Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:53:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302697f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология одаренных детей»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 «Психология одаренных детей» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплина является частью предметно-содержательного модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Психология одаренных детей» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренных детей и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психология одаренных детей» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1*.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. и задач	Знает: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие Проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает: способы использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: способами использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	Знает: теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.

	опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: теоретические знания и практические умения и навыки в области педагогики и психологии семьи Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеет: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области педагогики и психологии семьи

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**
	Очно-заочная
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	**24**
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая	12
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	**-**
в том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Сам. работа**
1.	Введение в психологию одаренности	12	2	2		8
2.	Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных	12	2	2		8
3.	Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	12	2	2		8
4.	Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	12	2	2		8
5	Методы диагностики одаренности. Проблема психологической диагностики	12	2	2		8
6	Типы образовательных структур для обучения одарённых детей	12	2	2		8
	Курсовое проектирование/работа	-	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-	-	-	-
	Итого:	72	12	12		48

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение в психологию одаренности	Понятие одаренности в современной психологии. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
2.	Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных психологов	Основные подходы к изучению способностей. Природа способностей. Виды способностей. Классификация одарённости (по рабочей концепции одарённости). Общая одаренность: понятие и структура. Понятие общей одаренности. Современные концепции общей одаренности. Критерии деления одаренности на виды.
3.	Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	Соотношение общих и специальных способностей. Соотношение общей и специальной одаренности. Виды специальной одаренности.
4.	Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	Особенности когнитивного и психосоциального развития одарённых детей. Неравномерность развития одарённых детей. Особенности познавательной сферы одарённых детей. Особенности психосоциального развития одарённых детей
5.	Методы диагностики одаренности. Проблема психологической диагностики одаренности.	Организация диагностики общей одаренности. Принципы диагностики одаренных детей. Методики диагностики общей одаренности и ее составляющих (интеллекта, креативности, обучаемости, познавательной мотивации).
6.	Типы образовательных структур для обучения одарённых детей	Типы образовательных структур для обучения одарённых детей. Обучение детей в условиях общеобразовательной школы. Обучение детей в системе дополнительного образования. Обучение в школах, ориентированных на работу с одарёнными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории и т. п.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в психологию одаренности	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2	Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

	отечественных психологов	
3	Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4	Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5	Методы диагностики одаренности. Проблема психологической диагностики одаренности.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
6	Типы образовательных структур для обучения одарённых детей	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/491413	100%

2	Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/497220	100%
3	Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART		30		URL: https://www.iprbookshop.ru/121931.html	100%
	Дополнительная литература					
1	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		30		URL: https://urait.ru/bcode/491204	100%
2	Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		30		URL: https://urait.ru/bcode/493717	100%
3	Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		30		URL: https://urait.ru/bcode/492975	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (https://www.elibrary.ru/)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-19, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 4, платеной шкаф – 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-12, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-18, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Введение в психологию одаренности	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
2.	Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных психологов	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
3.	Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
4.	Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет

5	Методы диагностики одаренности. Проблема психологической диагностики одаренности.	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
6	Типы образовательных структур для обучения одарённых детей	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
	Курсовая работа (проект)	-	-	-
	Учебная практика	-	-	-
	Производственная	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. **Относительно устойчивая структура умственных способностей:**
   a) мышление
   b) инсайт
   c) интеллект
   d) одарённость
2. **Мгновенное осознание решения некоторых проблем:**
   a) мышление
   b) интеллект
   c) инсайт
   d) эвристика
3. **Предположение, проект решения задач проявляется как:**
   a) интеллект
   b) инсайт
   c) эвристика
   d) гипотеза
4. **Центральная особенность допонятийного мышления:**
   a) эгоизм
   b) эгоцентризм
   c) эго-идентичность
   d) эго-состояние
5. **О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:**
   a) низкий темп обучения соответствующей деятельности
   b) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
   c) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

d) отсутствие связи с направленностью

6. **Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности:**
   a) одарённость
   b) гениальность
   c) талант
   d) задатки
7. **Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности:**
   a) одарённость
   b) гениальность
   c) талант
   d) задатки
8. **Период чёткого обозначения противостояния теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии:**
   a) 1920—1930 гг.
   b) 1930—1940 гг.
   c) 1950—1960 гг.
   d) 1980—1990 гг.
9. **Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:**
   a) С. Л. Рубинштейна
   b) Б. М. Теплова
   c) В. Д. Шадрикова
   d) А. Н. Леонтьева
10. **Подход, предполагаемый целостностью, внутренним единством и взаимовлиянием:**
    a) системно-структурный
    b) функциональный
    c) кибернетический
    d) бихевиоральный
11. **Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:**
    a) Дж. Гилфорд
    b) Ф. Галль
    c) Ф. Гальтон
    d) К. Гельвеций
12. **Автор «теории интеллектуального порога»:**
    a) Е. Торренс
    b) Б. М. Теплов
    c) Л. С. Выготский
    d) Дж. Гилфорд
13. **Автор работы «Склонность к труду как фактор одарённости»:**
    a) Л. С. Выготский
    b) Н. С. Лейтес
    c) Б. М. Теплов
    d) Д. В. Ушаков
14. **Вид одарённости, проявляющейся в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении:**
    a) специальная
    b) академическая

c) творческая
d) интеллектуальная

15. По широте проявления в различных видах деятельности одарённость бывает:
a) актуальная
b) скрытая
c) практическая
d) специальная

