Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:23:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.03.01.

Содержание дисциплины «Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании» выступает опорой для прохождения дисциплины «Психология детей с сенсорными нарушениями»

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является усвоение системы фундаментальных и прикладных понятий в области коррекционной педагогики, содержания образования в школе для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфике инклюзивного образования детей данной категории.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 - Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ПК 1.2 - Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации; ПК – 1.3 - Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** - формулировать преемственность задач и форм обучения,

	ПК – 1.4 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; ПК – 1.5 - Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; ПК – 1.6 - Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; **владеть:** - технологиями организации совместной образовательной

		деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -3.1 - Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; ПК 3.2 - Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; ПК – 3.3 - Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; ПК – 3.4 - Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **уметь:**

	нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; ПК – 3.5 - Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения; ПК – 3.6 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	− определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24	4
лабораторные занятия	-	4
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	6	2	2	1	4	1	-	-	10	10
2.	Основные виды и формы арт-терапевтической работы Арт- терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе	6	2	2	1	4	1	-	-	10	10
3.	Применение арттерапии в практической работе специального психолога	6	2	2	1	4	1	-	-	10	16
4.	Арт-терапия в специальном образовании	6	2	2	1	4	1	-	-	13	20
5.	Арт-педагогика в специальном образовании.	6	-	2	-	4	-	-	-	15	20
6.	Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии	6	-	2	-	4	-	-	-	15	20
	ИТОГО:	36	8	12	4	24	4	-	-	73	96

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	Предпосылки возникновения современных форм и направлений психотерапии. Обзор основных психотерапевтических направлений и школ. Перспективные направления психологической практики. Искусство и арт-терапия. Истоки арт-терапии. Очерк истории зарубежной арт-терапии. Отечественная история применения арт-средств в медицинской, психологической, педагогической практике. Арт-терапия: терминологическое поле. Дискуссионные вопросы. Теоретические и методологические основы арттерапии. Источники арт-терапевтических методов, техник и инструментов. Креативность. Проявление творческих возможностей участников и арт-терапевта. Возможности изобразительных материалов в арттерапии. Традиционные и нетрадиционные артсредства. Специфические арт-терапевтические методики и упражнения. Анализ и систематизация материалов, особенностей их использования. Диагностический и терапевтический аспекты применения. Анализ и интерпретация творческих продуктов в арт-терапии. Влияние различных теоретических подходов к интерпретации. Аспекты анализа в зависимости от целей и задач арт-терапии. Особенности выбора ключевых объектов анализа и интерпретации
2.	Основные виды и формы арт-терапевтической работы Арт-терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе	Специфика различных видов и форм работы в арттерапии. Индивидуальная, парная и групповая арт-терапия. Основные этапы арт-терапевтической работы разных видов. Специфика групповой арт-терапевтической работы. Формы групповой работы: студийная работа, динамическая группа, тематически-ориентированная группа. Структура арт-терапевтической сессии в группе. Возможные осложнения групповой работы. Групповая динамика. Использование групповых форм в арт-терапии. Современные подходы к арт-терапевтической работе. Понятие мультимодальной арт-терапии. Расширение арсенала арт-терапии: музыка, танец, драматизация, литературное творчество. «Родственные» направления. Особенности использования интегративного

		(мультимодального) подхода
3.	Применение арттерапии в практической работе специального психолога	Профессиональная этика в арт-терапии. Границы компетентности. Этический кодекс психолога и Основные положения Устава РОО. Арттерапевтическая ассоциация. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения. Особенности психотерапевтического процесса в арт-подходе. Триангуляции. Арт-терапевт как наблюдатель и участник. Применение арт-терапии в практической работе специального психолога: возможности психологической помощи детям разных возрастов и нозлологических групп. Специфика арт-терапевтических методов, приемов и средств в зависимости от группы клиентов. Критерии выбора арт-методов и техник. Арт-работа с различной проблематикой: внутриличностными проблемами, внутренними конфликтами, агрессивностью, коммуникативными проблемами и др. Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арттерапии. Причины и следствия успехов и ошибок в арттерапии. Возможности и ограничения арт-терапевтической работы
4.	Арт-терапия в специальном образовании	Арт-терапевтические методики в специальных образовательных учреждениях. Занятие как основная форма обучения разным видам искусства. Специфика занятий с дошкольниками в разные возрастные периоды. Вариативность занятий по арттерапии (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников вне занятий. Содержание разных видов художественной деятельности вне занятий. Театрализация психокоррекционного процесса. Куклотерапия. Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией. Технологии изготовления кукол, оживления», сочинения сказки, постановка марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с куклами – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия). Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы. Изотерапия в системе психокоррекционной работы с нарушениями в развитии. Структура

		коррекционно-развивающего занятия по изотерапии. Техники партнерской работы. Творческая работа с различными материалами. Коллаж. Сочинение художественного текста. Техники на основе фотографии. Групповой рисунок. Создание группового рисунка на заданную тему. Мультимедийные техники арттерапии. Изобразительная работа в сочетании с музыкой и звуками. Изобразительная работа в сочетании с драмой. Библиотерапия в работе с детьми с нарушениями в развитии. Структура коррекционно-развивающего занятия по сказкотерапии. Сочинение и постановка сказок. Методика рассказывания сказок. Методика работы с художественными, дидактическими, психокоррекционными и психотерапевтическими сказками
5.	Арт-педагогика в специальном образовании.	Принципы и методы арт-педагогики. Особенности отбора и композиции методов обучения и воспитания в арт-педагогике. Классификация методов арт-педагогики. Методы обучения, методы воспитания. Использование методов артпедагогики в работе с детьми с различными нарушениями в развитии. Формы организации художественной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в специальном образовательном учреждении. Художественная деятельность дошкольников, ее направления (вокально-хоровое, театральное, танцевальное, изобразительное). Специфика занятий с дошкольниками в разные возрастные периоды. Вариативность занятий (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников вне занятий. Формы организации художественной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в специальном образовательном учреждении. Художественная деятельность дошкольников, ее направления (вокально-хоровое, театральное, танцевальное, изобразительное). Специфика занятий с дошкольниками в разные возрастные периоды. Вариативность занятий (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников

		вне занятий
6.	Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии	Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения). Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	4. Сообщение на тему: «Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы»
2.	Основные виды и формы арт-терапевтической работы. Арт- терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Разработать рекомендации для родителей «Арт- терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе».
3.	Применение арттерапии в практической работе специального психолога	1. Обзор статей по теме занятия. 3. Сообщение на тему: «Применение арттерапии в практической работе специального психолога»
4.	Арт-терапия в специальном образовании	Сообщение на тему: «Арт-терапия в специальном образовании»
5.	Арт-педагогика в специальном образовании	Сообщение на тему: «Арт-педагогика в специальном образовании.»
6.	Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии	Сообщение на тему: «Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	Демиденко, О.П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций) / О.П. Демиденко, М.М. Панасенкова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 126 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/99409.html	100%
2.	Ефимова, А.В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2-4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 95 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/117290.html	100%
3.	Ефимова, А.В. Арт-терапия для старших дошкольников (детей 5–7 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 88 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/117291.html	100%
4.	Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 336 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/88406.html	100%
5.	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А.И. Копытин, О.И. Постальчук, Н.О. Сучкова [и др.]; под редакцией А. И. Копытина. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 288 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/88299.html	100%

6.	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Синица [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
7.	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
8.	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
9.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.	36			https://www.iprbookshop.ru/109347.html	
10.	Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	100%
	Дополнительная литература					
1.	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%

2.	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3.	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.	36	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
5.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.	36			https://www.iprbookshop.ru/85903.html	https://www.iprbookshop.ru/106521.html
6.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/106521.html	100%
7.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/10839.html	100%
8.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	100%

9.	Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/88374.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru/;
2. https://urait.ru/;
3. https://e.lanbook.com/;
4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника,	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные

		нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	задачи
2.	Основные виды и формы арт-терапевтической работы. Арт- терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Применение арттерапии в практической работе специального психолога	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Арт-терапия в специальном образовании	ПК-3. Способен проводить психолого-	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение	Вопросы для промежуточной аттестации и

		педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	ситуационные задачи
5.	Арт-педагогика в специальном образовании	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании»

1. Проблема определения понятия «арт-терапия».
2. Арт-терапия в зарубежной и отечественной науке и практике: психотерапия или психокоррекция?
3. Арттерапия и арт-терапия: многообразие подходов.
4. Сущность и специфика арт-терапии. Функции арт-терапии.
5. Искусство и арт-терапия. Истоки арт-терапии. История становления арт-терапии за рубежом.
6. История становления арт-терапии в России.
7 Теоретические и методологические основы арттерапии.
8. Этические нормы в арт-терапии. Принципы и правила работы.
9. Возможности и ограничения арт-терапевтической работы.
10. Возможные осложнения в арт-терапевтической работе и их преодоление.
11. Психодиагностический и психокоррекционный аспекты арт-терапии.
12. Специфика импрессивной и экспрессивной арттерапии.
13. Возможности изобразительных материалов в арттерапии.
14. Особенности использования различных методов и приемов арт-терапевтической работы.
15. Психокоррекционные и терапевтические факторы в процессе арт-терапии.
16. Анализ и интерпретация творческих продуктов в арттерапии.
17. Анализ и интерпретация в арт-терапии и в проективной психодиагностике: сходства и различия.
18. Построение отношений в арт-терапевтическом процессе. Триангуляция. Роли и функции арт-терапевта.
19. Основные этапы арт-терапевтического процесса. Основные формы арт-терапевтической работы.
20. Особенности и возможности индивидуальной арттерапевтической работы.
21. Групповая арт-терапевтическая работа: факторы и специфические эффекты.
22. Основные виды групповой арт-работы. Критерии выбора того или иного вида работы.
23. Применение арт-терапии в практике: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп.
24. Особенности применения арт-терапии в работе с детьми.
25. Возможности арт-терапии в психологической работе с подростками.
26. Применение арт-терапии в работе с психологической травмой.
27. Арт-терапевтическая работа с личностной проблематикой, внутриличностными конфликтами.
28. Арт-терапевтическая работа с эмоциональным состоянием, тревожностью, страхами.
29. Арт-терапевтическая работа с коммуникативными проблемами.
30. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***

Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

Задание 1.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Выбор тематики и проблематики, категории клиентов.

Задание 2.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Обоснование актуальности программы

Задание 3.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Организационно-методическое обеспечение программы: выбор арттерапевтических методов и средств, обоснование формы, продолжительности, условий проведения программы.

Задание 4.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Формулирование целей и задач программы. Определение предполагаемого результата.

Задание 5.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Разработка тематического плана программы

Задание 6.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Формирование содержания программы в соответствии с целями, задачами и на основании тематического плана.

Задание 7.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Апробация программы, внесение изменений.

Задание 8.

Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения.

Задание 9.

Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха.

Задание 10.

Составьте карту обследования ребенка с РДА.

Задание 11.

Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития.

Задание 12.

Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

Задание 13.

Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП.

Задание 14.

Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье.

Задание 15.

Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Проблема методологии арт-терапии.
2. Классификация представлений о содержании понятия «арттерапия».
3. Основные этапы развития арт-терапии в России 19-21 в.в.
4. Обзор отечественной и переводной литературы по прикладной арт-терапии.
5. Подходы к анализу продуктов творческой деятельности в арттерапии.
6. Цвет, форма, структура образа в арт-терапии.
7. Использование различных изобразительных материалов в арттерапевтической работе: диагностические и терапевтические возможности.
8. Библиотерапия, либротерапия.
9. Применение драматерапии в психологической практике.
10. Танцевально-двигательная терапия.
11. Кинотерапия. Видеоарт.
12. Фототерапия.
13. Фольклорная арт-терапия.
14. Ландшафтная арт-терапия.
15. Бодиарт-терапия.
16. Арт-терапия с использованием цифровых технологий.
17. Возможности применения арт-терапии в психологическом консультировании.
18. Особенности арт-терапевтической работы с детьми.
19. Применение арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
20. Применение арт-терапии в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
21. Арт-терапия в психологическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Арт-терапия в психологическом сопровождении приемных семей.
23. Применение арт-терапии в работе с беременными.
24. Арт-терапия в геронтологической практике.
25. Арт-терапия в психологическом консультировании клиентов с ОСР, ПТСР.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
2. Общая характеристика современной арт-терапии в России и за рубежом.
3. Этапы арт-терапевтического процесса.
4. Невербальная коммуникация в арт-терапии.
5. Проблема формирования арт-терапевтических групп.
6. Оборудование арт-терапевтического кабинета.
7. Проблема интерпретации в арт-терапии.
8. Формы групповой арт-терапии, виды групп.
9. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
10. Сравните понятия «артпедагогика» и «арттерапия».
11. Выделите основные функции артпедагогики и арттерапии в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям с проблемами развития.
12. Этапы арт-терапевтического процесса.
13. Невербальная коммуникация в арт-терапии.
14. Проблема формирования арт-терапевтических групп.
15. Оборудование арт-терапевтического кабинета.
16. Проблема интерпретации в арт-терапии.
17. Фактор психотерапевтических отношений.
19. Формы групповой арт-терапии, виды групп.

20. Проблемы использования арт-терапии в работе с психиатрическими пациентами.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология_____

[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _7_
Форма аттестации – _Экзамен_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании»:

1. Проблема определения понятия «арт-терапия».
2. Арт-терапия в зарубежной и отечественной науке и практике: психотерапия или психокоррекция?
3. Арттерапия и арт-терапия: многообразие подходов.
4. Сущность и специфика арт-терапии. Функции арт-терапии.
5. Искусство и арт-терапия. Истоки арт-терапии. История становления арт-терапии за рубежом.
6. История становления арт-терапии в России.
7 Теоретические и методологические основы арттерапии.
8. Этические нормы в арт-терапии. Принципы и правила работы.
9. Возможности и ограничения арт-терапевтической работы.
10. Возможные осложнения в арт-терапевтической работе и их преодоление.
11. Психодиагностический и психокоррекционный аспекты арт-терапии.
12. Специфика импрессивной и экспрессивной арттерапии.
13. Возможности изобразительных материалов в арттерапии.
14. Особенности использования различных методов и приемов арт-терапевтической работы.
15. Психокоррекционные и терапевтические факторы в процессе арт-терапии.
16. Анализ и интерпретация творческих продуктов в арттерапии.
17. Анализ и интерпретация в арт-терапии и в проективной психодиагностике: сходства и различия.
18. Построение отношений в арт-терапевтическом процессе. Триангуляция. Роли и функции арт-терапевта.
19. Основные этапы арт-терапевтического процесса. Основные формы арт-терапевтической работы.
20. Особенности и возможности индивидуальной арттерапевтической работы.

21. Групповая арт-терапевтическая работа: факторы и специфические эффекты.
22. Основные виды групповой арт-работы. Критерии выбора того или иного вида работы.
23. Применение арт-терапии в практике: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп.
24. Особенности применения арт-терапии в работе с детьми.
25. Возможности арт-терапии в психологической работе с подростками.
26. Применение арт-терапии в работе с психологической травмой.
27. Арт-терапевтическая работа с личностной проблематикой, внутриличностными конфликтами.
28. Арт-терапевтическая работа с эмоциональным состоянием, тревожностью, страхами.
29. Арт-терапевтическая работа с коммуникативными проблемами.
30. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Арт-терапевтическая работа с коммуникативными проблемами.
2. Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Организационно-методическое обеспечение программы: выбор арттерапевтических методов и средств, обоснование формы, продолжительности, условий проведения программы *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая

	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Не умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ

	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	0	10
	Тема № 2. Арт-работа с различной проблематикой: внутриличностными проблемами, внутренними конфликтами, агрессивностью, коммуникативными проблемами и др. Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арттерапии. Причины и следствия успехов и ошибок в арттерапии		
	Тема № 3. Основные виды и формы арт-терапевтической работы Арт- терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе		
Текущий контроль № 2	Тема № 4. Формы групповой работы: студийная работа, динамическая группа, тематически-ориентированная группа. Структура арт-терапевтической сессии в группе. Возможные осложнения групповой работы. Групповая динамика. Использование групповых форм в арт-терапии. Современные подходы к арт-терапевтической работе	0	10
	Тема № 5. Применение арттерапии в практической работе специального психолога		
	Тема № 6. Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арттерапии. Причины и следствия успехов и ошибок в арттерапии. Возможности и ограничения арт-терапевтической работы		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 7 Арт-терапия в специальном образовании	0	10
	Тема 8 Вариативность занятий по арттерапии (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников вне занятий. Содержание разных видов художественной деятельности вне занятий. Театрализация психокоррекционного процесса. Куклотерапия. Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией		
	Тема 9. Арт-педагогика в специальном образовании		

Текущий контроль №4	Тема 10. Специфика занятий с дошкольниками в разные возрастные периоды. Вариативность занятий (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников вне занятий	0	10
	Тема 11. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии		
	Тема 12. Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_____
Профиль ____Дошкольная дефектология_____
(год набора __2022__, форма обучения ___очная/заочная_____)
на 2022_ / 2023_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений