

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:09:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дизартрия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизартрия» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дизартрия» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1. О.09.07

Содержание дисциплины «Дизартрия» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ | знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4</p> <p>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> | <p>знать:</p> <p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза |
|--|--|---|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | |
|---|--------------------------|--------|
| | Очно | Заочно |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с | 108 | 108 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 14 | 4 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 28 | 4 |
| лабораторные занятия | - | - |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | | |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - |
| курсовое проектирование/работа | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 39 | 91 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 3 | 2 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость в академ. часах | | Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах) | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|--------|---|--------|----------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб. занятия | | Сам. работа | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно |
| | | о | о | о | чно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|----|---|---|---|----|----|
| 1. | Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий . | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | - | - | 6 | 13 |
| 2. | Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | - | - | 6 | 13 |
| 3. | Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия. | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | - | - | 6 | 13 |
| 4. | Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия). | 2 | 1 | 2 | | 4 | 1 | - | - | 6 | 13 |
| 5. | Корковая дизартрия | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | | - | - | 3 | 13 |
| 6. | Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей . | 4 | 1 | 2 | | 8 | | - | - | 3 | 13 |
| | ИТОГО: | 36 | 8 | 14 | 4 | 28 | 4 | - | - | 39 | 48 |

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины |
|-------|--|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий . | Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии</p> |
| 2. | Раздел 2 Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. | <p>Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы</p> |
| 3. | Раздел 3. Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия. | <p>Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники</p> |
| 4. | Раздел 4. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия). | <p>Общая характеристика индивидуальной терапии как элемента комплексной терапии. Методы индивидуальной психотерапии. Биполярная индивидуальная психотерапия, психотерапия с участием котерапевтов. Эффективность и показания к групповой психотерапии. Группа как психотерапевтический инструмент групповой психотерапии. Динамика психотерапевтической группы. Методы групповой психотерапии. Лечебные факторы</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>групповой психотерапии (по И.Ялому). Отличие групповой психотерапии от коллективной, методы коллективной психотерапии. Организация групповой работы (виды групп, численность групп, продолжительность работы). Фазы развития группы. Роль психолога как руководителя группы. Показания и противопоказания к групповой работе. Основные терапевтические механизмы при групповой работе. Показания и эффективность семейной психотерапии как особого вида психотерапии. Основные задачи семейной терапии. Четыре этапа семейной терапии. Психодинамический и гуманистический подход к семейной терапии.</p> |
| 5. | Раздел 5. Корковая дизартрия | <p>Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции. О системе психокоррекционных воздействий на клиента. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика</p> |
| 6. | Раздел 6. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей | <p>Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг. Место и роль гипнотерапии в возникновении систем психологической помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения ему</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1. | Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи. | Подготовка к устному опросу по теме «Психологическая коррекция и развитие личности как сферы практической деятельности психолога» |

| | | |
|-----|--|--|
| 2. | Онтогенез темпо-ритмоинтонационной стороны речи | Подготовка доклада по теме «Основные направления психокоррекционной и развивающей работы в психологии» |
| 3. | Диагностика темпоритмической стороны речи. | Подготовка доклада по теме «Психодинамическое направление.»» |
| 4. | Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. | Подготовка доклада по теме «Когнитивно-поведенческое направление» |
| 5. | Роль речевого ритма в поэзии и песнопении. | Подготовка доклада по теме «Гуманистическое направление и гештальттерапия» |
| 6. | Замедленное проговаривание. | Подготовка доклада по теме «Коррекционные подходы и технологии» |
| 7. | Формы коррекционно-развивающей работы | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 8. | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 9. | Групповые технологии коррекционной и развивающей работы | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 10. | Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях | Подготовка к устному опросу по теме |
| 11. | Программы нейропсихологической коррекции | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 12. | Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 13. | Психокоррекционная работа и раннее вмешательство | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 14. | Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 15. | Проблема мобинга | Подготовка к устному опросу по теме |
| 16. | Методы психологической коррекции полоролевой идентификации | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 17. | Телесная терапия в рамках психологической коррекции | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 18. | Игровая деятельность как метод коррекционной работы | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 19. | Проблема профессиональных деструкций | Подготовка к устному опросу по теме |
| 20. | Психологическая реабилитация как форма психологической помощи | Подготовка к устному опросу по теме |
| 21. | Роль профессиональных стереотипов. Влияние психологических защит. | Подготовка к устному опросу по теме |
| 22. | Бихевиоральный подход в коррекционной | Подготовка к устному опросу по |

| | | |
|-----|--|---|
| | работе | теме |
| 23. | Механизмы психологической защиты по теории З. Фрейда | Подготовка к устному опросу по теме |
| 24. | Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей. | Подготовка к устному опросу по теме |
| 25. | Экзистенциальный анализ В. Франкла. | Подготовка к устному опросу по теме |
| 26. | Особенности психоаналитической коррекции в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В. Райха, конструктивном анализе К. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, психолингвистическом подходе Ж. Лакана. | Подготовка к устному опросу по теме |
| 27. | Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме |
| 28. | Перенос, контрперенос и эмпатия в психоаналитическом процессе. Работа с переносом и сопротивлением в аналитическом процессе. | Подготовка к устному опросу по теме |

