

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Дата подписания: 11.07.2023 16:09:56

Уникальный программный ключ: **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764 **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к модулю «Методический» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1. В.02.01

Содержание дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в диагностике речевых нарушений на основе сравнительного метода исследования в системе комплексного, всестороннего, динамического обследования для получения наиболее полного и точного представления о состоянии речи ребенка, правильной оценке структуры дефекта, выявления потенциальных возможностей для создания системы реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК – 1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи, и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; ПК -1.2 Участствует в реализации образовательно -коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; ПК - 1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; ПК – 1.4	знать: содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической

	<p>Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>ПК – 1.5</p> <p>Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>ПК 1.6</p> <p>Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>ПК – 1.7</p> <p>Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>помощи лицами с нарушениями речи;</p> <p>нормы современного русского литературного языка;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</p> <p>осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</p> <p>использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их</p>
--	---	--

		<p>компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p>владеть: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,</p>	<p>ПК – 2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные</p>	<p>знать: теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; психолого-педагогические технологии</p>

<p>проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>для решения задач профессиональной деятельности; ПК – 2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого- педагогического исследования и анализировать полученные результаты; ПК - 2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно педагогического, - абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы; владеть: технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации</p>
--	--	--

		и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК – 3.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК – 3.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;</p> <p>ПК – 3.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>ПК - 3.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>ПК - 3.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>ПК – 3.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p>	<p>знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p>уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению</p>

		<p>индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <p>современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24	8
4.1.1. аудиторная работа	24	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	20	20
в том числе:		

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	20	20
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	57	57
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Психодиагностика: принципы, задачи и основные этапы. Структура диагностического процесса	6	1	2	1	4	1	-	-	10	20
2.	Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики	6	1	2	1	4	1	-	-	17	20
3.	Типологизация нарушений речевого развития	6	1	2	1	4	1	-	-	15	21
4.	Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития	6	1	2	1	4	1	-	-	15	30
	ИТОГО:	24		8	4	16	4	-	-	57	91

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Психодиагностика: принципы, задачи и основные этапы. Структура диагностического процесса	Психодиагностика: принципы, задачи и основные этапы. Структура диагностического процесса. Сравнительный анализ различных определений понятия диагностика. Функции психологической диагностики. Диагностическая гипотеза и психодиагностическая модель. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии
2.	Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики	Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики. Факторы, обуславливающие необходимость дифференциальной диагностики. Специфические расстройства учебных навыков у детей. Критерии оценки, позволяющие осуществлять дифференциальную диагностику (С.Д. Забрамная). Пять компонентов аффективноличностной сферы по В.И. Лубовскому. Психолого-педагогическая оценка выполнения диагностических заданий с позиций структурных компонентов деятельности.
3.	Типологизация нарушений речевого развития	Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Соотнесение клинико-педагогической и психологопедагогической классификаций. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Классификация языковых и речевых расстройств в МКБ-10. Анализ и сравнение классификаций нарушений речи
4.	Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития	Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и ЗРР. Критерии дифференциальной диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии. Сравнительный анализ произношения детей, имеющих алалию и стертую дизартрию. Специфические расстройства учебных навыков у детей. Критерии разграничения специфических расстройств учебных навыков и специфических расстройств речи и языка. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития

		<p>при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний. Необходимость дифференциальной диагностики алалии и системного недоразвития речи, обусловленного нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития при РАС. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и детского аутизма. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств. Методы исследования слуха у детей. Отграничение нарушений звукопроизношения у слабослышащих от сходных состояний</p>
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психодиагностика: принципы, задачи и основные этапы. Структура диагностического процесса	Подготовка к устному опросу по теме «Психодиагностика: принципы, задачи и основные этапы. Структура диагностического процесса»
2.	Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики	Подготовка к устному опросу по теме «Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики»
3.	Типологизация нарушений речевого развития	Подготовка доклада по теме «Типологизация нарушений речевого развития»
4.	Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития	Подготовка к устному опросу по теме «Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/99418.html	100%
2	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Е.А. Эм, О.П. Демиденко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 182 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/99419.html	100%
3	Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О. Д. Сальникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/70769.html	100%
4.	Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 126 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/92701.html	100%

5.	Селиверстов, В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова; под редакцией Л. С. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2016. - 432 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/60366.html	100%
Дополнительная литература						
1.	Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание: практикум / составители Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 96 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/83203.html	100%
2.	Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 104 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/72499.html	100%
3.	Борозинец, Н.М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 203 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/69396.html	100%
4.	Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/13024.html	100%

