Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2022 18:01:12 Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»

> УТВЕРЖДЕНА: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 24_от « 05_» _2021_ г. Председатель — С.А. Гончаров

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Дошкольная дефектология

Уровень образования:

бакалавриат

Форма обучения: очная (заочная)

Год приема, 2021

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества освоения образовательной программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» профиль «Дошкольная дефектология»; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ОПОП ВО, разработанной в ЧГПУ.

2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности.

ФОРМЫ ГИА. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

ОБЪЕМ ГИА.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование трудоемкость ГИА предусмотрена в объеме не менее 9 з.е.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 8 з.е.

2.1 Виды и объекты профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- социальная среда;
- коррекционно развивающее обучение;
- воспитание;
- развитие;
- психолого педагогическая реабилитация;
- образовательные системы;
- адаптированные образовательные программы, в том числе
- индивидуальные;
- специальные научные знания.

Задачи профессиональной деятельности:

- 1. Педагогический;
- 2. Проектный;
- 3. Сопровождения.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении.

2.2.1 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область	Типы задач	Задачи	Объекты
профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной
деятельности (по	деятельности	деятельности	деятельности (или
Реестру			области знания)
Минтруда)			(при
			необходимости)
01 Образование и	Педагогический	коррекционно-	Коррекционно-
наука		развивающее	развивающее
03 Социальное		обучение и	обучение,
обслуживание		воспитание в сфере	воспитание,
		образования,	развитие,
		социальной защиты,	психолого-
		здравоохранения в	педагогическая
		соответствии с	реабилитация,
		требованиями	образовательные
		образовательных	системы,
		стандартов,	адаптированные
		адресованных	образовательные
		обучающимся с	программы, в том
		OB3;	числе
		использование	индивидуальные
		технологий,	
		соответствующих	
		возрастным	
		особенностям	
		обучающихся с	
		ОВЗ, особенностям	
		их общего и	
		речевого развития,	
		индивидуальным	
		личностным	
		особенностям, и	
		отражающих	
		специфику	
		содержательных	
		областей АОП, в	
		том числе	
		предметной и	
		коррекционно-	
		развивающей	
		области;	
		обеспечение охраны	
		жизни и здоровья	

Г	1	- F	
		обучающихся с OB3	
		вовремя	
		коррекционно-	
		образовательного	
		процесса.	
Прое	ктный	Постановка и	Коррекционно-
		решение проектно-	развивающее
		исследовательских	обучение,
		задач в области	воспитание,
		специального и	развитие,
		инклюзивного	психолого-
		образования	педагогическая
		-	реабилитация,
			специальные
			научные
			знания
Сопр	овождение	Постановка и	Коррекционно-
	овождение	решение	развивающее
		диагностических	обучение,
		задач с целью	воспитание,
		выявления	
			развитие,
		актуальных и	психолого-
		потенциальных	педагогическая
		возможностей	реабилитация
		обучающегося с	
		ОВЗ, определения	
		реабилитационного	
		потенциала в сфере	
		психолого-	
		педагогической	
		реабилитации,	
		планирования	
		этапов и	
		содержания	
		коррекционно-	
		развивающей	
		работы с учетом	
		особых	
		образовательных	
		потребностей	
		конкретного	
		обучающегося с	
		ОВЗ, корректировки	
		поставленных задач,	
		пересмотра	
		p. como i pa	

продолжительности и содержания запланированных коррекционноразвивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка c OB3; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Компетенции, подлежащие оценке в государственной итоговой аттестации бакалавров: (паспорт компетенций)

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.4 Паспорт компетенций

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
	Универсальные компетенции
УК -1 Способен	знать:
осуществлять	особенности системного и критического мышления и
поиск,	демонстрировать готовность к нему; логические формы и
критический анализ	процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу
И	собственной и чужой мыслительной деятельности;
синтез информации,	уметь: анализировать источники информации с точки зрения
применять	временных и пространственных условий их возникновения;
системный	анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
подход для решения	аргументированно формировать собственное суждение и оценку
поставленных задач	информации;
	владеть:
	навыками сопоставления разных источников информации с целью
	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	навыками определения практических последствий предложенного
	решения задачи.
УК - 2	знать:
Способен	нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере
определять круг	проектной и исследовательской деятельности; особенности
задач	проектного мышления; основные этапы проектирования, их
в рамках	последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и
поставленной цели	ограничений в проектной деятельности;
И	уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и
выбирать	структурные компоненты; формулировать задачи на основе
оптимальные	этапов получения промежуточных результатов; определять
способы	совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой
их решения, исходя	задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса,
из действующих	обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять
правовых норм,	возможности преодоления рисков и ограничений с учетом
имеющихся	имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения
ресурсов	каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,
и ограничений	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и
	ограничений;
	владеть: приемами декомпозиции цели, используя вариативные
	трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения
	поставленной цели; способами определения резервов,
	использование которых может компенсировать недостаток
	имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи
	проекта на уровне заявленного качества и за установленное
	время; навыками публичного представления результатов решения
	конкретной задачи проекта.
УК - 3 Способен	знать:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; методы влияния и управления командой; уметь:
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; строить программы по гармонизации межличностных отношений; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть:
- методами влияния и управления командой. навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК -4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

знать:

- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь:
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть:
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

УК – 5 Способен воспринимать

знать: специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально- культурном контексте;

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

проблематику философского основных разделов знания: философии, онтологии, теории познания, социальной философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного И личностного характера; конструктивно взаимодействовать окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать полученную информацию, ИЗ различных преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и сообществе мировом В ИХ динамике И взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; критики исторических владеть: методами источников систематизации историко- культурной информации; приемами

УК -6 Способом

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов знать:

критической

гражданской позиции.