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|----------------------------|---|--|------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. | 24 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/47058.html | 100% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|----|---|---|------|
| 2 | Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с. | 24 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/122077.html | 100% |
| 3 | Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. | 24 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/81043.html | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с. | 24 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/100184.html | 100% |
| 2 | Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. | 24 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/81074.html | 100% |
| 3 | Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с. | 24 | 25 | - | https://www.iprbookshop.ru/95212.html | 100% |

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|------------------------|
| Аудитория для проведения лекционных занятий | | |

| | | |
|---|--|--|
| Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1. | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Раздел 1. Заикание: этиология, механизмы, симптоматика | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Составление словаря специальных терминов дисциплины | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 2. | Раздел 2. Классификация заикания. | ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | 3. Использование информационных ресурсов | |
| 3. | Раздел 3. Комплексный метод устранения заикания. | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Подготовка докладов-презентаций | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 4. | Раздел 4. Логопедическая работа по устранению заикания у дошкольников и младших школьников | ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 5. | Раздел 5. Основные факторы возникновения заикания. Неблагоприятные условия. | ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных | 1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | | |
| 6. | Раздел 6. Классификация заикания у взрослых в структуре нервно-психических расстройств. | ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | <i>Подготовка докладов-презентаций</i> | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Дизартрия»

1. Определение дизартрии. Классификация дизартрии.
2. Структура речевого дефекта при дизартрии.
3. Понятие синдрома артикуляционных расстройств.
4. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.
5. Структуры ЦНС, отвечающие за регуляцию движений. Речевые механизмы мозга.
6. Центральный отдел речедвигательного анализатора.
7. Черепно-мозговые нервы.
8. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенности речевого дыхания, отличия от физиологического дыхания.
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Бульбарная дизартрия.
11. Детская псевдобульбарная дизартрия. Отличия врожденной и приобретенной дизартрии.
12. Экстрапирамидная дизартрия.
13. Мозжечковая дизартрия.
14. Кортиковая дизартрия.
15. Стертая дизартрия.
16. Отграничение дизартрии от сложной дислалии. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.
17. Нарушения дыхания, голосообразования и других просодических компонентов речи при дизартрии.

18. Характеристика основных форм дизартрии (в зависимости от ведущего неврологического синдрома).
19. Обследование детей с дизартрией.
20. Понятие и определение ДЦП.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.
22. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
23. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
24. Методы и приемы формирования артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
25. Обследование детей с дизартрией.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|-----------------------------|---|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. | <i>5</i> |
| <i>Средний уровень</i> | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины | <i>3</i> |
| <i>Минимальный уровень</i> | Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий) | <i>0</i> |

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).

16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).

17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).

19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).

21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).

22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).

23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).

24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).

25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 5 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 3 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Нарушения дыхания, голосообразования и других просодических компонентов речи при дизартрии.
2. Характеристика основных форм дизартрии (в зависимости от ведущего неврологического синдрома).
3. Обследование детей с дизартрией.
4. Понятие и определение ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.
6. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
7. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
8. Методы и приемы формирования артикуляционной моторики у детей с дизартрией.

Типовые темы курсовых работ

1. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
2. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
3. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
4. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
5. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
6. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
7. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
8. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
9. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
10. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
12. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |

| | | |
|---------|--|---|
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |
|---------|--|---|

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____  Алисова Х.Х.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  Т.А. Арсағириева
(подпись)

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
2. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с). *(практико-ориентированное задание)*

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|----------|--|------------------|
| 1. | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу | 13-15 |
| 2. | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | 10-12 |
| 3 | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу | 7-9 |
| 4. | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|--|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| <i>Код и наименование формируемой компетенции</i> | | | | |
| ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения | Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения | Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения | Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения |
| | Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и | Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и | Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники | Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> |
| | <p>Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p> | <p>Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p> | <p>Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p> | <p>Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,</p> | <p>Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ | педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ | педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ | педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ |
| | Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ | Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ | Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ | Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ |
| | Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки | Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения | Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; | Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | образовательной работы с лицами с ОВЗ | | | |
| ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ |
| | Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты | Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее | Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и | Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p> | <p>результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p> | <p>психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p> | <p>психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p> |
| | <p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p> | <p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p> | <p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p> | <p>Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p> |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания социальной адаптации</p> | <p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p> | <p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p> | <p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p> | <p>Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p> |
| | <p>Умеет на основе результатов диагностики</p> | <p>Умеет на основе результатов диагностики</p> | <p>Умеет на основе результатов диагностики</p> | <p>Не умеет на основе результатов диагностики</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p> | <p>характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p> | <p>характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p> | <p>характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p> |
| | <p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p> | <p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p> | <p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p> | <p>Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p> |

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| | | | |
|----------------------|--|------------------------------|-------------------------------|
| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на | Макс. кол-во баллов на |

| | | занятиях | занятиях | |
|--|--|--|---|-----------|
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1- Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий . | 0 | 10 | |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. | 0 | 10 | |
| | Тема № 4. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. | | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) | | 0 | 10 | |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия. | 0 | 10 | |
| | Тема 6. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия). | | | |
| | Тема 7. Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия. | | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 8. Кортиковая дизартрия | 0 | 10 | |
| | Тема 9. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей | | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9) | | 0 | 10 | |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | Мин. | Макс. | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|-----------------------|
| | контрольной (аттестационной) работы №1 | | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 30 |
| Форма тогового онтроля: | Зачет (экзамен) | | 0-30 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | | 0-100 |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки _____
 Профили _____
 (год набора _2023_____, форма обучения _____)
на 2023__ / 20_24__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |