование функциональной языковой грамотности на уроках русского языка в начальной школе.
9. Особенности развития функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира во 2 классе.
10. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности у обучающихся 1 класса.
11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности.
12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством организации проектной деятельности (во внеурочное время)
13. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством организации проектной деятельности на уроках русского языка во 2 классе.
14. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения во 2 классе.
15. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка в 3 классе.
16. Краеведческий материал на уроках математики в начальной школе
17. Методические приемы обучения младших школьников решению простых задач на умножение и деление.
18. Дроби и методика их изучения в начальной школе
19. Смысловое чтение как один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
20. Формирование у учащихся начальных классов потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

21. Формирование у учащихся начальных классов умений работать с текстом на уроках предметных областей гуманитарной направленности.
22. Формирование текстовых умений у учащихся начальных классов в процессе обучения изложению на уроках развития речи.
23. Формирование у учащихся начальных классов навыков функционального чтения как предпосылок непрерывного образования.
24. Развитие выразительности речи у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.
25. способность человека понимать и
26. Формирование у учащихся начальных классов способности понимания и интерпретации текста как одной из предпосылок функциональной грамотности.

27. Формирование эмоционально-ценностного отношения младших школьников к изобразительной деятельности.

28. Развитие творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства в условиях реализации проектного метода обучения

29. Формирование художественно-эстетических ценностей младших школьников на уроках технологии

30. Народное декоративно – прикладное искусство, как основной вид развития детского творчества на уроках технологии

31. Роль духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства.

32. Социальная адаптация первоклассников к школе

33. Особенности общения младших школьников со сверстниками.

34. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.

35. Профилактика школьной тревожности детей младшего школьного возраста в процессе обучения

36. Формирование нравственных ценностей у младших школьников

37. Развитие познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста посредством приемов мультимедийной дидактики.

38. Взаимосвязь структурных компонентов учебной деятельности на уроках русского языка при изучении синтаксиса в начальной школе.
39. Словесное рисование как прием идейно - художественного анализа текста в начальной школе.
40. Формирование логического мышления при обучении словообразованию в условиях реализации ФГОС в начальной школе.
41. Технология групповой работы как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках литературного чтения.
42. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной школе при обучении различным видам речевой деятельности.
43. Использование разнообразных методов контроля как средства познавательной активности на уроке русского языка в начальных классах.
44. Формирование читательской грамотности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
45. Развитие креативного мышления при изучении эпических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.

46. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.
47. Игровые технологии как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников в курсе изучения морфемики.
48. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.

49. Формирование ценностных ориентации младших школьников в современном мире.

50. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей у младших школьников.

51. Психологические особенности самооценки младшего школьника

52. Особенности самостоятельности младших школьников в инновационной образовательной среде.

53. Личностные особенности детей младшего школьного возраста в ситуации дезадаптации.

54. Формирование рефлексии у младших школьников в учебно-творческой деятельности.

55. Развитие самооценки младших школьников в процессе обучения

56. Формирование культуры толерантности у детей младшего школьного возраста.

57. Развитие логического мышления у младших школьников.

58. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.

59. Формирование самостоятельности младших школьников.

60. Развитие самооценки младших школьников в процессе обучения.

61. Роль мультимедийных технологий в ознакомлении младших школьников с окружающим миром

62. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы

63. Творческий подход учителя к отбору эффективных методов и приёмов обучения окружающему миру

64. Методика краеведческой работы с младшими школьниками

65. Методика реализации краеведческого подхода в процессе изучения курса «Окружающий мир».

66. Использование новых педагогических технологий в обучении курсу «Окружающий мир» в начальной школе

67. Выполнение опытов обучающимися в учебном курсе «Окружающий мир» как педагогическое условие формирования предметных результатов

68. Проект как средство экологического образования младших школьников

69. Экспериментальная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» как средство развития познавательного интереса к окружающему миру

70. Формирование экологической грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

71. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств наглядности в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

72. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по окружающему миру в начальной школе.

