

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 15:11:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e5b2697704

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Председатель:  Р.А. Эльмурзаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики

Производственная практика

тип практики

Научно-исследовательская работа

форма проведения практики

Непрерывная

способ проведения практики

Стационарная

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Органическая химия

Уровень образования

Магистратура

Форма обучения:

заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики Научно-исследовательская работа является формирование исследовательских компетенций магистра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в области химии, методики обучения химии различных категорий обучающихся.

Задачи практики:

- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- интеграция исследовательской деятельности студентов и преподавателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Органическая химия» направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальной:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональной:

ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: - психолого-педагогические основы практической организации взаимодействия обучающего и обучающихся в процессе обучения химии;-особенности собственной личности как основу практической реализации повышения её творческого потенциала и проектирования перспектив своей профессиональной карьеры
	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять	Умеет: - оценивать образовательную среду с целью выявления и анализа потенциальных возможностей и ресурсов этой среды для собственного развития; - планировать, проектировать и осуществлять с использованием имеющихся ресурсов и собственными личностными возможностями решение приоритетных задач и достижение

	<p>приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>поставленных целей в области химического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать последовательность и сроки достижения целей и решения практических задач в области химического образования; -осуществлять контроль и коррекцию процесса и результатов своей практической деятельности в области химического образования.
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками достижения целей обучения химии с учётом тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - практическими навыками тайм-менеджмента в области химического образования; -стремится использовать предоставленные возможности для приобретения новых навыков профессиональной деятельности.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Знает: -законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативно-правовые акты при организации профессиональной деятельности в сфере химического образования; -осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере химического образования с целью выполнения научного исследования по теории и методике обучения химии.
	<p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в реальных(практических) педагогических ситуациях; - практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГО
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное содержание документов, необходимых для проектирования ОП; - практические методы и приёмы педагогической диагностики особенностей обучающихся; -требования к структуре, содержанию, методическому обеспечению ОП, соответствующей современному процессу обучения химии.

	образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Умеет: - выявлять и учитывать различные контексты, в которых протекает процесс обучения химии при проектировании ООП; - использует практические методы педагогической диагностики; - умеет осуществлять проектную деятельность как по разработке ОП, так и отдельных структурных компонентов ООП.
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Владеет: - практическим опытом использования методов диагностики особенностей учащихся с учётом выявленных контекстов, в которых протекает процесс обучения химии этих учащихся; - способами практической деятельности в химическом образовании и опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает: - структуру и основные этапы реализации педагогической деятельности; - основные требования к субъектам педагогической деятельности; - наиболее значимые, достоверные результаты научных исследований в сфере теории и методики обучения химии.
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: - применять в своей практической деятельности специальные научные знания, результаты научных исследований; - обоснованно выбирать методы практической реализации педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: - методами и соответствующими им формами, средствами деятельности по обучению химии; - приёмами обоснованного выбора методов, средств, форм обучения химии с учётом результатов научных исследований.
ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования	ИПК-2.1. Знает: особенности проведения исследований в области химического образования.	Знает: практические приёмы планирования, проектирования, осуществления и контроля результатов исследований в области химического образования.
	ИПК-2.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов	Умеет: -решать исследовательские задачи с учётом определённого содержания обучения химии: - решать исследовательские задачи с учётом организационного контекста обучения химии.

	ИПК-2.3. Владеет: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Владеет:- практическими навыками выполнения научно- исследовательской деятельности при осуществлении профессиональных функций
--	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Методология исследования в образовании» Блока 2 «Практики».

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является основой для подготовки магистерской диссертации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Местом прохождения производственной практики – научно-исследовательская работа может быть среднее общеобразовательное учебное заведение, среднее профессиональное или высшее учебное заведение.

Научно-исследовательская работа, в соответствии с календарным учебным графиком, проводится во 2 семестре, в 3 семестре, в 4 семестре, в 5 семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общий объем практики (научно-исследовательская работа) составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1 (семестр 2). Анализ проблемы и выбор темы исследования: - проведение обзора учебно-методической литературы; - выбор направления исследования; - разработка плана исследования; - подготовка отчета по результатам 1 этапа	108	2	106	
2.	Этап 2 (семестр 3). Теоретические исследования: - исследование объекта и предмета научно-исследовательской работы; - подготовка эксперимента (выбор средств, планирование и др.)	108	2	106	
3.	Этап 2 (семестр 4). Теоретические исследования: - разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.); - подготовка отчета по результатам 2 этапа	108	2	106	
4.	Этап 3 (семестр 5). Экспериментальные исследования: - проведение эксперимента; - обработка результатов проведенного экспериментов;	432	4	428	Зачет с оценкой

	- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований; -разработка отчета по результатам проведенных исследований				
	Всего часов	756	10	746	

Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом, в процессе написания магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем по согласованию с руководителем магистратуры и фиксируется в плане научно-исследовательской работы магистранта. Научно-исследовательская работа магистрантов может осуществляться в следующих формах:

- ✓ осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ✓ участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- ✓ участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами факультета, по профилю подготовки;
- ✓ участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами факультета, университетом;
- ✓ представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Научно-исследовательская работа проводится на базе университета или в другой организации в 1-5 семестрах в соответствии с календарным учебным графиком.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Сроки	Оценочные средства
1.	Этап 1 Анализ проблемы и выбор темы исследования: - проведение обзора учебно-методической литературы; - выбор направления исследования; - разработка плана исследования; - подготовка отчета по результатам 1 этапа	2	16 марта – 29 марта	<i>Задание 1.</i> Представить обзор литературы по теме исследования.
2.	Этап 2 Теоретические исследования: - исследование объекта и предмета научно-исследовательской работы; - подготовка эксперимента (выбор средств, планирование и др.)	3	8 декабря – 21 декабря	<i>Задание 2.</i> Сформулировать цель и задачи исследования, гипотезу, объект и предмет исследования, выбрать методы исследования, спланировать эксперимент.
3.	Этап 2 Теоретические исследования: - разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.); - подготовка отчета по результатам 2 этапа	4	16 марта – 29 марта	<i>Задание 3.</i> Написать вариант теоретической части магистерской диссертации <i>Задание 4.</i> Написать научную статью (оригинальность текста статьи не ниже 65%) и подготовить выступление на научную конференцию.

