

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2022 18:26:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d81be502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический
университет»
А.В. Ажиев
« 31 » 10 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В
МАГИСТРАТУРУ НА 2023 ГОД

по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Психолого - педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Квалификация (степень)

Магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний
3. Структура и процедура вступительных испытаний
4. Тестовые вопросы по профилю образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»
5. Рекомендуемая литература

1. Общие положения

1.1 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» включает в себя междисциплинарный экзамен (тестирование) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, позволяющее оценить подготовленность абитуриентов к освоению программы магистратуры. Общее требование к поступающим - наличие диплома о высшем образовании.

1.2 В основу программы вступительных испытаний положена оценка общих знаний в области психологии, умения критически мыслить и логически рассуждать, мотивации и готовности к обучению на магистерской программе.

1.3 Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры вступительных испытаний и критерии оценивания, рекомендованную литературу и электронные ресурсы для подготовки к экзамену.

1.4 Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5 Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, абитуриент имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании ученого совета института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО ЧГПУ.

2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности абитуриента к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения уровня развития компетенций поступающего, необходимых для освоения основной образовательной программы «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основные задачи вступительных испытаний:

- оценить - компетенции абитуриента в области общепсихологических знаний;
- способность логически рассуждать и формулировать аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- академический, научный и/или профессиональный опыт, приобретенные теоретические и практические навыки;
- соответствие области научных интересов абитуриента магистерской программе;
- мотивы выбора магистерской программы и способности к ее освоению.

3. Структура и процедура вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» включают:

- экзамен по направлению подготовки (тестирование).

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1 Структура и процедура вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования.

Предлагаемые абитуриентам тестовые задания направлены на проверку сформированности:

- знаний компетенций в базовых сферах психологической науки;
- компетенций в области организации и проведения психологических исследований;
- компетенций в области практического приложения базовых психологических знаний.

Общая продолжительность экзамена составляет не более – 40 мин.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 51 баллов.

Абитуриент, набравший менее 51 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Вступительное испытание	Форма вступительного испытания	Максимальное количество баллов
Междисциплинарный экзамен	Тестирование	100 баллов

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

86 - 100 баллов «отлично»: абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

71 - 85 баллов «хорошо»: абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

51 - 70 баллов «удовлетворительно»: абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи.

При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 - 51 баллов «неудовлетворительно»: абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о

неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

**4. Пример тестового задания по профилю образовательной программы
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»**

I:

S: Предметом исследования педагогической науки является

- : целостный педагогический процесс
- : обучение
- : воспитание
- : нет правильного ответа

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с. -978-5-4486-0436-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.
2. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1770-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>.
3. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - 978-5-4486-0427-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. – 978 - 5 - 779-1548 -1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.

б) Дополнительная литература

1. Абелева, Изабелла Юрьевна. Механизмы коммуникативной речи: Учеб. - моногр. пособие / И. Ю. Абелева; Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Парадигма, 2012. – 287 с. – (Специальная коррекционная педагогика).
2. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с.
3. Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 199 с.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 490 с.
5. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 321 с.
6. Реан А.А. Психология личности. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 286с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Издательство: Мастера психологии, 2017. - 718с.
7. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / М.Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 202 с. - (Серия: Профессиональное образование).