оценки

психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;

научной

осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и

литературы;

навыками

уметь:

действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
 планировать свою

образования в течение всей жизни

деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть:

методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

УК -7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

знать:

физиологические социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасносности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – теоретические подходы к безопасной организации и физической проведению занятий культурой спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; – роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья профилактике профессиональных заболеваний; – санитарнообеспечения эпидемиологические нормы правила И жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного ировня физической подготовленности; -основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

уметь:

применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;
 выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту — учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; — оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных

состояний; – применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения основных форм и методов физического системой практических умений И обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно - технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ. УК-8. Способен знать: создавать и - основные опасности и характер их воздействия на человека и поддерживать окружающую среду; - современные угрозы, опасности и риски в повседневной киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы жизни защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия профессиональной обеспечению безопасности в образовательной организации; уметь: деятельности безопасные условия – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; - выстраивать жизнедеятельности безопасного поведения в киберпространстве; лля сохранения алгоритм природной применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных среды, обеспечения ситуациях; - формировать у детей и подростков мотивацию к **устойчивого** здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; развития общества, организовывать и проводить работу с учащимися, родителями обучающихся в том числе при представителями) (законными И персоналом угрозе образовательных организаций формированию навыков безопасного поведения при возникновении возникновении опасных чрезвычайных ситуаций; чрезвычайных ситуаций и военных владеть: безопасной конфликтов приемами организации И комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения. УК-9. Способен знать: принимать Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые

принципы функционирования экономики, цели и механизмы

основных видов социальной экономической политики;

обоснованные

экономические

решения

уметь:

различных областях жизнедеятельности

Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;

владеть:

Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

знать:

Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;

уметь:

Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;

владеть:

Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.

Общепрофессиональные компетенции

$O\Pi K - 1$

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

знать:

международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему источники и семье и правах ребёнка Российской законодательства о Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативноправовые И организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:

анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативноправовых актов;

владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой

	для постановки и решения профессиональных задач; способами
	решения проблем правового обеспечения профессиональной
	деятельности в современных условиях.
ОПК - 2	Знать:
Способен	классификации электронных материалов учебного назначения для
участвовать в	преподавательской и культурно-просветительской деятельности,
разработке	их функции, преимущества и недостатки, особенности
основных и	применения в школьном обучении; – типологию, принципы
	организации и возможности применения телеконференций и
дополнительных	
образовательных	Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-
программ,	просветительской деятельности; уметь:
разрабатывать	анализировать сайты образовательного назначения, определять
отдельные их	их возможности для организации процесса обучения и культурно
компоненты (в том	- просветительской деятельности; – проводить экспертизу и
числе с	оценивать эффективность разработанных самостоятельно и
использованием	опубликованных в печати или размещенных в Интернете
информационно-	конспектов уроков с применением информационных технологий,
коммуникационных	а также электронных изданий учебного назначения для средней
технологий).	школы и культурно-просветительской деятельности; –
	осуществлять управление учебным процессом в информационной
	образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания
	для учащихся в программных средах; – использовать
	информационные и коммуникационные технологии в учебных
	проектах; – оперировать основными методическими приемами
	использования информационных и коммуникационных
	технологий на всех этапах урока и в процессе организации
	самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; –
	разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с
	использованием материалов электронных изданий и сетевых
	ресурсов;
	владеть:
	информационной культурой, необходимой современному
	учителю;
	готовностью воспринимать информационно-коммуникационные
	технологии как необходимое условие повышения эффективности
	учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно -
	просветительской деятельности;
	навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных
	электронных материалов учебного назначения в программной
	среде.
ОПК – 3	знать:
Способен	основные механизмы и движущие силы процесса развития;
организовывать	законы развития личности и проявления личностных свойств,
совместную	психологические законы периодизации и кризисов развития;
и индивидуальную	значение каждого возрастного этапа для развития психических и
<u> </u>	- *

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; — современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;

уметь:

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса учетом индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) результатам мониторинга индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации образовании; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение соответствии c уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть:
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с OB3; навыками сотрудничества,

диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. $O\Pi K - 4$ знать: Способен духовно-нравственные ценности личности модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; осуществлять духовнобазовые научные понятия теории воспитания, современные нравственное дидактические теории и теории воспитания; - сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса воспитание обучения, воспитания и развития как системы сотворчества обучающихся на учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы основе организации целостного педагогического процесса в единстве базовых национальных образовательной, воспитательной и развивающей функций; ценностей современные технологии воспитания; - сущность духовновоспитания обучающихся нравственного развития И первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; духовно-нравственного развития и воспитания концепцию личности гражданина России как методологическую основу разработки реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; - основные социально-педагогические условия принципы нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования государственных образовательных федеральных образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - создавать позитивный группе психологический климат условия доброжелательных отношений между детьми, в том числе национально-культурным, принадлежащими К разным религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; -