73. Развитие личности младшего школьника в процессе использования поисковых методов обучения на уроках окружающего мира

74. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников в процессе слушания музыки
75. Детский музыкальный фольклор как средство приобщения младших школьников к культуре родного края
76. Формирование интереса к музыке родного края у младших школьников во внеурочное время
77. Формирование этнокультурной идентичности младших школьников на уроках музыки
78. Организация музыкального досуга как средство развития познавательной деятельности младших школьников.
79. Музыка родного края как средство формирования музыкальной культуры младших школьников
80. Интеграция и синтез искусств на уроках музыки в современной школе.
81. Организация музыкально-слушательской деятельности младших школьников на уроках музыки
82. Организация музыкально-познавательного процесса младших школьников средствами межпредметных связей на уроках музыки
83. Пластика как средство развития мелкой моторики рук младших школьников на занятиях изобразительного искусства.
84. Изучение народной игрушки на уроках изобразительного искусства в младших классах.
85. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
86. Коллективное творческое дело как средство развития коммуникативных УУД младших школьников.
87. Народное (национальное) искусство и возможности его использования в нравственно-эстетическом воспитании детей 3 класса
88. Народное искусство как средство эстетического воспитания детей младшего школьного возраста (4 класс).
89. Методические приемы написания сочинения-рассуждения как средство развития письменной связной речи младших школьников на уроке русского языка
90. Изучение влияния метапредметных связей на развитие письменной речи младшего школьника
91. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности
92. Развитие речи младших школьников на основе использования метода проектов
93. Формирование нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения
94. Духовно-нравственное развитие младших школьников посредством этических бесед
95. Эмоциональное состояние младшего школьника как условие успешной учебной деятельности
96. Проблема развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста

97. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
98. Коммуникативные универсальные учебные действия как принцип учебно-воспитательного процесса.
99. Формирование читательской грамотности посредством практических заданий на уроках литературного чтения
100. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников
101. Исследование психолого-педагогических причин неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
102. Проблема развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста.
103. Проблема совершенствования методов классного руководителя в работе с учащимися начальной школы.
104. Проблема нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе.
105. Роль педагога в формировании творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности.
106. Работа классного руководителя по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
107. Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования в начальной школе
108. Реализация инклюзивного образования на уроках технологии в начальной школе
109. Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников

6.1 Вид выпускной квалификационной работы

1. Вид ВКР устанавливается в соответствии с уровнем высшего образования:

а) для квалификации «бакалавр» — в виде бакалаврской работы;

б) для квалификации «магистр» — в виде магистерской диссертации. Конкретный вид ВКР устанавливается образовательной программой.

2. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения, обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

6.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

35. Структура ВКР для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры содержит следующие основные элементы:

а) титульный лист (Приложение № 4, 5);

б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;

в) введение;

г) основная часть;
д) заключение;
е) список использованных источников и литературы;
ж) приложения (при наличии).

36. Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с Приложением № 6.

6.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

7. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь высокий научно-теоретический уровень и практическую направленность, показать умение студента систематизировать и анализировать данные результатов экспериментов, научной, периодической и специальной литературы. В ней студент должен показать результаты проведенных исследований по теме, обобщить комплекс знаний, полученных за время обучения в вузе.

Темы выпускной квалификационной работы определяются выпускающими кафедрами. Студенту может предоставляться право выбора темы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначаются руководитель и, при необходимости, консультанты.

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за студентами проектом приказа по факультету на основании личных заявлений и утвержденных приказом ректора **не позднее чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации.

Этим же приказом по представлению выпускающих кафедр назначаются руководители выпускных квалификационных работ из числа профессорско-преподавательского состава университета и высококвалифицированных специалистов предприятий и рецензенты. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несет заведующий выпускающей кафедры и декан факультета.

Уточнение и изменение (корректировка) темы выпускной квалификационной работы после утверждения приказа производится только в порядке исключения и утверждается приказом ректора.

На выполнение выпускной квалификационной работы студенту отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО по каждой основной образовательной программе.

Задание на выпускную квалификационную работу студента по выбранной теме составляет руководитель, которое утверждается заведующим выпускающей кафедрой/руководителем магистерской программы и обязательно помещается в работу после титульного листа.

Контроль за выполнением задания осуществляют руководитель, заведующий выпускающей кафедрой/руководитель магистерской программы. За 2 недели до непосредственной защиты выпускной квалификационной работы студенту назначается предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре. График предварительных защит составляется заведующим выпускающей кафедры, согласовывается деканом факультета и вывешивается на доске объявлений кафедры.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ЕСКД,

стандартом организации и методических пособий и указаний по проектированию выпускной квалификационной работы.

Конкретные требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы по каждой основной образовательной программе, не противоречащие данному Положению, разрабатываются соответствующими выпускающими кафедрами и излагаются в соответствующих методических указаниях.

Кафедра при необходимости может приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы за счет общей нормы времени, отведенного на руководство работой. Консультант проверяет соответствующий раздел выпускной работы и ставит свою подпись для студентов ФГОС ВО - на листе задания.

Законченная работа, подписанная студентом, нормоконтролером и консультантами, предоставляется руководителю на подпись и для оформления им письменного отзыва.

7.1 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Вопрос о допуске студента к защите рассматривается на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя и студента. Заседание кафедры оформляется протоколом.

Проект приказа о допуске студента к защите готовит заведующий выпускающей кафедрой **не позднее чем за неделю** до дня фактической защиты.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем, руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедрой, допущенная приказом к защите, направляется на рецензию.

Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается деканом учебного факультета по представлению заведующих соответствующих кафедр.

В качестве внутренних рецензентов могут привлекаться ведущие преподаватели университета. Запрещается рецензирование работником кафедры, на которой выполнялась выпускная квалификационная работа.

В качестве внешних рецензентов могут привлекаться специалисты производства, научных учреждений, профессора и доценты соответствующего профиля других вузов.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, подписанная руководителем, консультантами, нормоконтролером, для магистров- руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя и рецензией направляется на защиту в государственную экзаменационную комиссию.

До начала защиты выпускной квалификационной работы деканат факультета представляет в государственную экзаменационную комиссию направление на защиту, заверенное деканом с указанием среднего балла успеваемости, зачетную книжку, приказ о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы должны быть сданы в электронном виде в УНИР (Управление научно-исследовательской работы) для проверки на оригинальность по программе «Антиплагиат.вуз».

Тексты выпускных квалификационных работ обучающихся по всем формам обучения размещаются в базе данных «Выпускные квалификационные работы ЧГПУ» электронной библиотеки университета с предоставлением авторизованного доступа на сайте электронного вуза ЧГПУ www.echspu.ru. (Согласно Порядку размещения выпускных

квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ЧГПУ Протокол № 9 от 30.06.2015г.)

Контроль своевременности размещения текстов ВКР в ЭБС осуществляют заведующие выпускающими кафедрами университета.

Проект приказа о допуске студента к защите готовит заведующий выпускающей кафедрой не позднее чем за неделю до дня фактической защиты.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем, руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедрой, допущенная приказом к защите, направляется на рецензию.

Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается деканом учебного факультета по представлению заведующих соответствующих кафедр.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, подписанная руководителем, консультантами, нормоконтролером, руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя и рецензией направляется на защиту в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. На заседаниях комиссии желательно присутствие руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для доклада содержания дипломной работы (проекта) студенту отводится 10-15 минут.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии (председатель);
- доклад студента;
- вопросы по докладу (каждого присутствующего члена комиссии);
- отзыв руководителя заслушивается;
- - заслушивается рецензия;
- заключительное слово студента.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и принимаются на закрытых заседаниях комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии (или его заместителя). Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, то он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Государственная экзаменационная комиссия решает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан выполнить работу по новой теме.

Если государственная экзаменационная комиссия решила оставить прежнюю тему выпускной квалификационной работы, то студент отчисляется из Университета и не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через три года, имеет право повторно защитить выпускную квалификационную работу. Студент обращается в

деканат факультета с заявлением. Декан согласовывает время защиты с председателем государственной экзаменационной комиссии, издает приказ о восстановлении и допуске к защите в период очередной сессии Государственной экзаменационной комиссии.

Повторная защита допускается один раз. Решение государственной экзаменационной комиссии заносится в протокол.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации (степени) выпускнику вносятся в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки, личные дела, протоколы заседания комиссии в деканат факультета.

После защиты выпускной квалификационной работы студент сдает работу секретарю государственной экзаменационной комиссии, с последующей передачей в архив.

По результатам защиты издается приказ о присвоении квалификации (степени) выпускнику и исключения его из списков студентов и выдаче документа об образовании и о квалификации государственного образца.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ составляют председатели экзаменационных комиссий и заслушиваются на Ученых советах факультетов.

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

8.1 Программа государственного экзамена

Приводится перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы (или их разделов) и вопросов, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника (индикаторов достижения компетенций), тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной для оценки сформированности конкретных компетенций. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей). Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера.)

Дисциплина 1 (Модуль 1)	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Дисциплина 2 (Модуль 2)	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устно *(указать устно или письменно).* При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ *(при письменной форме сдачи государственного экзамена - не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).*

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

9. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;

в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР

проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438292

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494064

3. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492378

б) дополнительная литература (при наличии):

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491786 - Психология. Педагогика . - [Б. м. : б. и.]. - https://e.lanbook.com/book/12990

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491036

2. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494750

Автор(ы):
Касумова Б.С-А. доцент, к.п.н. _____
(подпись)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры _____
протокол №10 от «26»05.2022 года

Заведующий кафедрой_____ Касумова Б.С-А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Зав. отделом библиотеки _____ Арсагиреева Т.А.
(подпись)