16. Направление, ориентированное на изучение корреляционных зависимостей между успешностью решения интеллектуальных задач и показателями функционирования отдельных структур:
a) тестологическое
b) социально-психологическое
c) психофизиологическое
d) общепсихологическое

17. Направление, изучающее генотипические и средовые детерминанты развития интеллекта, креативности и когнитивных функций:
a) психогенетическое
b) социально-психологическое
c) психофизиологическое
d) общепсихологическое

18. Автор концепции, где одарённость рассматривается как сочетание трёх основных характеристик (интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости):
a) А. Бине
b) Ч. Спирмен
c) Дж. Рензулли
d) Дж. Гилфорд

19. Автор концепции, где одарённость проявляется в творческих способностях, творческих умениях, творческой мотивации:
a) А. Бине
b) Ч. Спирмен
c) Дж. Рензулли
d) П. Торренс

20. Автор мультифакторной модели одарённости:
a) Ф. Монкс
b) Ч. Спирмен
c) Дж. Рензулли
d) Дж. Гилфорд

21. Автор «Мюнхенской модели одарённости»:
a) К. Хеллер
b) К. Спирмен
c) Дж. Рензулли
d) Дж. Гилфорд

22. Автор пятифакторной модели одарённости:
a) А. Бине
b) Ч. Спирмен
c) А. Таннебаум
d) Дж. Гилфорд

23. Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных:
a) оригинальность мышления
b) гибкость мышления

c) продуктивность мышления
d) способность к прогнозированию

24. Способность доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам:

a) перфекционизм
b) самоактуализация
c) эгоцентризм
d) соревновательность

25. Врождённые анатомо-физиологические свойства человека, которые служат основой развития способностей:

a) темперамент
b) задатки
c) одарённость
d) интеллект

26. Способность к творчеству в сфере взаимодействия с людьми:

a) социальная креативность
b) социальная перцепция
c) социальный интеллект
d) эмоциональный интеллект

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

1. Подготовьте сообщение от лица одного из античных философов (Аристотеля, Демокрита, Платона, Сократа), представляя первый этап учения об одарённости.

2. Напишите сочинение по проблемам способностей и одарённости:

– от лица представителя ассоциативной психологии (А. Бине, В. Вундт,Г. Россолимо, Т. Симон и др.);

– от лица представителя функционального подхода (Дж. Гилфорд,Ч. Спирмен, Л. Термен, Л. Терстоун, П. Торренс, В. Штерн и др.).

3. Составьте психологический портрет, в котором наглядно (символически) представлена сущность одарённости как психолого-педагогической проблемы.

4. Составьте «психологический портрет» одарённого ребёнка (возраст по выбору: дошкольный, младший школьный, подростковый).

5. На примере биографий выдающихся людей сделайте анализ проблемы средовой и генотипической детерминации развития способностей одарённости.

6. Ознакомившись с нижеприведёнными примерами «психологических портретов» детей, попытайтесь ответить на следующие вопросы: 1) какой вид детской одарённости можно заметить в приведённых примерах? Обоснуйте свой ответ; 2) какие признаки одарённости вы выделили? 3) можно ли определить общие характеристики в описании этих детей? Почему?

7. Разработайте памятки для педагогов и родителей на тему «Особенности правления специальной одарённости у детей» (возраст по выбору: дошкольный, младший школьный, подростковый).

8. Разработайте диагностическую карту для выявления специальной одарённости для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (один вид специальной одарённости по выбору).

9. Подготовьте реферат на тему «Гениальность как норма и патология».

10. Подготовьте эссе на тему «Талантливый человек талантлив во всём».

11. Какие цитируемые высказывания великих людей соответствуют вашим представлениям о понятии «талант», а какие нет? Обоснуйте свой ответ.

а) «Талант — это способность делать то, чему нас никто не учил» (А. Конар).

б) «Главный признак таланта — это когда человек знает, чего он хочет» (П. Капица).

в) «Талант — это юность на всю жизнь, а гениальность — детство на всю жизнь» (П. Флоренский).

г) «Слишком много таланта иметь нельзя, но слишком много талантов — можно» (М. Эбнер-Эшенбах).

12. Какие особенности гениальных людей вы можете определить, используя следующие афоризмы и крылатые выражения?