организации

культуры учащихся и формированию у них

культурного

образовательного учреждения с целью формирования общей

пространства

духовных

	нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга
	духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
	обучающихся; – средствами организации контроля результатов
	обучения и воспитания.
ОПК - 5	знать:
Способен	– современные средства оценивания учебной деятельности и
осуществлять	учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к
контроль и	осуществлению контроля результатов учебной деятельности
оценку	обучающихся на уроке; – основные условия реализации
формирования	педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной
результатов	деятельности обучающихся;
образования	уметь:
обучающихся,	– учитывать результаты личностного и учебного роста,
выявлять и	облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в
корректировать	образовательном процессе современные электронные средства
трудности в	оценивания; – проектировать учебный процесс, используя
обучении	современные подходы к оцениванию учебных достижений
	обучающихся;
	владеть:
	– приемами мотивирующего оценивания и положительного
	подкрепления; – навыками работы с электронным дневником,
	электронным журналом; – способами оценивания учебной
	деятельности в условиях дистанционного обучения; –
	технологиями педагогической коррекции.
ОПК – 6	знать:
Способен	– способы и методы психолого-педагогического изучения,
использовать	обучающихся в образовательном процессе; – закономерности
психолого-	физиологического и психического развития ребенка и
педагогические	особенности их проявления в образовательном процессе в разные
технологии	возрастные периоды; – основные направления проектирования
в профессиональной	индивидуальных образовательных маршрутов совместно с
деятельности,	обучающимися; – методы психологической и педагогической
необходимые	диагностики в целях индивидуализации обучения;
для	уметь:
индивидуализации	— учитывать в педагогическом взаимодействии особенности
обучения, развития,	индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей
воспитания, в том	профессиональной деятельности методы психолого-
числе обучающихся	педагогической диагностики изучения обучающихся; –
с особыми	использовать личный жизненный опыт обучающихся и
образовательными	результаты их учебной деятельности при проектировании
потребностями	индивидуальных образовательных маршрутов;
1	владеть:
	 педагогическими технологиями, направленными на
I	1
	разностороннее развитие личности каждого обучающегося; –

способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в

	системе дополнительного образования; – приемами психолого-
	педагогической диагностики, направленной на работу с
	обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК -7	знать:
Способен	 способы взаимодействия с различными участниками
взаимодействовать	образовательного процесса; – особенности взаимодействия и
с участниками	сотрудничества с родителями обучающихся; – способы
образовательных	построения межличностных отношений в группах разного
отношений в рамках	возраста; – особенности социального партнерства в
реализации	образовательной деятельности;
образовательных	уметь:
программ.	 проектировать и обновлять образовательную программу с
программ.	привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать
	с различными участниками образовательных отношений в рамках
	реализации программ дополнительного образования; – видеть
	социальную значимость реализуемых образовательных программ;
	владеть:
	– способами взаимодействия с различными субъектами
	образовательного процесса; – приемами построения
	межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования
	образовательных программ с учетом мнения участников
OHIC 0	образовательных отношений.
ОПК - 8	знать:
Способен	 методологию педагогических исследований проблем
осуществлять	образования; – важнейшие особенности физиологического и
педагогическую	психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления
деятельность на	педагогической деятельности;
основе	уметь:
специальных	– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на
научных	основе постоянного самообразования; – организовывать
знаний.	образовательный процесс на основе знаний об особенностях
	развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе
	педагогической деятельности средствами современных методик;
	владеть:
	- способами совершенствования профессиональных знаний и
	умений путем использования информационной среды; –
	приемами профилактической деятельности, направленной на
	предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; –
	способами проектирования и постоянного совершенствования
	образовательной среды.
ОПК-9. Способен	знать:
понимать принципы	Знает принципы работы современных информационных
работы	технологий и использовать их для решения задач
современных	профессиональной деятельности.
информационных	уметь:

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

владеть:

Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации социальной адаптации лиц

образовательных

здравоохранения

организациях, а

организациях

социальной

защиты.

ОВЗ в

также

знать:

достижения отечественной зарубежной современные специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социальнопсихологического сопровождения дошкольников c OB3 организациях образования, здравоохранения социальной защиты;

уметь:

И

- формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; - организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями индивидуальными И особенностями; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных потребностей возраста, разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников;

владеть:

- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; — формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; — технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с

	учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных
	особенностей различных категорий детей с нарушениями в
THE A	развитии.
ПК – 2	знать:
Способен	психолого-педагогические технологии проектирования и
характеризовать	осуществлением образовательной и коррекционной работы; -
актуальные	принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно -
проблемы	педагогического, абилитационного и реабилитационного
профессиональной	процессов в организациях образования, здравоохранения и
деятельности,	социальной защиты;
проектировать пути	уметь:
их решения и	– разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных
анализировать	основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее
полученные	выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения
результаты с	детьми с ограниченными возможностями здоровья
использованием	образовательной программы и анализ образовательной работы в
современных	группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с
методов психолого-	ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы
педагогического	психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить
исследования.	результаты освоения детьми с ограниченными возможностями
	здоровья образовательных программ, степень сформированности
	у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и
	развития на следующих уровнях обучения;
	владеть:
	- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,
	образования, социальной адаптации дошкольников с OB3 на
	основе результатов их психолого-педагогического изучения;
	– ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования,
	реализации и оценки образовательной работы с детьми с
	ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного
	возраста;
ПК - 3	знать:
Способен	 принципы и технологии психолого-педагогического изучения
проводить	детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с
психолого-	целью выявления особенностей их развития и осуществления
педагогическое	комплексного сопровождения; – специфику организации и
изучение	содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ
особенностей	младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных
психофизического	видах дизонтогенеза.
развития,	уметь:
образовательных	— определять содержание обследования детей раннего и
возможностей,	дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных
потребностей и	особенностей; – анализировать и оценивать результаты
достижений лиц с	диагностики нарушений; — составлять заключение по результатам
OB3.	комплексного психолого-педагогического изучения особенностей
525.	The state of the s

психомоторного развития дошкольника с OB3; — разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; — осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с OB3. влалеть:

— технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

$\Pi K - 4$

Способен осуществлять консультирование и психологопелагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов семей ИХ представителей заинтересованного окружения вопросам образования, развития, семейного воспитания сопиальной адаптации.

знать:

- принципы и технологии консультирования лиц с OB3, родителей (законных представителей) детей с OB3 по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого педагогических программ. уметь:
- согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;
- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;
- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть:
- -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Виды деятельности	Компетенции (коды)	
	Защита выпускной	государственный экзамен
	квалифицированной работы	
1. Педагогический;	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,	-
2. Проектный;	УК-5, УК-6, УК-7, УК-8;	
3. Сопровождения.	УК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-	
	3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	
	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-	
	1, ПК-2, ПК-3,ПК-4	

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Критерии оценки	Баллы		ссио	Профессиональные компетенции:			
		Универсальные компетенции	Общепрофессио нальные компетенции:	Педагогиче ский	Проектный	Проектный	итого:
Работа с литературны							
Качество оформления	0-5						
Обоснованнос ть цели ВКР	0-5						
Содержательн ость и аргументация проведенного теоретическог	0-10						

TC				
Качество				
аналитическо				
й части (2	0-20			
Проработанн				
ость				
рекомендаци				
йи	0-15			
Оригинально				
сть и				
практическая				
значимость				
предложений	0-5			
	0 5			
Качество				
доклада	0-5 0-5			
Содержание	0-5			
И				
Ответы на				
вопросы	0-25			
1				
Сумма	100			
Оценка				
руководителя				
Наличие				
публикаций				
И				
актов				

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР включает: выпускная квалификационная работа, доклад с мультимедийной презентацией, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим ОПОП. Студенты, не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программами итоговых экзаменов и методическими рекомендациями по написанию ВКР, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Директор института издает приказ о допуске к государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), утверждаемый ректором ЧГПУ не позднее, чем за

неделю до начала ГИА. Директором института педагогики, психологии и дефектологии составляется расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с отделом сопровождения образовательной деятельности и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА.

Защита ВКР проводится: - на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов; - заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия — заместителями председателей комиссии; - продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день. Для подготовки к ответу на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее сорока минут.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Для допуска студентов к защите ВКР директор института издает соответствующее распоряжение.

Экзаменационная комиссия, по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации. Решение комиссии вносится в протокол «О присвоении квалификации студентам, сдавшим все государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу» и директором института издается приказ «О выпуске бакалавров».

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний для лиц, не прошедших ГИА, назначается не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

ГИА Для повторного прохождения указанное лицо ПО заявлению восстанавливается в ЧГПУ на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Лицам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти их в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Повторные аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По завершению государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) секретарем ГЭК оформляется книга протоколов ГЭК: нумеруются страницы, книга прошивается и скрепляется круглой печатью факультета/института с подписью директора института.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора института педагогики, психологии и дефектологии о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психо - физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается образовательной организацией особенностей c vчетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи ГИА большого количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с возможностями здоровья В одной аудитории обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания; - продолжительность ГИА по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена ПО отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа; - ЧГПУ по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников образовательной организации или привлеченных специалистов, обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором); - обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания; обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми техническими средствами.

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: 1) для слепых: 12 — задания для выполнения

государственного аттестационного испытания оформляется рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; 2) для слабовидящих: - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; необходимости обучающимся ДЛЯ выполнения задания при предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; 3) для глухих и обеспечивается слабослышаших: наличие звукоусиливающей коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; 4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме; 5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; – по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняются для уровня высшего образования: - бакалавриат - в форме бакалаврской работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, а также данным ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата с учетом соответствующих рекомендаций учебно - методического объединения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра включает:

- титульный лист, содержащий название академического учреждения, института и выпускающей кафедры, тему ВКР, фамилию и инициалы студента автора исследования, фамилию, инициалы, учёную степень и звание научного руководителя работы и рецензента, название города, в котором находится данное академическое учреждение, год написания работы;
- введение, в котором обосновываются актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования, определяется его объект и предмет, формулируется цель и задачи квалификационной работы, указываются хронологические рамки исследовательской работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание работы: содержится обзор источников и дается анализ литературы по теме исследования, описываются констатирующий, и, исходя из особенностей проблемы обучающий и контрольный эксперименты, а также приводятся педагогические рекомендации;
- заключение, в котором подводятся итоги и формулируются основные выводы исследования;
- список использованных источников.

В приложениях к работе могут быть помещены иллюстративные, статистические, документальные материалы по теме исследования.

- 1. Структура ВКР для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование содержит следующие основные элементы:
 - а) титульный лист;
- б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;
 - в) введение;
 - г) основная часть;
 - д) заключение;
 - е) список использованных источников;
 - 2. приложения (при наличии).
- 3. Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с Положением ЧГПУ о написании ВКР.
 - 4. Введение характеризует:
- а) актуальность темы исследования обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;
 - б) объект;
- в) предмет исследования формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;
 - г) Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:
 - а) главы;
 - б) параграфы (разделы);
 - в) пункты;
 - г) подпункты.

В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, анализировать сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Разделы ВКР должны быть взаимосвязаны. Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм., компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются). Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников, приложении) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 7 из положения написания ВКР ЧГПУ. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тир наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы).

Заголовки структурных элементов основной части выравнивают по центру и выделяются полужирным шрифтом.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 9. Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»).

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

- 39. Список использованных источников составляется в следующем порядке в соответствии с Приложением № 10, в соответствии с положением ЧГПУ:
 - а) Законы Российской Федерации
 - б) указы Президента Российской Федерации
 - в) постановления Правительства Российской Федерации
- г) нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолюции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
 - д) монографии, учебники, учебные пособия;
 - е) иностранная литература;
 - ж) интернет-ресурсы.

Во *«введении*» обосновывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, используемые методы, описываются теоретическая, методологическая и практическая база исследования, теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы.

Общий объем «Введения» составляет 2 - 3 страницы.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень ее проработанности в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5 - 1 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы фамилии авторов, изучающих данную проблему.

Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

В работе важно сформулировать проблему исследования. От того, как бакалавр сформулирует проблему, зависит: цель работы, направление исследования, используемые методы, конечный результат.

Цель исследования - конечный результат, который стремится получить исследователь. Цель прикладных исследований, а таковыми является большинство выпускных квалификационных работ бакалавров, состоит, как правило, в разработке конкретных мероприятий, направленных на решение рассматриваемой проблемы.

Формулируя цель работы, следует исходить из ее актуальности и возможностей достижения.

Задачи исследования - это конкретные направления исследования, которые необходимо предпринять для решения намеченной проблемы. Необходимо

сформулировать 3 - 4 задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы.

В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Объект исследования - то, на что направлено исследование.

Предмет исследования - характеристики объекта, которые имеют непосредственное отношение к исследуемой проблеме и подлежат изучению.

Должна быть сформулирована гипотеза исследования - как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется.

Гипотеза исследования - предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Во введении необходимо также представить используемые методы исследования, которые разумно подразделить на теоретические и эмпирические (практические).

Методы исследования - это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Методы в этой части работы только перечисляются. Их полное описание и обоснование необходимости использования должно быть представлено во второй главе.

Теоретическая база исследования предполагает представление теорий, концепций, идей на которые опирается в своем исследовании выпускник.

В разделе практическая база исследования необходимо указать, на базе каких организаций выполнялась выпускная квалификационная работа.

Теоретическая новизна работы характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой проблемы.

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа. Обязательным элементом этой части введения являются сведения о реализации предложенных рекомендаций.

В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

После «Введения» следует *основная часть* работы; она имеет 2 - 3 главы.

Объем **первой**, теоретико - аналитической главы должен составлять до 20 страниц. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке выпускной квалификационной работы. Обычно аналитический обзор дается в тексте первой главы и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

- Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
- В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.
- Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа и возможные пути решения задачи.

Завершить первую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной работы.

Во второй главе в структурированном виде описываются методы, методики, результаты исследования и их анализ.

Объем главы в среднем должен составлять 25 - 30 страниц.

Процесс эмпирического исследования включает следующие этапы:

- 1. Методологическое обоснование, определение предмета и объекта, постановка гипотезы, цели и задач.
- 2. Построение плана, операциональное определение изучаемых явлений, подбор методов и выдвижение экспериментальных гипотез.
 - 3. Организация исследования и сбор эмпирического материала.
 - 4. Качественная и количественная обработка данных.
 - 5. Обсуждение и интерпретация данных.
 - 6. Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы.

Структура и название параграфов, содержащих описание эмпирического исследования, могут быть различными.

В первом параграфе второй главы подробно описывается база исследования: характеристика испытуемых, их возраст, количество, особенности образовательного учреждения и педагогического процесса; здесь же описывается материал, используемый в опытной работе, дается обоснование выбранным диагностическим методикам. Необходимо описать весь ход исследования, включая инструкцию, которая давалась испытуемым.

Методический аппарат исследования описывается с достаточно подробной характеристикой методик и указанием авторов. Указывается новизна методик, их апробированность и на каких выборках происходит апробация. Если методика модифицирована, то указывается характер модификации. Отдельно обосновывается, почему взяты именно эти, а не другие методики, т.е. указывается цель использования методик.

Испытуемые (или участники исследования).

Дается подробное описание выборки, которая использовалась в исследовании: ее состав по возрасту, полу, социальный, а также другие характеристики участников, если в этом есть необходимость.

В общем, приводятся все те данные, которые могли повлиять на результаты исследования в качестве контрольных переменных. При описании данных не следует указывать фамилии испытуемых. Из этических соображений лучше пользоваться порядковыми номерами или просто именами. Обосновывается репрезентативность выборки относительно задач исследования, описывается способ, которым она подбиралась.

Во втором параграфе второй главы обычно представлены результаты констатирующего исследования или входного этапа при формирующем эксперименте.

Часто более важным оказывается не статистический, а качественный анализ данных. С этой целью во второй главе необходимо соединить теорию и практику, т.е. использовать теоретические знания для объяснения результатов, полученных в результате проведения методик.

Необходимо ответить на такие вопросы: почему так получилось? В чем причина? Как можно объяснить тот или иной факт?

Можно давать описания типичных или специфичных ответов испытуемых, делать выдержки из описания поведения детей в опытно - экспериментальной работе.

На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, объяснить полученные данные.

В третьем параграфе второй главы последовательно описываются полученные эмпирические результаты, проводится их количественный и качественный анализ, обсуждение и интерпретация, делаются выводы.

Если цель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы - создание практической методики, то важно дать детальное описание ее процедуры, задач на каждом этапе (психодиагностики или логопедической диагностики, консультирования, коррекционной, развивающей работы и т.д.), особенностей ее использования.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико - статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов.

При описании методики консультирования, коррекционной, развивающей работы, а также методик психолого - педагогической и коррекционной работы с определенной группой детей, важно ориентироваться на требования к представлению формирующего эксперимента. Следует привести конкретные показатели, характеризующие изменения в поведении, типе реакций, личности, психических функциях, речевой деятельности, состоянии испытуемых на протяжении консультационной, коррекционной или развивающей работы. Сравнение показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений.

Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанных и уже существующих методик.

Важно охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы в отличие от традиционно используемой методики, описать особенности поведения в начале, в процессе и в конце, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в деятельности.

Как и в описании эмпирического научного исследования, здесь нужна опора на факты, что придает убедительность и доказательность утверждениям об эффективности проведенной коррекционной работы. Для этого важно сравнить конкретные показатели, особенности поведения в начале и в конце, доказывая происшедшие изменения, используя в том числе, и количественные показатели.

Важной частью описания эмпирического исследования или разработки в области дошкольной дефектологии должны стать обсуждение и интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение.

Следует указать, как согласуются результаты работы с результатами других исследователей и теориями. Далее необходимо интерпретировать результаты, объяснить их, исходя из известных коррекционных механизмов и закономерностей.

Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. После завершения интерпретации следуют выводы.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью текста бакалаврской работы при завершении описания любого фрагмента работы.

При изложении результатов эмпирического исследования или методической разработки в области практической тифлопедагогики этому должно придаваться особое значение.

Необходимо отметить достоинства использованной методологии исследования и ограниченность сферы обобщения полученных результатов.

Практические рекомендации. Следует обсудить возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач.

Рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения результатов на практике.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы. В данном разделе полезно наметить перспективы и возможные пути для дальнейших исследований по данной проблеме, для расширения сферы применения результатов. При этом необходимо указать на возможные способы совершенствования методологии и организации такого рода исследований.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы.

В заключении отражается степень достижения целей и задач исследования, делаются основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5 - 7 пунктов). Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

В заключении работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения заявленной проблемы в целом и ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- научная новизна результатов работы;
- целесообразность применения тех или и иных методов, и методик исследования;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

Общий объем заключения составляет в среднем 2 - 3 страницы.

Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует список литературы.

Список литературы включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз. Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

В работе в приложение выносятся бланки использованных методик, все промежуточные таблицы и схемы, выдержки из документов организации, на которые есть ссылка в тексте работы. Приложение не должно по объему составлять более 10 - 15 страниц.

Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте работы. Назначение этого раздела - дать представление о тех источниках и промежуточных материалах, с которыми работал студент.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в работе. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение». Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется. Если на одном листе помещено несколько рисунков или таблиц, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Объем приложений и их количество должно быть ограничены 10 - 15 страницами. Нумерация страниц приложения является сквозной. При ссылке в тексте работы на материалы приложения следует напечатать слово «Приложение», поставить номер приложения и при необходимости указать номер таблицы или рисунка.

Список литературы

Список литературы (библиография) позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В список включается только та литература, которая непосредственно использована студентом при написании работы и на которую в тексте имеются ссылки.