5.	Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/18600.html	100%
6.	Османова, Г.А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3-7 лет: учебно-методическое пособие / Г.А. Османова, О.Г. Ивановская, М. С. Юрова. -Санкт-Петербург: КАРО, 2022. - 176 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122343.html	100%
7.	Лебедева, О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. - Санкт-Петербург: Антология, 2021. - 128 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/104138.html	100%
8.	Никитина, А.В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А.В. Никитина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 96 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/115203.html	100%
9.	Сумнительный, К.Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К.Е. Сумнительный, С.И. Сумнительная; под редакцией К. Е. Сумнительного. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. - 172 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122471.html	100%
10.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич [и др.]; под редакцией Н. Н. Яковлева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 160 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/97942.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Психодиагностика: принципы, задачи и основные этапы. Структура диагностического процесса	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Типологизация нарушений речевого развития	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		пути их решения и анализировать полученные результаты		
4.	Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений как технология оценки результатов обследования нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

2. Особенности обследования детей с ринолалией.
3. Особенности обследования детей с дислалией.
4. Особенности обследования детей с разными формами дизартрий.
5. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.
6. Современная классификация речевых нарушений.
7. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
8. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий.
9. Моторная алалия и логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
10. Сенсорная алалия и логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
11. Логопедическая работа при ринолалии.
12. Дифференцированные методы работы при дизартрии.
13. Логопедическая работа при моторной алалии.
14. Логопедическая работа при сенсорной алалии.
15. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии от глухонемой.
16. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и детского аутизма (синдром Каннера).
17. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и фонематической дислалии.
18. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью.

19. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и задержки речевого развития.

20. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной и других форм дизартрии.

21. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.

22. Анализ вопросов образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Выявление и коррекция артикуляторно - фонетической дислалии. Подобрать приёмы.

2. Коррекция акустико - фонематической дислалии. Подобрать приёмы

3. Выявление и коррекция артикуляционно - фонематической дислалии. Продемонстрировать приёмы.

4. Содержание логопедического обследования лиц с заиканием. Разработать фрагмент протокола обследования.

5. Логопсихокоррекционные технологии устранения заикания. Охарактеризовать содержание и приёмы в рамках заданного направления.

6. Принципы и содержание логопедического обследования детей. Разработать фрагмент протокола обследования (по заданиям).

7. Содержание обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Разработать фрагмент обследования, представить возможные результаты.

8. Содержание обследования грамматического строя речи. Разработать фрагмент обследования, представить возможные результаты.
9. Содержание обследования фонематического восприятия. Продемонстрировать приёмы и представить возможные результаты.
10. Содержание обследования дыхательной функции у лиц с речевыми нарушениями. Продемонстрировать приёмы и представить возможные результаты.
11. Направления и приёмы обследования связной речи у детей дошкольного и школьного возраста. Охарактеризовать критерии оценки.
12. Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста.
13. Преодоление дислексии у младших школьников.
14. Выявление нарушений письма у школьников. Описать предполагаемые результаты обследования (по заданию).
15. Выявление нарушений чтения у школьников. Описать предполагаемые результаты обследования (по заданию).
16. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР. Составить перечень заданий.
17. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР). Разработать план и приёмы индивидуальной логопедической работы.
18. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР). Разработать план фронтального занятия.
19. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими четвёртый уровень речевого развития (ОНР). Разработать план фронтального занятия.
20. Профилактика нарушений голоса. Разработать комплекс рекомендаций по предупреждению профессиональных расстройств голоса.
21. Логопедическая работа при моторной алалии у детей. Разработать план индивидуального занятия.
22. Посмотреть ролик с обследуемым ребёнком, у которой наблюдаются проявления фонематической дислалии. Определить симптомы и ответить на вопрос: отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.
23. Посмотреть ролик с обследуемым ребёнком, у которой наблюдаются проявления задержки речевого развития. Определить симптомы и ответить на вопрос: Отличие моторной (экспрессивной) алалии от задержки речевого развития.
24. Посмотреть ролик с обследуемым ребёнком, у которой наблюдаются проявления моторной афазии. Определить симптомы и ответить на вопрос: отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии.
25. Посмотреть ролик с обследуемым ребёнком, у которой наблюдаются проявления афонии. Определить симптомы и ответить на вопрос: отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Особенности обследования детей с ринолалией.
2. Особенности обследования детей с дислалией.
3. Особенности обследования детей с разными формами дизартрий.
4. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.
5. Современная классификация речевых нарушений.
6. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий.
7. Моторная алалия и логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
8. Сенсорная алалия и логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
9. Логопедическая работа при ринолалии.
10. Дифференцированные методы работы при дизартрии.
11. Логопедическая работа при моторной алалии.
12. Логопедическая работа при сенсорной алалии.
13. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии от глухонемой.
14. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и детского аутизма (синдром Каннера).
15. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и фонематической дислалии.
16. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью.
17. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и задержки речевого развития.
18. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной и других форм дизартрии.
19. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.
20. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сенсорной алалии.

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Особенности обследования детей с дислалией.
2. Особенности обследования детей с ринолалией.
3. Особенности обследования детей с разными формами дизартрий.
4. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.

