«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности

_____С.А.Гончаров

«____»_____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(с одним профилем подготовки)

Профили подготовки

«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра – разработчик: кафедра психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» студентам очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Физическая культура».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Физическая культура», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

Старший преподаватель _____ (подпись) Болтаева Л.Ш.

(должность) (ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой психологии ___Лечиева М.И.

_____ (ФИО)

_____ 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью является совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Задачами изучения дисциплины "Инклюзивное образование детей с ОВЗ" является:

- формирование у студентов теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием в России и за рубежом, а также задачах и содержании психолого-и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» (Б1.О.1. 04.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Психолого-педагогический") основной образовательной программы по профилю «Физическая культура». Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология» и «Педагогика». Изучение дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является основой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной	**знает:** – основные механизмы и движущие силы процесса развития;

и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; **умеет:** – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; **владеет:** – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

		– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует	**знает:** – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	**умеет:** – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; **владеет:** – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**знает:** – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; **умеет:** – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;

		– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; **владеет:** – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности, для достижения личностных результатов учащихся.	**знает:** – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; **умеет:** – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характе- ристик; – формировать детско-взрослые сообщества; **владеет:** – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами,

		позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
	8семестр	
Аудиторные занятия (всего)	**32/0,88**	**4/0,11**
В том числе:		
Лекции	16/0,44	2/0,56
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	2/0,56
Самостоятельная работа (всего)	**40/1,11**	**68/1,89**
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения	40/1,11	68/1,89
Контроль		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 72ч., 2 з.е., аудиторные занятия - 32ч. (16ч. - лекции и 16ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 40ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Всего часов/з.	**Лекц.**	**Практ. зан.**	**СРС**

1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	4/0,11	2/0,05	2/0,05	
2	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	8/0,22	2/0,05	2/0,05	4/0,11
3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	8/0,22	2/0,05	2/0,05	4/0,11
4	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	8/0,22	2/0,05	2/0,05	4/0,11
5	Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	4/0,11			4/0,11
6	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	8/0,22	2/0,05	2/0,05	4/0,11
7	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	8/0,22	2/0,05	2/0,05	4/0,11
8	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	4/0,11			4/0,11
9	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	8/0,22	2/0,05	2/0,05	4/0,11
10	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	8/0,22	2/0,05	2/0,05	4/0,11
11	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	4/0,11			4/0,11
	Итого	**72/2**	**16/0,44**	**16/0,44**	**40/1,11**

2. Заочная форма обучения (таблица 3):всего 72 ч., аудиторные занятия - 4ч. (2ч. - лекции и 2ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 38ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Всего часов/з.	**Лекц.**	**Практ. зан.**	**СРС**
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	6/0,16	2/0,05	2/0,05	2/0,05
2	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных	8/0,22			8/0,22

	странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования				
3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	8/0,22			8/0,22
4	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	6/0,16			6/0,16
5	Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	6/0,16			6/0,16
6	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	6/0,16			6/0,16
7	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	6/0,16			6/0,16
8	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	6/0,16			6/0,16
9	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	6/0,16			6/0,16
10	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	6/0,16			6/0,16
11	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	6/0,16			6/0,16
	Итого	**72/2**	**2/0,5**	**2/0,5**	**68/1,89**

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		Очная форма	**Заочная форма**
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	2/0,05	2/0,05
2	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	2/0,05	
3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2/0,05	
4	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	2/0,05	
5	Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.		

