Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502897964

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 9 от 29.04.2021
заседания кафедры иностр. языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Англоязычная детская литература»

КОД И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(*с двумя профилями подготовки*)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Год приема - 2021

Грозный - 21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – получить целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-культурном явлении, отражающем общие тенденции развития мировой литературы, выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; более близкое и конкретное знакомство с оригинальной английской литературой на примере избранного произведения.

Задачи курса:

- расширить представление студентов о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;
- способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;
- способствовать развитию у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;
- формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области начального образования;
- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой;
- формировать у студентов умения воспитывать любовь к книге, к чтению у воспитанников начального образования;
- способствовать развитию и совершенствованию у них навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Англоязычная детская литература» относится к профессиональному циклу Б1.В.ДВ.08.02 (вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), (модуль "Предметно-методический" профиля "Английский язык") основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Английский язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию	**знает:** - основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языка; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия. **умеет:** - пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы

	устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки. **владеет:** - способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

	Количество академических часов
	8 семестр
4.1 Объем контактной работы обучающихся	
4.1.1 аудиторная работа:	**36**
в том числе:	
лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	**36**
Лабораторные занятия	
4.1.2 внеаудиторная работа	
в том числе:	
Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.1 Объем самостоятельной работы обучающихся	**72**
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Лаб/(пр подгот)	Пр/пр подгот	СР
1.	Alice in Wonderland by Lewis Carroll Chapter I. Activities	12/0,33	-	-	4/0.11	8/0.22
2.	Chapter II. Activities	12/0,33	-	-	4/0.11	8/0.22
3.	Chapter III. Activities	12/0,33	-	-	4/0.11	8/0.22
4.	Chapter IV. Activities	10/0,27	-	-	4/0.11	6/0.16

5.	Chapter V Activities	10/0,27	-	-	4/0.11	6/0.16
6.	Chapter VI. Activities	10/0,27	-	-	4/0.11	6/0.16
7.	Chapter VII. Activities	10/0,27	-	-	4/0.11	6/0.16
8.	Chapter VIII. Activities	12/0,33	-	-	4/0.11	8/0.22
9.	Chapter IX. Activities	10/0,27	-	-	2/0.05	8/0.22
10.	Chapter X. Activities	10/0,27	-	-	2/0.05	8/0.22
11.	**Курсовое проектирование/работа**		-	-	-	-
12.	**Подготовка к экзамену (зачету)**					
	Итого				**36/1**	**72/2**

5.1. Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Практ. занятия	
1.	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес». Chapter I. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
2.	Chapter II. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
3.	Chapter III. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
4.	Chapter IV. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
5.	Chapter V. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
6.	Chapter VI. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
7.	Chapter VII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
8.	Chapter VIII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	4/0.11	
9.	Chapter IX. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	2/0.05	
10.	Chapter X. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	2/0.05	
	Итого за семестр	**36/1**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
		1 семестр	
1	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес». Chapter I. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	8/0.22
2	Chapter II. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	8/0.22
3	Chapter III. Reading. Word Combinations for Intensive	Выполнение лексико-	8/0.22

	Study.	грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	
4	Chapter IV. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	6/0.16
5	Chapter V. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	6/0.16
6	Chapter VI. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	6/0.16
7	Chapter VII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	6/0.16
8	Chapter VIII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	8/0.22
9	Chapter IX. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	8/0.22
10	Chapter X. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по главе. Чтение, перевод, пересказ главы.	8/0.22
		Итого:	**72**

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

	Наименование темы (раздела) дисциплина (модуля)	**Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования**	**Перечень компетенций**
1	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес». Chapter I. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
2	Chapter II. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
3	Chapter III. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**

4	Chapter IV. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
5	Chapter V. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания, тесты	**УК-4**
6	Chapter VI. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
7	Chapter VII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
8	Chapter VIII. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
9	Chapter IX. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
10	Chapter X. Reading. Word Combinations for Intensive Study.	Устный опрос, письменные задания, тесты	**УК-4**
11			
12			

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Англоязычная детская литература

Семестр и форма аттестации

Семестр 8, форма аттестации – зачет

Перечень вопросов к зачету:

8 семестр

Answer the following questions:

1. Whom did Alice see when she was sitting under the tree?
2. What did the Rabbit do? Why?
3. What could Alice see on the walls if the hole?
4. What did Alice do when the fall was over?
5. What did Alice see when she found herself in a very large room?
6. Could she open the doors?
7. What did she find on the table?
8. What happened when she drank something from the bottle?
9. What did Alice find in the box under the table?
10. What happened with the cake?
11. What was a Caucus race?
12. What did Alice get as a prize?
13. Why did the birds and animals start leaving?
14. How did Alice get into the beautiful garden?
15. Whom did she see here?
16. What were the gardeners doing?
17. What did the gardeners do when they saw the Queen?
18. Was the Queen angry?
19. What did the White Rabbit say to Alice?
20. Which characters are most friendly to Alice? Which are unfriendly?

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения дисциплины.

