Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 10:23:06
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Аннотация рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(вид практики)

Б2. О.02.06 (П) СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

дискретно
форма (формы) проведения практики

По образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

1.Цель практики

Применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности

2. Способ проведения практики: стационарная

3.Планируемые результаты обучения.

В результате производственной педагогической практики обучающиеся будут /знать, уметь, владеть/

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК 1	– Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методы оценки качества решения профессиональной задачи – Методы и приемы профессионального	– Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; – Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения,	– Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методами оценки качества решения профессиональной задачи – Методами и приемами

	диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений	выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.	профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений
ОПК 1	– Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	– Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; – Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе	– способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами, и приемами решения реальных педагогических ситуаций; – Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
ОПК 8	– Исторические предпосылки становления современной теории начального образования,	– Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и	– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами

	ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
ПК 8	– Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов – Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе – Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	– Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на	– Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – Способами разработки плана коррекции образовательного

	– Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе,	результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик
ПК 1(д)	– содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов;	– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и	– способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и

	– особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.	метапредметных результатов в начальной школе; – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов	метапредметных результатов в начальной школе – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
ПК 2(д)	– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; – теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников; – способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников;	– планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня	– технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников; – методами диагностики уровня развития личностных результатов,

	– методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. – Систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования	развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов; – учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов;	способами коррекции образовательного процесса в начальной школе; – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. – способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;

4. Место проведения практики

Производственная практика (педагогическая, стажерская) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом

Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики. Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ/144 ч.,. **Форма аттестации по итогам практики:** зачет с оценкой.

5. Автор(ы) рабочей программы практики: Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н. . _____
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 26.05.2022 год.

Заведующий кафедрой _____ Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.