5. Современная классификация речевых нарушений.
6. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий.
7. Моторная алалия и логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
8. Сенсорная алалия и логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
9. Логопедическая работа при ринолалии.
10. Дифференцированные методы работы при дизартрии.
11. Логопедическая работа при моторной алалии.
12. Логопедическая работа при сенсорной алалии.
13. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии от глухонемой.
14. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и детского аутизма (синдром Каннера).
15. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и фонематической дислалии.
16. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью.
17. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и задержки речевого развития.
18. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной и других форм дизартрии.
19. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.
20. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сенсорной алалии.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
2. Особое направление в логопедии – превентивное логопедическое воздействие.
3. Единая система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
4. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
5. Концепция раннего вмешательства.
6. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
7. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.
8. Психолого - педагогические методики оценки психомоторного развития детей первого года жизни.
9. Значение сохранности анализаторных систем, роль эмоционального состояния в поведении, движения, практическая деятельность детей.
10. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
11. Развитие движений руки в онтогенезе. Возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно – моторной координации (Е.М. Мастюкова).
12. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
13. Особенности обследования детей с дислалией.
14. Особенности обследования детей с ринолалией.
15. Особенности обследования детей с разными формами дизартрий.
16. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.
17. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.
18. Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии.
19. Отличие артикуляторно - фонетической дислалии от других форм дислалий.
20. Отличие артикуляторно - фонематической от других форм дислалий.
21. Отличие акустико – фонематической дислалии от других форм дислалий.
22. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.
23. Отличие функциональной дислалии от стертой дизартрии.
24. Дифференциальные признаки дизартрии.
25. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии от других форм.
26. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии от других форм.
27. Дифференциальная диагностика экстрапирамидной дизартрии от других форм.
28. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии.
29. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от глухонемоты.
30. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.
31. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от задержки речевого развития.
32. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии.
33. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии.

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук  Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагириева
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Дифференциальная диагностика речевых нарушений
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Логопедия

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»:

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений как технология оценки результатов обследования нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

2. Особенности обследования детей с ринолалией.

3. Особенности обследования детей с дислалией.

4. Особенности обследования детей с разными формами дизартрий.

5. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.

6. Современная классификация речевых нарушений.

7. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

8. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий.

9. Моторная алалия и логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

10. Сенсорная алалия и логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

11. Логопедическая работа при ринолалии.

12. Дифференцированные методы работы при дизартрии.

13. Логопедическая работа при моторной алалии.

14. Логопедическая работа при сенсорной алалии.

15. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии от глухоноты.

16. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и детского аутизма (синдром Каннера).

17. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и фонематической дислалии.

18. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью.

19. Дифференциальная диагностика моторной (экспрессивной) алалии и задержки речевого развития.

20. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной и других форм дизартрии.

21. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.

22. Анализ вопросов образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной и других форм дизартрии.

2. Выявление и коррекция артикуляторно - фонетической дислалии. Подобрать приёмы

(практико-ориентированное задание)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка	Знает содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка	Знает содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка	Не знает содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с

	помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации	корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации	помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации	результатам анализа их реализации
	Владеет современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными ; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью	Владеет современными образовательными и, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью	Владеет современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными ; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью	Не владеет современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; принципы и методы мониторинга	Знает теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; принципы и методы	Знает теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; принципы и методы мониторинга	Не знает теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; принципы и методы мониторинга эффективности

	эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы	Умеет определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы	Умеет определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы	Не умеет определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы
	Владеет технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-	Владеет технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-	Владеет технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического	Не владеет технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для

	компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психологическую педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения	Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психологическую педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения	Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психологическую педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения	Не знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психологическую педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения
	Умеет	Умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты	Не умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты

	интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи	диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи	диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи
Владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам	Владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим	Владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и	Не владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с

	помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)	нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)	группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)	нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
--	---	---	---	---

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Психодиагностика: принципы, задачи и основные этапы. Структура диагностического процесса	0	10
	Тема № 2. Функции психологической диагностики. Диагностическая гипотеза и психодиагностическая модель. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики	0	10
	Тема № 4. Критерии оценки, позволяющие осуществлять дифференциальную диагностику (С.Д. Забрамная). Пять компонентов аффективно-личностной сферы по В.И. Лубовскому. Психолого-педагогическая оценка выполнения диагностических заданий с позиций структурных компонентов деятельности		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5 Типологизация нарушений речевого развития	0	10
	Тема 6 Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Соотнесение клинико-педагогической и психологопедагогической классификаций. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Классификация языковых и речевых расстройств в МКБ-10. Анализ и сравнение классификаций нарушений речи		
Текущий контроль №4	Тема 7. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития	0	10

	Тема 8. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и детского аутизма. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств. Методы исследования слуха у детей. Отграничение нарушений звукопроизношения у слабослышащих от сходных состояний		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Дифференциальная диагностика речевых нарушений**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ____

Профиль _____ Логопедия _____

(год набора ____ 2023 ____, форма обучения __ очная/заочная _____)

на 2023__ / 2024__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений