Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Прикладная информатика в экономике

Утверждаю:
Зав.кафедрой
_____ Юшаев С.С.
(подпись)
Протокол № 10 от 21.06.2021г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровая школа

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и Иностранный (английский) язык

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций в области цифровых образовательных технологий как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.02 «Цифровая школа» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) изучается 2 семестре 1 курса. Дисциплина является частью коммуникативного модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «ИКТ в образовании» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Цифровая школа» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны (для ОП ВО по ФГОС 3++ соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их

противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

знать:	способы взаимодействия в современном цифровом пространстве;
уметь:	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; классифицировать и представлять информацию в удобном для обработки и восприятия виде; оценивать и анализировать медиасреду с точки зрения медийно-информационной грамотности, безопасной и эффективной работы с информацией с учетом этических и правовых норм
владеть:	навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства навыками автоматизации коммуникационной деятельности

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

знать:	особенности использования цифровых технологий в профессиональной деятельности;
уметь:	использовать современные инструменты получения, обработки, хранения и передачи информации; • применять знания инавыки использования ЭОР в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:	навыками создания компонентов образовательной программы с использованием цифровых технологий

ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ... ЗЕ (академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32
4.1.1. аудиторная работа	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	**-**
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	**-**
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	**-**
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**-**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)** (с ***кратким содержанием темы (раздела)***)	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек	**Лаб (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**

	Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития. (Ознакомление с нормативными документами глобального и национального уровней по вопросам цифрового (электронного) образования.)	2	2	-	2	
	Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Направления развития электронного образования. Массовость, доступность, качество– главные проблемы дистанционного обучения.		2	-	2	
	Современная цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда образовательной организации. ИКТ- инструменты цифровой образовательной среды образовательной организации общего образования. Основные компоненты цифровой образовательной среды.		2	-	2	
	Российские модели цифровой школы. Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся, методическая поддержка педагогов. Сервисы и опыт использования. Предметный образовательный контент в цифровых школах.		2	-	2	
	Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования. Цифровые компетенции педагога. Рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности. Российские и зарубежные массовые открытые онлайн-курсы (МООС) для учителя: доступность и качество дистанционного образования.		2	-	2	

	Электронные библиотечные системы современного информационного рынка: a. Классификация электронных информационных ресурсов b. Понятие электронно-библиотечной системы c. Основные задачи ЭБС и их отличие от электронных библиотек d. Содержание требований, предъявляемых к ЭБС ФГОС		2	-	2	
	Современная цифровая образовательная среда. (Составления глоссария по теме «Цифровая эпоха с цифровым образованием». Составление схем «Модель цифрового образования», «Цифровая образовательная среда». Подготовка сообщений (презентаций) об инструментах цифровой образовательной среды.)		2	-	2	
	Российские модели цифровой школы. (Ознакомление с концепциями Массовых открытых онлайн курсов – МООС (MassiveOpenOnlineCourse) и Отечественных электронных школ. Составление аннотированных схем «Российская электронная школа (РЭШ)». Разработка проекта цифровых инструментов для предметного сектора цифровой электронной школы (РЭШ). Составление планов уроков (предметов) с методическими комментариями по использованию ресурсов цифровой образовательной среды.)		2	-	2	
	Подготовка к зачету		-		-	
	Итого:		16		16	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования. (Ознакомление с рекомендациями ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности, с текстом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Составление аннотированного каталога зарубежных и отечественных МООС для учителя. Составление списка и обоснования выбора зарубежных и отечественных МООС для своей будущей педагогической деятельности.)	Работа с рекомендованной литературой,интернет-ресурсами. Проект «Медиакультура как особый тип культуры информационного общества, являющейся посредником между обществом и государством».
2.	Цифровые технологии как инструмент создания ЭОР	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Создание научно-методических цифровых образовательных ресурсов
3.	Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Кейсы применения в современной образовательной практике
4.	Цифровые технологии как средство построения образовательной среды	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Анализ возможностей: преимуществ и трудностей организации образовательного процесса с поддержкой цифровых образовательных сред.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования. (Ознакомление с рекомендациями ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности, с текстом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Составление аннотированного каталога зарубежных и отечественных МООС для учителя. Составление списка и обоснования выбора зарубежных и отечественных МООС для своей будущей педагогической деятельности.)	Устный опрос	ОПК-9

2.	Цифровые технологии как инструмент создания ЭОР Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания Цифровые технологии как средство построения образовательной среды	Индивидуальные задания	УК-1, ОПК-2
	Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания	Практические работы	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
3.	Цифровые технологии как средство построения образовательной среды	Практические работы	УК-1, ОПК-2

Практические задания

1. Перечислите четыре основных понятия, на которых базируется концепция формирования Глобального Информационного сетевого или Глобального Цифрового общества. (информация, данные, знания и коммуникации)

2. Какие задачи ставятся ООН для достижения цели 4 (Образование) в области устойчивого развития?

А). Для дошкольного обучения и развития: ... (гендерное равенство к доступу качественного развития, ухода и дошкольного обучения, готовящего к получению начального образования).

Б). Для начального и среднего образования: ... (гендерное равенство в получении качественного и бесплатного начального и среднего образования, завершение всеми девочками и мальчиками начального и среднего образования, получение востребованных и эффективных результатов обучения).

В). Для профессионально-технического и высшего образования: ... (равный доступ мужчин и женщин к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию).

3. По программе приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» планируется охватить 6 млн обучающихся в общеобразовательных организациях. В каких направлениях будут развиваться образовательные курсы для этой категории обучающихся? А. Создание единого информационного ресурса (портала) с доступом к онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

Б. Обеспечение хранения и передачи в электронном виде информации об образовательных достижениях, обучающихся (формирование цифрового портфолио).

В. Создание программного обеспечения с открытыми исходными кодами, повышающее качество онлайн-обучения и обеспечивающее достоверную оценку результатов обучения на платформах онлайн-обучения).

4. Составьте схему «Три модели дистанционного обучения», укажите их основные различия.

(Модель «Web-поддержка традиционного обучения» – предоставляет дополнительный материал к содержанию основной образовательной программы. Модель «Смешанное обучение» – частичная замена аудиторных занятий, например, лекций, онлайн-занятиями.

Модель «Онлайн-обучение» – полная замена традиционного обучения, дополняется консультационной поддержкой преподавателя).

1. Расшифруйте буквы латинской аббревиатуры МООС: М - ... (массовый), О - ...(открытый), О - ... (онлайн), С - ... (курс).
2. Найдите в Интернете определение термина «Цифровая грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему.
3. Найдите в Интернете определение термина «Медиа-информационная грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему.
4. Найдите в Интернете схему электронного обучения корейского учёного Дэ ДжунХвана (Dae-JoonHwang). Приведите примеры, объясняющие компоненты этой схемы.
5. Найдите в Интернете описание психолого-физиологических особенностей детей поколения «Z». Опишите цифровую образовательную среду детей этого поколения.
6. Найдите в Интернете цифровые ресурсы, которые целесообразно использовать для создания цифровой образовательной среды. Составьте инфографику по полученному контенту.
7. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе
8. «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по начальному курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).
9. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса (тема урока по выбору студента).
10. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).
11. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции.

Цифровая компетенция «Находить и оценивать учебные онлайн-материалы».

Самооценка: ...

12. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Создавать визуально интересные материалы».

Самооценка: ...

13. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы.». Самооценка: ...

14. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Уметь эффективно искать информацию в сети». Самооценка: ...

15. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития». Самооценка: ...

16. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Рекомендовать и распространять учебные ресурсы». Самооценка: ...

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14656-1.				URL: https://urait.ru/bcode/482713	100%
	2.Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-907335-18-9.				URL: https://e.lanbook.com/book/169366	100%
	3.Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный //				ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88548.html	
Дополнительная литература	1. Информатика в 2 ч. Часть 1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство				URL: https://urait.ru/bcode/474159	100%

	Юрайт, 2021. — 320 с. ISBN 978-5-534-09964					
	2. Развитие информационного общества: цифровая экономика Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6				URL: https://urait.ru/bcode/454668	100%
	3.Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-907335-18-9.				URL: https://e.lanbook.com/book/169366	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/) 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Открытые ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/

3. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/25895616

4. Учебно-методический комплект по информатике и ИКТ Натальи Владимировны Макаровой [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: http://makarova.piter.com/

5. Макарова Н.В. Защита информации: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова // Информационнокоммуникационные технологии в

образовании: портал. – Режим тдоступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light&id_res=602

6. Макарова Н.В. Поиск в Интернете: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова // Информационнокоммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6020

7. Макарова Н.В. Работа с изображениями: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова // Информационнокоммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6144

8. Макарова Н.В. Создание собственного веб-сайта: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова// Информационно-коммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим доступа:

http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6018

9. Макарова Н.В. Электронная почта: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова // Информационнокоммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6013

10. Макарова Н.В. GIMP: редактор растровой графики: лекция для школьников [Электронный ресурс]/ Н.В. тМакарова // Информационно-коммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6142.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мульмедиапроектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н. _____ Шахбанов Ш.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Цифровая школа

1. Семестр – 4**,** форма аттестации- зачет.
2. Перечень вопросов к зачету.

Вопрос 1. Что такое искусственный интеллект в широком смысле этого понятия?

a. Любое устройство, выполняющее функции, выполняемые ранее только человеком.

b. Полная имитация человеческого мышления.

c. Искусственным интеллектом обладает всякое устройство, которое выполняет функции, доступные (ранее) только человеку.

Вопрос 2. Верно ли, что слияние документов в MS Word позволяет объединять основной документ со списком получателей, в результате чего создается комплект выходных документов?

Верно

Неверно.

Вопрос 3. Чтобы сделать Оглавление в документе MS Word, необходимо выполнить ряд следующих действий:

a. выделить в тексте заголовки различных уровней, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;

b. каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить оглавление» и нажать на нее;

c. выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Оглавление».

Вопрос 4. Выберите область применения Google-форм:

a. формирование списков и таблиц;

b. построение геометрических объемных фигур разных форм;

c. формирование ментальных карт;d. создание опросов и тестов.

Вопрос 5. Приложение Prisma стилизует фотографии пользователей под работы известных художников с помощью искусственной нейронной сети. Это ИИ или нет?

Верно

Неверно.

Вопрос 6. Верно ли, что рецензирование документов в MS Word позволяет просматривать внесенные правки до того, как изменения будут применены?

Верно

Неверно.

Вопрос 7. Перечислите в порядке возрастания сложности уровни внедрения цифровых технологий в образование. Выберите один ответ:

a. замещение, улучшение, изменение, преобразование;

b. преобразование, улучшение, замещение, изменение;

c. улучшение, изменение, преобразование, замещение.

Вопрос 8. Какая доля (%) преподавателей считает свой труд более эффективным при использовании цифровых технологий? Ответ:

Вопрос 9. Выберите характерные особенности Google:

a. возможность одновременной совместной работы разными пользователями;

b. совместимость различных приложений Google;

c. платное использование;

d. облачное хранение;

e. обязательное использование браузера Google Chrome;

f. доступ с любого компьютера.

Вопрос 10 Какая доля (%) преподавателей испытывает потребность в применении электронных образовательных ресурсов? Ответ:

Вопрос 11. Выберите верное утверждение:

a. Google-документ позволяет создавать текстовые и табличные документы, редактировать их, настраивать доступ для редактирования другим пользователям.

b. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, презентации, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования и редактирования другим пользователям.

c. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования или редактирования другим пользователям.

Вопрос 12. Каким образом реализуется индивидуальная персонифицированная траектория в цифровой образовательной среде? Выберите один ответ:

a. все ответы правильные;

b. за счет чтения дополнительной литературы в библиотеке;

c. за счет работы во время занятий с преподавателем;

d. за счет выбора уровня и вида представления материалов.

Вопрос 13. Перед Вами IBM Watson –компьютер, который занимается когнитивными вычислениями. Основная задача этого компьютера –понимать вопросы и находить на них ответы в базе данных. Разработка в области ИИ или нет?

Верно

Неверно.

Вопрос 14. Выберите верные утверждения: Непечатные (скрытые) символы –это символы, которые:

a. не видны на странице при распечатке документа;

b. видны на экране при нажатии кнопки «Показать или скрыть знаки форматирования»;

c. видны на экране при вводе текста с клавиатуры;

d. видны на странице при распечатке документа.

Вопрос 15. Если вы знаете, какой результат вычисления формулы вам нужен, но не можете определить входные значения, позволяющие его получить, то необходимо использовать средство MS Excel...Выберите один ответ:

a. условное форматирование;

b. параметры вычислений;

c. подбор параметра.

Вопрос 16. Верно ли утверждение: Сервисы Google позволяют бесплатно создавать различные документы, а редактировать их и настраивать доступ для редактирования другим пользователям можно за дополнительную плату.

Верно

Неверно.

Вопрос 17. Цифровые решения для сценариев трансформации образования (выберите один или несколько ответов):

a. текстовый редактор;

b. интеллектуальные обучающие системы;

c. информационные системы поддержки персонализированного обучения.Вопрос

18. Верно ли утверждение, что условное форматирование в MS Excel позволяет отформатировать числовые данные или текст в таблице в соответствии с заданными условиями?

Верно

Неверно.

Вопрос 19 Сервисы по созданию ментальных карт позволяют:

a. создавать тесты и опросы для определенных групп пользователей;

b. создавать группы для совместной проектной деятельности;

c. представлять информацию в визуальной древовидной форме;

d. структурировать и представить информацию сетевым способом.

Вопрос 20. Консервативные сценарии развития общего образования в условиях цифровой трансформации образования –это…

a. сети учащихся и образовательных сервисов, развитие сетевого сообщества;

b.школа как центр местного сообщества, как место учебы на протяжении всей жизни;

c. сохранение и развитие бюрократизированной школьной системы. возможно, с усилением рыночной ориентации.

Вопрос 21. Цель цифровой трансформации (выберите один ответ):

a. внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан;

b. повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики;

c. повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями.

Вопрос 22. Верно ли утверждение Сервисы Googleпредоставляют бесплатно определенный объем места в облачном хранилище.

Верно

Неверно.

Вопрос 23. Для создания Google-сайта Вам понадобится (выберите один ответ):

a. зайти в свой аккаунт google;

b. знание элементарных основ html;

c. оформить условно бесплатную подписку на сервис по созданию сайтов;

d. браузер google chrome.

Вопрос 24. Основные направления цифровой трансформации образования в России:

a. развитие цифровой инфраструктуры образования;

b. развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации;

c. переход к персонализированной организации образовательного процесса;

c. подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету.

Вопрос 25. Что не относится к преимуществам организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде? (выберите один ответ):

a. реализация индивидуальной персонифицированной траектории;

b. нет правильного ответа;

c. организация различных форм самостоятельного обучения;

d. дифференциация учебного процесса

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля):

Контрольные задания

1. Перечислите четыре основных понятия, на которых базируется концепция формирования Глобального Информационного сетевого или Глобального Цифрового общества. (информация, данные, знания и коммуникации)

2. Какие задачи ставятся ООН для достижения цели 4 (Образование) в области устойчивого развития?

А). Для дошкольного обучения и развития: ... (гендерное равенство к доступу качественного развития, ухода и дошкольного обучения, готовящего к получению начального образования).

Б). Для начального и среднего образования: ... (гендерное равенство в получении качественного и бесплатного начального и среднего образования, завершение всеми девочками и мальчиками начального и среднего образования, получение востребованных и эффективных результатов обучения).

В). Для профессионально-технического и высшего образования: ... (равный доступ мужчин и женщин к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию).

3. По программе приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» планируется охватить 6 млн обучающихся в общеобразовательных организациях. В каких направлениях будут развиваться образовательные курсы для этой категории обучающихся? А. Создание единого информационного ресурса (портала) с доступом к онлайн-ресурсам для

освоения общеобразовательных предметов, разработанным разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.
Б. Обеспечение хранения и передачи в электронном виде информации об образовательных достижениях, обучающихся (формирование цифрового портфолио).
В. Создание программного обеспечения с открытыми исходными кодами, повышающее качество онлайн-обучения и обеспечивающее достоверную оценку результатов обучения на платформах онлайн-обучения).

4. Составьте схему «Три модели дистанционного обучения», укажите их основные различия.

(Модель «Web-поддержка традиционного обучения» – предоставляет дополнительный материал к содержанию основной образовательной программы. Модель «Смешанное обучение» – частичная замена аудиторных занятий, например, лекций, онлайн-занятиями.

Модель «Онлайн-обучение» – полная замена традиционного обучения, дополняется консультационной поддержкой преподавателя).

17. Расшифруйте буквы латинской аббревиатуры МООС: М - ... (массовый), О - ...(открытый), О - ... (онлайн), С - ... (курс).

18. Найдите в Интернете определение термина «Цифровая грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему.

19. Найдите в Интернете определение термина «Медиа-информационная грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему.

20. Найдите в Интернете схему электронного обучения корейского учёного Дэ ДжунХвана (Dae-JoonHwang). Приведите примеры, объясняющие компоненты этой схемы.

21. Найдите в Интернете описание психолого-физиологических особенностей детей поколения «Z». Опишите цифровую образовательную среду детей этого поколения.

22. Найдите в Интернете цифровые ресурсы, которые целесообразно использовать для создания цифровой образовательной среды. Составьте инфографику по полученному контенту.

23. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе

24. «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по начальному курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).

25. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса (тема урока по выбору студента).

26. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).

27. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше

среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции.

Цифровая компетенция «Находить и оценивать учебные онлайн-материалы».

Самооценка: ...

28. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Создавать визуально интересные материалы».

Самооценка: ...

29. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы.». Самооценка: ...

30. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Уметь эффективно искать информацию в сети». Самооценка: ...

31. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития». Самооценка: ...

32. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Рекомендовать и распространять учебные ресурсы». Самооценка: ...

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

— менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);

— 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл».);

— 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);

— 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
ОПК-2 Способен участвовать	ОПК-2.1.	

в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	

	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	

Код и наименование компетенции ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«Зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальны	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументирован но формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	баллов, близким к максимально му	м количеством баллов		
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практическо й деятельности ,	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практическо й деятельност и, необходимы	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено	

правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	е результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	минимальным количеством баллов	
ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным	

информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	количеством баллов	