Список должен содержать источники всех видов: нормативные документы (законодательные акты, решения правительства и местных органов, уставы, положения, инструкции), первоисточники, монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

Каждый источник в списке литературы должен иметь порядковый номер.

Список литературы приводится в алфавитном порядке. Цитируя или упоминая (используя) чьи - либо суждения, факты, следует непременно делать библиографические ссылки на номер в списке и страницу.

Для книги обязательно указываются: автор, название книги (с уточнениями, если они есть), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Для статьи (в журнале или сборнике) указываются: автор статьи, название статьи, название журнала (сборника), его номер, год издания (для сборника и место издания), номера страниц.

Библиографическое описание иностранных изданий приводится на языке подлинника.

4.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Примерный перечень тем ВКР:

- 1. Особенности формирования гуманного отношения у детей дошкольного возраста к детям с OB3.
- 2. Ранняя коррекция нарушений у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
- 3. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мотивационной готовности к школе детей с задержкой психического развития.
- 4. Особенности влияния компьютерных игр на агрессию детей с OB3.
- 5. Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- 6. Исследование образной памяти младших школьников с нарушением слуха.
- 7. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей младшего школьного возраста.
- 8. Роль и значение семейно-родственных отношений в формировании личности детей с OB3.
- 9. Особенности социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной организации.
- 10. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с умственной отсталостью.
- 11. Социальное воспитание дошкольников с умственной отсталостью.
- 12. Развитие диалогической речи в процессе создания коммуникативных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 13. Развитие связной речи у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования
- 14. Развитие общения детей с расстройствами аутистического спектра младшего дошкольного возраста.
- 15. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры.
- 16. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности
- 17. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе прогулок.

- 18. Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РДА.
- 19. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- 20. Условия подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению чтению

Количество рекомендуемых тем ВКР должно превосходить число обучаемых на выпускном курсе, что предоставляет возможность выбора в соответствии с интересами обучающихся.

Темы ВКР должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы. За актуальность, соответствие тематики ВКР направленности (профилю) образовательной программы, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет кафедра, реализующая ОП ВО и непосредственно руководитель ВКР.

Перечень тем ВКР по программам бакалавриата разрабатываются выпускающими кафедрами, рассматриваются и утверждаются Советом института/факультета не позднее 30 мая. Утвержденный перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций – работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по соответствующим образовательным программам.

Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно составлять не менее 150% от числа обучающихся текущего года обучения по данной образовательной программе.

После выбора темы ВКР обучающийся подает на *имя* заведующего кафедрой заявление об утверждении темы и назначении руководителя ВКР в соответствии с Приложением N 1:

- а) по программам бакалавриата не позднее чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации;
- б) по программам магистратуры не позднее 1 ноября первого года обучения.
- 5. В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего кафедрой.

4.4 Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР

Завершенная ВКР, подписанная студентом, предоставляется научному руководителю. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает её и дает письменный отзыв. В отзыве научного руководителя дается оценка основных

особенностей ВКР, процесса её написания, раскрываются мотивы выбора темы исследования, анализируются способности выпускника к самостоятельному научному творчеству, уровень его профессиональной подготовки. Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГАК по оценке выпускной работы.

Работа выпускника проверяется на объем заимствований в системе Антиплагиат – ВУЗ. По итогам проверки работы оформляется соответствующая справка. Данный документ представляется не позже, чем за 7 дней до процедуры защиты. На титульном листе указывается результат проверки работы. Сама работа размещается в ЭБС вуза.

Выпускная работа бакалавра, допущенная к защите, подписанная руководителем, заведующим кафедрой с отзывом руководителя и справкой по результатам проверки на объем заимствований направляется в ГЭК.

5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При защите выпускной квалификационной работы студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (с сопровождением презентацией) и ответить на вопросы членов ГЭК. На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен получить возможность ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

Содержание дипломного исследования и процедура его защиты оцениваются членами ГЭК в специальных протоколах.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- если постановка проблемы во введении включает в себя обоснование актуальности, формулировку целей и задач исследования, определения его объекта и предмета, гипотезы;
 - в первой главе представлен грамотный анализ литературы по теме исследования;
 - содержание исследования соответствует поставленным целям и задачам;
 - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью;
 - выводы работы соответствуют поставленным задачам исследования;
 - соблюдены все требования к оформлению работы;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко и аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования;
- содержание работы в целом соответствует поставленным цели и задачам исследования;
- работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в соответствующей области;
 - изложение материала носит преимущественно описательный характер;

- -выводы работы в целом соответствуют поставленным задачам исследования:
- соблюдены основные требования к оформлению работы;
- публичная защита ВКР показала владение материалом, однако отмечается недостаточное умение четко и аргументированно отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности проблематики избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования;
- содержание работы неполностью соответствует поставленным задачам исследования;
- источниковая база исследования имеет фрагментарный характер и не позволяет качественно решить поставленные в работе задачи;
 - в работе не учитываются современные тенденции в области сурдопедагогики;
 - изложение материала носит описательный характер;
 - выводы неполностью соответствуют поставленным задачам исследования;
 - нарушен ряд требований к оформлению ВКР;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
 - источниковая база является недостаточной для решения поставленных задач;
 - работа носит преимущественно реферативный характер;
 - не соблюдены требования к оформлению работы;
- выводы работы не соответствуют её основным положениям и поставленным задачам исследования;
- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Решение ГЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. В качестве дополнительных рекомендаций ГЭК может указать на значимость проведенного исследования, возможность использования полученных результатов в учебном процессе, их публикации. Решение ГЭК объявляется в день защиты работ после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета. ГЭК решает, может ли студент при восстановлении представить к повторной защите ту же работу (после доработки, определяемой комиссией), или обязан выполнить работу по новой теме.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ а) основная литература:

- 1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с. 978-5-4263-0575-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html.
- 2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. Электрон. текстовые данные. М.: ПАРАДИГМА, 2012. 312 с. 978-5 4114 0008-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.
- 3. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Головчиц Л. А. Москва: Владос, 2010 . 320 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
- 4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188 с. 978 5 779-1548 1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html.

- 5. Коняева, Наталия Петровна. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб. пособие для вузов по специальности "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. Москва: Владос, 2010. 199 с.: табл. (Коррекционная педагогика).
- 6. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование история, теория, технология / З.Г. Нигматов; Ахметова Д. З. Казань: Познание, 2014. 220 с. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842.
- 7. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология: / Рос. акад. образования, Моск. Психолого социал. Ин т. Москва: Флинта, 2010. 374, [1] с.: ил.; 21. (Библиотека психолога / гл. ред. Д.И. Фельдштейн). Режим доступа: http://e.lanbook.com.
- 8. Алпатова Н.С. Коррекционно педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 309 с. 978-5-4487-0116-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html.
- 9. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 115 с. 978-5-4486-0128-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
- 10. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2014. 232 с. 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44493.html.

б) дополнительная литература

- 1. Абелева, Изабелла Юрьевна. Механизмы коммуникативной речи: Учеб. моногр. пособие / И. Ю. Абелева; Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова. Москва: Парадигма, 2012. 287 с. (Специальная коррекционная педагогика).
- 2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / Бенилова С. Ю.; Давидович Л. Р. Москва: Парадигма, 2012. 312с. (Специальная коррекционная педагогика). Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
- 3. Ксения Александровна. Методика обучения глухих детей произношению: Учеб. пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. Москва: Владос, 2008. 224 с.: ил., табл. (Коррекционная педагогика) Библиогр.: с. 223-224.
- 4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И. М. и др. Москва: Владос, 2012. 240 с. (Коррекционная педагогика). Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
- 5. Горынина, Вера Сергеевна. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / В. С. Горынина, А. Э. Сафина, А. С. Игнатьев; Под ред. Д. З. Ахметовой. Казань: Познание, 2014. 164 с. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). Режим доступа: http://biblioclub.ru
- 6. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол. соц. Ин т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е.

- В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. 247 с. (Библиотека студента). Библиогр.: с. 237-246.
- 7. Инклюзивное образование [Текст]: Москва: Владос, 2011. 166, [1] с. (Методическое пособие). Режим доступа: http://e.lanbook.com.
- 8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Баряева Л. Б. и др. Москва: Владос, 2012. 184 с. (Коррекционная педагогика). Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
- 9. Психолого педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. 6. изд., перераб. и доп. Москва: Асаdemia, 2011. 333, 2 с.: табл. (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). Загл. 5. изд.: Психолого-педагогическая диагностика.
- 10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". Москва: МПГУ: Прометей, 2012. 255 с.
- 11. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. Электрон. текстовые данные. М.: ПАРАДИГМА, 2012. 216 с. 978-5-4214-0003-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13024.html.
- 12. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2012. 104 с. 978-5-7042-2352-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18600.htm

в) Перечень Интернет-ресурсов

- 1. http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm Подборка книг об инвалидах и для инвалидов.
- 2. http://dcp-krug.ru сайт Клуба родителей особых детей «Круг»»: информация об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методах реабилитации, обучающих программах для родителей.
 - 3. http://dcp-net.ru/ лечение и реабилитация детей с OB3
- 4. http://detiangeli.ru сайт Сообщества родителей особых детей «Дети-Ангелы»: информация об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ДЦП), содержании лечебно-восстановительной работы, о нормативно-правовой базе помощи детям с ДЦП.
- 5. http://doorinworld.ru сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья «Дверь в мир»: вопросы законодательства, юридической помощи, образования, консультации для родителей.
- 6. http://www.gnpbu.ru (Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского).
- 7. http://www.osoboedetstvo.ru сайт для родителей детей с нарушением развития «Особое детство»: нормативно-правовая база, электронная библиотека.

коррекционной педагогики» РАО
Автор(ы):
Газиева М.З., кандидат психологических наук, доцент М.З. Газиева
(подпись)
Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры
протокол № _10_от «_11_» мая _2021_ года
Заведующий кафедрой Газиева М.З., кандидат псих наук, доцент
(подпись)
СОГЛАСОВАНО:
Зав. отделом библиотеки института / факультета Т.А. Арсагириева
(подпись)

Информационный

8.

www.ikprao.ru –

портал

ФГНУ

«Институт