а) «Гений есть способность создавать то, к чему нет определённых правил. Все единогласно признают, что гений есть полная противоположность подражанию. Так как учиться есть не что иное, как подражать, то и величайшая способность к изучению не может быть признана гениальностью» (И. Кант).

б) «Всё, что создаёт гений, он создаёт бессознательно, и никакое гениальное творение не может быть усовершенствовано простым размышлением, но сам гений продолжительно размышляя, может подняться до такой высоты, чтобы создать совершенные творения» (И. Гёте).

в) «Талант — это то, чем вы обладаете; гений — то, что владеет вами» (М. Каули).

г) «Гений — человек с талантом и прилежанием человека без таланта» (Г. Лауб).

д) «Гений — человек, способный решать проблемы, о которых вы и не знали, способом, который вам не понятен» (Ф. Кернан).

13. Определите основные уровни диагностики по А. И. Савенкову.

14.Подберите методики для экспресс-диагностики общей интеллектуальной одарённости.

15. Подготовьте мультимедийные презентации на тему «Долговременные организационно-педагогические модели идентификации одарённости»

16.Разработайте памятку для педагога по теме «Цели и принципы обучения одарённых детей».

17.Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия для одарённых детей.

18. Подготовьте выступление перед педагогическим коллективом школы на тему «Олимпиада как форма работы с одарёнными детьми».

19.Разработайте программу психологического сопровождения одарённых детей, участвующих в предметных школьных олимпиадах.

20. Разработать план-конспект мероприятия для родителей одарённых детей.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*

Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Темы докладов:

1. Эволюция учений об одарённости в истории философии.
2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, интеллектуальной одарённости.
3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи одарённости.
4. Функциональный подход к проблеме одарённости, таланта Ф. Гальтона.
5. Проблема способностей и одарённости в трудах отечественных психологов.
6. Проблемы психологии способностей.
7. Общие интеллектуальные способности.
8. Общие творческие способности.
9. Интеллект в структуре психики.
10. Развитие творческих способностей.
11. Возрастная динамика развития познавательной потребности.
12. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
13. Концепция одарённости Дж. Рензулли.
14. «Мультифакторная модель одарённости» Ф. Монкса.
15. «Пятифакторная модель одарённости» А. Танненбаума.
16. «Мюнхенская модель одарённости» К. Хеллера.
17. «Рабочая концепция одарённости» Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова и др.
18. Одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
19. Проблема прогнозирования развития.
20. Неравномерность психического развития одарённых детей.
21. Особенности развития познавательной сферы одарённых детей.
22. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
23. Диагностика одарённости как многоуровневая система.
24. Методики диагностики одарённости для психологов.
25. Методики диагностики одарённости для педагогов и родителей.
26. Методы диагностики способностей.
27. Экспресс-диагностика и долговременные организационно-педагогические модели исследования одарённости.
28. Понятие специальной одарённости. Виды специальной одарённости.
29. Возрастные различия одарённых девочек и мальчиков.
30. Проблема соотношения интеллекта и креативности.
31. Особенности взаимоотношений одарённых детей со сверстниками.
32. Роль семьи в развитии детской одарённости.
33. Профессиональные качества учителей, работающих с одарёнными детьми.
34. Государственная поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи в Чеченской республике.
35. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерное задание для контрольной работы:

1. Опровергните или обоснуйте высказывание «Учение Сократа и Платона вполне актуально и в наши дни».
2. Почему В. Н. Дружинин называет английского учёного сэра Френсиса Гальтона «отцом-основателем» психологии способностей?
3. Опровергните или обоснуйте высказывание «Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путём развития и воспитания юных талантов».
4. Почему обучаемость называют общей способностью?
5. Почему в общественном сознании бытует выражение, что на детях великих людей природа отдыхает?
6. Почему идентификация одарённых детей считается психолого-педагогической проблемой?
7. В каких видах деятельности, на ваш взгляд, может реализовать себя ребёнок с психомоторной одарённостью?
8. Почему интеллект В. Н. Дружинин определяет как общую успешность адаптации человека (и животных) к новым ситуациям посредством решения задачи во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным?
9. На ваш взгляд, высказывание «Сначала я добьюсь социального признания, а потом буду заниматься творчеством» будет являться правильной точкой зрения интеллектуала или для креатива?
10. Почему наиболее ранними в своём проявлении считаются художественные способности и одарённость

11. Почему невозможно установить абсолютной границы между талантом и гением?
12. Почему гениев зачастую считают «существами аномальными»?
13. Почему гениальность не всегда является элементом счастья и полезности?
14. На ваш взгляд, можно ли установить определённые психологические особенности, которые были бы присущи всем гениальным людям?
15. Почему экспресс-диагностика не может в полной мере идентифицировать детскую одарённость?
16. В чём суть понятий «одарённые дети» и «детская одарённость»?
17. Почему авторы организационно-педагогического подхода «Принцип турникета» предпочитают долговременный процесс идентификации одарённых детей?
18. Почему психологический микроклимат в семье является значимым фактором проявления и развития детской одарённости? 2. Почему необходимо взаимодействие педагога-психолога с родителями одарённого ребёнка?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология одаренных детей

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГООТОВКИ)
Профили подготовки Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 9
Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Проблема одарённости в системе психологической культуры.
2. Краткая история изучения одарённости.
3. Понятие «способности». Классификация способностей.
4. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.
5. Понятие «одарённость». Одарённость как психолого-педагогическая проблема.
6.Понятие «общая одарённость». Общая интеллектуальная и общая творческая одарённость.
7. Обучаемость как общая способность.
8. Познавательная потребность и её характеристика.
9. Понятие, структура и виды специальной одарённости.
10. Групповые факторы и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена.
11. Парциальные способности и факторы-операции в теории Р. Кеттелла.
12. Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона.
13. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
14. Гениальность как норма и патология (Ф. Баррон, Д. Карлос, В. В. Клименко, Ч. Ламброзо, Т. Саймонтон, В. П. Эфроимсон).
15. Рабочая концепция одарённости (Д. Б. Богоявленская и др.).
16. Модель «Свободный класс».
17. Модель Дж. Гилфорда.
18. Модель Дж. Рензулли «Три вида обогащения учебной программы».
19. Инновационные технологии и обучение одарённых детей.
20. Гетерохрония и диссинхрония развития одарённых детей.
21. Особенности когнитивного развития одарённых детей.
22. Особенности психосоциального развития одарённых детей.
23. Особенности положения одарённого ребёнка в группе сверстников.
24. Диагностика одарённости как многоуровневая система.
25. Основные варианты организации диагностического обследования одарённых детей.
26. Цели и принципы обучения одарённых детей.
27. Организация и методика проведения урока, внеклассных мероприятий, игр и игр-исследований с одарёнными детьми.
28. Олимпиада как форма работы с одарёнными детьми.

29. Организация курса познавательного развития.
30. Создание учебных программ для работы с одарёнными детьми.
31. Типы образовательных структур для обучения одарённых детей.
32. Проблема подготовки педагога к работе с одарёнными детьми.
33. Организация работы с родителями одарённых детей.
34. Психологические особенности развития одарённых детей в условиях семейного воспитания

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): -

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				

УК-1.1 **УК-1.2**	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-нарных областях	Знает достаточно методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-нарных областях	Поверхностно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Достаточно анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Поверхностно анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Владеет достаточно практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-нарных областях.	Поверхностно владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-6.1	Знает в	Знает в целом	Знает сущность	Не знает в целом

УК-6.2	совершенстве способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Умеет эффективно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет в целом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Поверхностно управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет в целом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Владеет эффективными способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет в целом способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Поверхностно владеет способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не владеет в целом способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6.1 **ОПК-6.2**	Знает способы использования психолого - педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает в целом способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знает приемлемые способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		потребностями		
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет в целом использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Умеет достаточно использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способами использования психолого - педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Владеет в целом способами использования психолого - педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Владеет приемлемыми способами использования психолого - педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Не владеет способами использования психолого - педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
ОПК-8.1 **ОПК-8.2**	Знает теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.	Знает в основном теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.	Знает достаточно теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.	Не знает теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять	Умеет в основном осуществлять	Умеет достаточно осуществлять	Не умеет осуществлять

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении	Владеет в основном способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении	Владеет достаточно способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении
ПК-1.1 **ПК-1.2** **ПК-1.3**	Знает профессионально значимые педагогические речевые жанры	Знает в целом профессионально значимые педагогические речевые жанры	Знает приемлемо профессионально значимые педагогические речевые жанры	Не знает профессионально значимые педагогические речевые жанры
	Умеет высказываться в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Умеет достаточно высказываться в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Умеет приемлемо высказываться в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Не умеет высказываться в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	Владеет навыками реализации определенных видов речевой деятельности в учебно-научном общении; навыками написания текстов различных учебно научных жанров	Владеет достаточными навыками реализации определенных видов речевой деятельности в учебно-научном общении; навыками написания текстов различных учебно научных жанров	Владеет приемлемыми навыками реализации определенных видов речевой деятельности в учебно-научном общении; навыками написания текстов различных учебно научных жанров	Не владеет навыками реализации определенных видов речевой деятельности в учебно-научном общении; навыками написания текстов различных учебно научных жанров

5. **Рейтинг-план изучения дисциплины**

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № Введение в психологию одаренности	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных психологов	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №3 Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.	0	10
Текущий контроль №4	Тема №4 Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Психология одаренных детей»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочная)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**