4.	Этап 3 Экспериментальные исследования: - проведение эксперимента; - обработка результатов проведенного экспериментов; - сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований; -разработка отчета по результатам проведенных исследований	5	1 сентября – 26 октября	Задание 5. Описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов Задание 6. Написать вариант практической части магистерской диссертации.
----	---	---	-------------------------	--

По результатам научно-исследовательской работы магистрант представляет окончательные и/или промежуточные результаты НИР: реферат, доклад на семинаре научной группы или на конференции, статья или раздел в научном отчёте, методическая разработка и др.

По завершении прохождения производственной практики в 5 семестре магистранту выставляется зачет с оценкой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальная:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональная:

ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении к основной профессиональной образовательной программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По результатам научно-исследовательской работы предусмотрены следующие оценочные средства:

- составление библиографического списка литературы по теме магистерской диссертации;
- формулировка цели, задач исследования, гипотезы, объекта и предмета исследования, выбор методов исследования;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- написание научной статьи по проблеме исследования;

- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- выступление на методическом семинаре кафедры химии м МПХ;
- отчет о научно-исследовательской работе в семестре.

По итогам выполнения научно-исследовательской работы в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет.

Примеры оценочных средств.

Задание 1.

Представить обзор литературы по теме исследования.

Критерии оценивания:

- соответствие обзора литературы теме исследования;
- научный характер источников;
- полнота обзора литературы, рассмотрение различных точек зрения;
- использование интернет-источников, монографий, научных статей;
- наличие пояснительной записки.

Задание 2.

Сформулировать цель и задачи исследования, гипотезу, объект и предмет исследования, выбрать методы исследования

Критерии оценивания:

- соответствие сформулированных цели, задач теме исследования;
- логическая согласованность цели и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- адекватность выбора методов исследования поставленным задачам.

Задание 3.

Написать вариант теоретической части магистерской диссертации

Критерии оценивания:

- соответствие подготовленного материала теме исследования;
- научный характер источников;
- рассмотрение различных точек зрения;
- использование монографий, научных статей;
- наличие авторской позиции, собственных выводов.

Задание 4.

Написать научную статью и подготовить выступление на научную конференцию.

Критерии оценивания:

- соответствие требованиям, предъявляемым к научным работам;
- оригинальность текста статьи не ниже 65%.

При оценивании практики используются критерии оценки, приведенные в следующей таблице:

Критерий	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Выполнение индивидуального плана практики	магистрант более чем наполовину выполнил план практики	магистрант выполнил план практики	магистрант полностью выполнил план практики
Качество выполнения отчета	к индивидуальному отчёту были существенные замечания	индивидуальный отчёт подготовлен, имеются несущественные замечания	индивидуальный отчёт подготовлен без замечаний
Уровень проявления компетенций	магистрант демонстрирует не все необходимые практические умения и навыки	магистрант демонстрирует большинство необходимых практических умений и навыков	магистрант демонстрирует все необходимые практические умения и навыки

Магистранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1) Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Самсонова М.В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9669-1862-0. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>

2) Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 99 с. - ISBN 978-5-7410-1667-1. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

3) Горовая В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 103 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/479051>

4) Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09444-2. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>

б) дополнительная литература:

5) Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 184 с. - ISBN 978-985-503-843-7. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93380.html>

6) Практикум по научно-методической деятельности: учебно-методическое пособие/Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. - 79с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95416.html>

7) Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

в) интернет-ресурсы:

1) Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>

2) Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>

3) Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>

4) МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>

5) Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

6) СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Открытый ресурс

7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

8) Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении производственной практики НИР магистранты могут использовать информационные и технологические ресурсы факультета естествознания, библиотечно-компьютерного центра ЧГПУ.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате - <http://www.iprbookshop.ru>);
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Авторы:

Хасбулатова З.С., д.х.н., профессор



Ибрагимова Т.В., к.п.н.



Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры химии и методики преподавания химии, протокол № 8 от 28.04.2023 года.

И.о. зав. кафедрой



Ибрагимова Т.В., к.п.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

Схема отчёта о практике

ОТЧЁТ

по производственной НИР практике магистранта первого курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Органическая химия»

(ФИО полностью)

С __ ноября 202_ г по __ декабря 202_ г. я находился на производственной практике в

(наименование организации-базы практики)

За этот период (*краткая характеристика выполненной работы*).

Программа практики выполнена полностью (если выполнена в неполном объёме, то необходимо указать причины невыполнения).

Дата

Подпись студента

Схема характеристики студента-практиканта
ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта магистранта первого курса Института дистанционного и заочного обучения

ФИО полностью

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(ФИО магистранта)

Магистрант _____ находился на производственной практике в
ФИО полностью

(наименование организации-базы практики)

В период с ____ ноября 202_ г по ____ декабря 202_ г

За время прохождения практики студент зарекомендовал себя (отразить деловые качества студента и уровень его подготовки).

Программа практики выполнена полностью (если выполнена в неполном объёме, то необходимо указать причины невыполнения).

Рекомендую оценить практику студента _____

(ФИО) Дата

Печать

Должность руководителя

практики в организации *подпись* ФИО