8 семестр

Первая рубежная аттестация

Тест 1

Выберите правильный ответ

1. Кто является автором сказки «Алиса в стране чудес»?

А) Жюль Верн;

Б) Александр Пушкин;

В) Александр Дюма;

Г) Люис Кэрролл.

2. В какую игру королева предложила сыграть Алисе?

А) крокет;+

Б) лапту;

В) теннис;

Г) литературный квест.

3. Невероятная страна Чудес оказалась:

А) сном;

Б) сказкой, которую читала Алиса;

В) колодой карт;

Г) рассказом дедушки.

4. Какие цветы усердно перекрашивали садовники в красный цвет?

А) голубые незабудки;

Б) синие васильки;

В) белые розы;

Г) разноцветные ромашки.

5. Время года, когда происходят события сказочной повести Льюис Кэррол про Алису?

А) лето;

Б) весна;

В) осень;

Г) зима.

6. В нору какого животного провалилась Алиса, очутившись в сказочной стране?

А) лисы;

Б) кролика;

В) белки;

Г) медведя.

7. В каком море едва не утонула Алиса?

А) собственных слез;

Б) Чёрном;

В) Синем;

Г) в море снов.

8. Какой кот встретился Алисе в стране Чудес?

А) Мартовский;

Б) Чеширский;

В) Королевский;

Г) Бегемот.

9. Что умел делать Чеширский кот из волшебной страны?

А) рассказывать сказки;

Б) исчезать

В) превращать в человека;

Г) разрывать цепи.

10. На какое чаепитие попала Алиса, оказавшаяся в стране Чудес

А) королевское;

Б) безумное;

В) мартовское;

Г) волшебное.

Перечень вопросов к первой аттестации

Answer the following questions:

1. Whom did Alice see when she was sitting under the tree?
2. What did the Rabbit do? Why?
3. What could Alice see on the walls if the hole?
4. What did Alice do when the fall was over?
5. What did Alice see when she found herself in a very large room?
6. Could she open the doors?
7. What did she find on the table?
8. What happened when she drank something from the bottle?
9. What did Alice find in the box under the table?
10. What happened with the cake?

Вторая рубежная аттестация

Тест 2

1. Каким образом Алиса попадает в сказочную страну?

Через дупло большого дуба
Через зеркало
Через кроличью нору

2. За кем погналась девочка в начале истории?

За кроликом
За котёнком
За бабочкой

3. Как звали птицу, встреченную Алисой на берегу Моря Слёз, речь которой была перегружена научными терминами?

Орлёнок Эд
Квази
Додо

4. Во что был одет Белый кролик?

В лакированные сапожки и шляпу с пером
В жилетку и лайковые перчатки
В сюртук из зелёной парчи

5. На чем сидела гусеница, курящая кальян?

На листе кувшинки
На грибе
На дереве

6. Что умеет делать Чеширский Кот?

Исчезать полностью или частично и улыбаться
Висеть на дереве, зацепившись хвостом за ветку
Лаять как собака и вилять хвостом, когда радуется

7. Кто присутствовал на Безумном чаепитии?

Алиса, Герцогиня и Белый кролик
Алиса, Болванщик, Мартовский заяц и Мышь-Соня
Чеширский Кот, Алиса и Червонная Королева

8. В кого превратился младенец в доме Герцогини?

В птичку
В козлёнка
В поросёнка

9. За что Королева приговорила Герцогиню к казни?

За то, что та надавала ей пощёчин
За то, что она очень уродливая
За то, что та не явилась на крокет

10. За что судили Валета Червей?

За кражу тарелок
За кражу клюшек для крокета
За непочтительное обращение к Королеве

Перечень вопросов ко второй аттестации
Answer the following questions:

1. What was a Caucus race?
2. What did Alice get as a prize?
3. Why did the birds and animals start leaving?
4. How did Alice get into the beautiful garden?
5. Whom did she see here?
6. What were the gardeners doing?
7. What did the gardeners do when they saw the Queen?
8. Was the Queen angry?
9. What did the White Rabbit say to Alice?
0. Which characters are most friendly to Alice? Which are unfriendly?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

№ п/п	Код Контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
			8 семестр	
1 рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 1-5**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-5	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме

2рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 6-10**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 6-10	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен)	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию	Студент владеет необходимым фонетическим минимумом. Владеет на высоком уровне	Студент хорошо владеет необходимым фонетическим минимумом. Владеет	Студент плохо владеет необходимым фонетическим минимумом. Плохо владеет основными	Студент не владеет необходимым фонетическим минимумом. Не владеет основными правилами чтения и

в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основными правилами чтения и произношения английских звуков. Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Владеет необходимым лексическим минимумом. Владеет основным грамматическим материалом базового курса. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.	основным правилами чтения и произношения английских звуков. Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Хорошо владеет необходимым лексическим минимумом. Хорошо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Хорошо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.	правилами чтения и произношения английских звуков. Не достаточно владеет начальными навыками устного и письменного общения. Плохо владеет необходимым лексическим минимумом. Плохо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Плохо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.	произношения английских звуков. Не владеет начальными навыками устного и письменного общения. Не владеет необходимым лексическим минимумом. Не владеет основным грамматическим материалом вводного курса. Не владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН
по дисциплине/ модулю на семестр
Домашнее чтение на английском языке

(название элемента учебного плана)

Направление подготовки ___44.03.05 **-Педагогическое образование**_____

Профиль «**Начальное образование**» и «**Английский язык**»

Курс_____4_____, семестр_____8_____ 2021 / 2022 гг.

Количество ЗЕ по плану___3_____.

Форма промежуточной аттестации «зачет».

Количество часов по учебному плану _108__, в т. ч. контактная: аудиторная ___36_____, контактная самостоятельная работа _____; самостоятельная работа ___72_____,

Преподаватель:_____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: _иностранных языков_____

№ п/п учебной недели	**Текущий контроль**	Сроки	Трудоемкость видов деятельности, балл	Всего баллов (К2)
1-й текущий контроль: В=6, К1=1, К2= 10.			К2= 10	

6	**1- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter I. 1. Устный опрос 2. Выполнение задания репродуктивного характера 3. Выполнение письменных и устных упражнений		1 2 2	5
7	**2- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter I. 1. Устный опрос 2. Выполнение задания репродуктивного характера 3. Выполнение письменных и устных упражнений		1 2 2	5
2-й текущий контроль: В=6; К1=1; К2=10			К 2=10	
7	**3-занятие:** Chapter II Word Combinations for Intensive Study. 1. Устный опрос 2. Выполнение задания репродуктивного характера 3. Выполнение письменных и устных упражнений		1 2 2	5
8	**4- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter III Word Combinations for Intensive Study. Vocabulary. 1. Устный опрос 2. Выполнение задания репродуктивного характера 3. Выполнение письменных и устных упражнений		1 2 2	5
8	**1й рубежный контроль** (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1. Устный опрос; 2. Выполнение тестовых заданий.		2 2	4
3-й текущий контроль В=12, К1=0.5, К2= 23.			К 2=23	
9	**5-е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter IV. 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		2 2	4
9	**6- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter IV. 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		1 2	3

10	**7- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter V. 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		2 2	4
11	**8- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter V. 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		2 2	4
11	**9-е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter VI. 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		2 2	4
12	**10-е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter VI 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		2 2	4
4-й текущий контроль: **В=13, К1=0.46, К2= 22.**			К 2=22	
13	**11-е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter VII. 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		1 2	3
13	**12- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter VIII 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		1 2	3
14	**13- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter VIII 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		1 2	3
15	**14- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter IX. 1. Выполнение письменных и устных упражнений		2 2	4

	2. Выполнение задания репродуктивного характера			
15	**15- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter IX. 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характера		2 2	4
16	**16- е занятие:** «Alice in wonderland» by L. Carroll. Chapter X. **Самост. работа:** Word Combinations for Intensive Study. Vocabulary. Exercises. 1. Выполнение письменных и устных упражнений 2. Выполнение задания репродуктивного характер 3. КСР		1 2 2	5
	2-й рубежный контроль (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1. Устный опрос; 2. Выполнение тестовых заданий		2 2	4

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой.**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Alice in Wonderland by Lewis Carroll Книга для чтения на английском языке (книга). 2014, КАРО, Антология.				ЭБС IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/56284.html	100%
2	Еремеева Н.А. Reader with exercises (книга для чтения на английском языке с лексико-грамматическими упражнениями): учебное пособие / Еремеева Н.А., Михайлова Г.И., Полушина Н.С. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 97 с.				ЭБС IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/85886.html	

3	Бутенко Т.В. Интенсивное и экстенсивное чтение на английском языке: учебное пособие / Бутенко Т.В., Кузина М.А. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 88 с.				ЭБС IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/94646.html	
4	Колосова В.В. Сборник заданий и упражнений по домашнему чтению на английском языке (на основе текстов из книги А. Хэйли «Аэропорт») / Колосова В.В. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 34 с.				ЭБС IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/74740.html	
5	Reader with exercises (книга для чтения на английском языке с лексико-грамматическими упражнениями). Часть 1 учебное пособие / О.В. Иванова [и др.].. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 93 с.				ЭБС IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/68740.html	
	8.2. Перечень дополнительной учебной литературы					
1	История литературы стран изучаемого языка. English and American Literature: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 166 с.				ЭБС IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/24889.html	100%
2	Зубайраева М.У. Краткий курс лекций по истории английской литературы: учебно-методическое пособие/М.У. Зубайраева. – ЧГПУ, 2019. – 73 с.				echspu.ru	100%
3	Антонюк Е.А. Внеаудиторное чтение по английскому языку: учебное пособие / Антонюк Е.А., Колосова Т.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 134 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система				ЭБС IPR BOOKS: URL: http://www.iprbookshop.ru/30053.html	

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: https://cyberleninka.ru / - неограниченный доступ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиовизуальные средства обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы
3. Интерактивная доска.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент каф. ин. яз._____ Зубайраева М.У.

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.