6	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	2/0,05	
7	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	2/0,05	
8	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ		
9	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	2/0,05	
10	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	2/0,05	
11	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности		
	Итого	**16/0,44**	**2/0,05**

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	**Наименование практических занятий**	**Трудоемкость (час./з.е)**	
		Очная форма	**Заочная форма**
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	2/0,05	2/0,05
2	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	2/0,05	
3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2/0,05	
4	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	2/0,05	
5	Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.		
6	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	2/0,05	
7	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	2/0,05	
8	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ		

9	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	2/0,05	
10	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	2/0,05	
11	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности		
	Итого	**16/0,44**	**2/0,05**

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов/з.е.**	
		Очная форма	**Заочная форма**
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	4/0,11	2/0,05
2	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	2/0,05	8/0,22
3	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2/0,05	8/0,22
4	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	4/0,11	6/0,16
5	Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	4/0,11	6/0,16
6	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	4/0,11	6/0,16
7	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	4/0,11	6/0,16
8	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	4/0,11	6/0,16
9	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	4/0,11	6/0,16
10	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	4/0,11	6/0,16
11	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	4/0,11	6/0,16
	Итого	**40/1,11**	**68/1,89**

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации

(ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4)

1. Понятие «инклюзия» и «инклюзивное образование» в современной науке.
2. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция.
3. Цели, задачи и основные ориентиры инклюзивного образования.
4. Общие основы педагогики и психологии инклюзивного образования.
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
6. Основные методологические принципы инклюзивного образования.
7. История развития идеи инклюзии в образовании.
8. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
9. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования.
10. Создание специальных образовательных условий для обеспечения качества инклюзивного образования.
11. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку.
12. Сотрудничество – как основной принцип инклюзивной школы.
13. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
14. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
15. Нормативные и правовые аспекты инклюзивного образования.
16. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
17. Развитие концепции инклюзивного образования.
18. Реализация системы инклюзивного образования в современной России.
19. Мировая практика развития инклюзивного образования.
20. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
21. Полисубъектный подход к взаимодействию субъектов инклюзивной образовательной среды.
22. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы.
23. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
24. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.
25. Особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
26. Тьютор в инклюзивной школе – особенности профессиональной деятельности.
27. Основные этапы работы тьютора в условиях инклюзивного образования.
28. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
29. Психологические механизмы и ресурсы развития личности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
30. Основные принципы психолого-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
31. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики.
32. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
33. Трудности внедрения инклюзивного образования в нашей стране.
34. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство.
35. Проблема толерантности в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации

(ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4)

1. Деятельностный подход в методологии проектирования моделей инклюзивного образования.
2. Общая стратегия деятельности педагога и психолога образования в инклюзивном образовании.
3. Особенности реализации инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы.
4. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
5. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
6. Особенности проведения психодиагностического исследования с детьми различных возрастных групп.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
8. Специфика сбора и анализа анамнестических сведений об особенностях развития ребенка, и ее учет в педагогической деятельности
9. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
11. Развитие профессиональной позиции педагогов в условиях инклюзивного образования.
12. Развитие личности в условиях инклюзивной образовательной среды.
13. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.
14. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
15. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: модели, технологии и принципы.
16. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях инклюзивного образования.
17. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
18. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
19. Этические принципы в работе педагогических работников в инклюзивном образовании.
20. Методы психолого-педагогического изучения детей в инклюзивном образовании.
21. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.
22. Возможности использования групповых форм работы в коррекционно-развивающей работе в условиях инклюзивного образования.
23. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и учащимися в условиях инклюзивного образования.
24. Психолого-педагогические подходы к разработке комплексных программ сопровождения учащихся в инклюзивном образовании.
25. Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.
26. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.

27. Предмет, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы в инклюзивной школе.
28. Общая схема анализа результатов углубленного психолого-педагогического обследования.
29. Основные требования к составлению психологического заключения.
30. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.
31. Особенности познавательных психических процессов у лиц с ОВЗ, и способы их диагностики.
32. Программы и системы ранней комплексной помощи.
33. Понятие «дифференциальная диагностика» и «дифференциальная коррекция» в инклюзивном образовании.
34. Тактика проведения психоло-педагогического обследования в инклюзивном образовании.
35. Аспекты педагогической культуры, и их характеристика.

7.2. Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4)

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
3. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
4. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
5. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
6. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
7. Понятие «инклюзивное образовательное пространство», и его составляющие.
8. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
9. Понятие «сотрудничество», и его основные компоненты и формы.
10. Сотрудничество как основной принцип инклюзивной школы.
11. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
12. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
13. Особенности психолого-педагогической работы с учащимися различных возрастных групп в инклюзивной школе
14. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
15. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
16. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
17. Использование терминологии и правила этикета на уроке в инклюзивной школе.
18. Особенности проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.
19. Понятие «индивидуальные маршруты», способы их разработки и реализации.
20. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.
21. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
22. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
23. Основные принципы, задачи и методы проведения психологической диагностики учащихся в инклюзивном образовании.
24. Особенности диагностики познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.
25. Понятие «психолого-педагогический диагноз», способы его составления.
26. Особенности индивидуальных программ развития учащихся, и организационно-педагогические условия их проектирования и реализации.

27. Структура и направления индивидуальных программ развития в инклюзивном образовании.
28. Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.
29. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.
30. Особенности психологической работы с педагогическим коллективом в условиях инклюзивного образования.
31. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Понятие «тьютора», его роль в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.
31. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
32. Психолого-педагогические особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
33. Понятие «толерантность», и его роль в условиях инклюзивного образования.
34. Оценка результативности инклюзивного образования.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,	
1	2	3	4	5	6	7	
	Основная литература						
1	Петрушин, В.И. Музыкальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2017. — 400 с. — 978-5-8291-2525-7.	72		-	URL: http://www.iprbookshop.ru/60090.html	100%	
2	Белобрагин, В.В. Социальная психология музыкальной сферы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017. — 54 с. — 978-5-9909615-7-9.	72		-	URL: http://www.iprbookshop.ru/75147.html	100%	
3	Салитова, Ф.Ш. Музыкальная культура и педагогика: история и современность [Электронный ресурс]: монография / Ф.Ш. Салитова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 365 с. — 978-5-4486-0577-2.	72		-	URL: http://www.iprbookshop.ru/79974.html	100%	
4	Калошина, И.П. Психология творческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Калошина. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-01430-2.	72		-	URL: http://www.iprbookshop.ru/81555.html	100%	
5	Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5				URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html	100%	
	Дополнительная литература						
6.	Арановская, И.В. Профессиональное развитие педагога-музыканта в условиях музыкально-исполнительской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арановская, Г.Г. Сибирякова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 114 с. — 978-5-4487-0425-3.	72		-	URL: http://www.iprbookshop.ru/79667.html	100%	
7.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	72		-	URL: http://www.iprbookshop.ru/71046.html	100%	

8.	Андрющенко, В.П. Психолого-педагогические особенности формирования готовности студентов к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 115 c. — 978-5-4487-0258-7.	72		-	URL: http://www.iprbookshop.ru/75689.html	100%	
9.	Барышева, Т.А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	72		-	URL: https://urait.ru/bcode/449585	100%	
10.	Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	72		-	URL: https://urait.ru/bcode/457195	100%	
11.	Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	72		-	URL: https://urait.ru/bcode/455923	100%	
12	Фалетрова, О.М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	72			URL: https://urait.ru/bcode/452476	100%	

9.2. Интернет-ресурсы

1. В помощь психологу (http://www.psihologнew.com/)
2. Энциклопедия школьного психолога (https://psihologu.info/)
3. А. Я. Психология (http://azps.ru/)
4. Искусство памяти (https://mnemonikon.ru/)
5. Кабинет психологических портретов (http://www.psyh-portret.ru/)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/articles/)
7. Научная и популярная психология: история, теория, практика (https://www.psychology-online.net/)
8. Практическая психология (http://psynet.narod.ru/main.htm)
9. Практический психолог (http://www.psilib.ru/)
10. Псипортал: Столица сетевой психологии (http://psy.piter.com/)
11. Пси-Фактор (https://psyfactor.org/)

Электронно-библиотечные ресурсы ЧГПУ

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

9.3. Периодические издания

1. Ж. «Известия ЧГПУ»
2. Ж. «Российский психологический журнал»
3. Ж. «Азимут научных исследований: педагогика и психология»
4. Ж. «Вопросы психологии:»

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций

и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс - ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.