Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.05 Дошкольная сурдопсихология

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Уровень образования:

бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2021

Грозный, 2021г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование у студентов профессиональных компетенций в области сурдопсихологии.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха, методах их изучения
- понимание путей коррекционно–развивающей работы с учетом возраста и структуры нарушений в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3–й семестр.

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- «Клинические основы интеллектуальных нарушений»,
- «Невропатология»,
- «Психопатология»;
- «Психология»
- «Специальная психология»
- «Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:
- «Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья».

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

дисциплина (модуль) «Дошкольная сурдопсихология» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции).

Код компе тенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого–педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК–1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно–развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей	**знать:** – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. **уметь:** – формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. **владеть:** – технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

	дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно–развивающие технологии, в т.ч. информационно–коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого–педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных	**знать:** – принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ. **уметь:** – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно–педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; – на основе результатов диагностики

развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** –приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; –навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого–педагогических программ, оптимизации социально–средовых условий жизнедеятельности.

ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК–8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК–8.2 Осуществляет научно – методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК–8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **уметь:** – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **владеть:** – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	48/1,3
В том числе:	
Лекции	16/0,4
Практические занятия	32/0,8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	33/0,9
Контрольная работа	27/0,8
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины Час.	108/3
Зач. ед.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Раздел 1. Общие вопросы сурдопсихологии	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом Психологопедагогическая классификация детей с нарушениями слуха Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха Методы сурдопсихологии. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Классификации детей с нарушениями слуха.
2	Раздел 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Развитие детей младенческого возраста с нарушениями слуха Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями слуха Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей Развитие деятельности дошкольников с нарушениями слуха Особенности развития личности дошкольников с нарушениями слуха Готовность детей с нарушениями слуха к обучению в школе Психологопедагогическое обследование детей с нарушениями слуха Развитие детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушенным слухом. Психологические особенности формирования речи детей с нарушенным слухом. Развитие деятельности детей с нарушенным слухом. Готовность детей с нарушенным слухом к школьному обучению. Обследование детей дошкольного возраста с нарушенным слухом Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.

6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно–методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	Раздел 1. Общие вопросы сурдопсихологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	40	О: [1–Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун–т. –Барнаул :АлтГПУ, 2015. – 229 с. –Библиогр.: с. 28. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун–т. –Екатеринбург : Ажур, 2015. – 64 с. –Библиогр.: с. 49–50. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. – ISBN 978–5–91256–292–1.] Д: [1Психолого–педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ;Новосиб. гос. пед. ун–т. –Новосибирск : НГПУ, 2014. – 68 с. – Библиогр.: с. 251–255. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. – ISBN 978–5–00023–459–4 (общ.). – ISBN 978–5–00023–462–4 (ч. 2). Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] :учебно–методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. – Барнаул :АлтГПА, 2012. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php.–]
2.	Раздел 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	40	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978–5–4263–0575–5.

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.htmlпознавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978–5–7779–1548–1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227–8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] :учебно–методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227–8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно–рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8–й и 16–й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

– за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

– за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

– за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)– 30 баллов;

– премиальные баллы–10 баллов.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Характеристика основных типов образовательных дошкольных учреждений, в которых могут обучаться и воспитываться дети с нарушением слуха. Перечислите принципы комплектования групп в специальном детском саду для глухих и слабослышащих детей.
2. Определите значение термина «интеграция» применительно к специальной педагогике. Перечислите возможные формы интеграции.
3. Раскройте основные условия, которые позволяют говорить о возможности полноценного воспитания ребенка с нарушенным слухом в массовом детском саду.
4. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением слуха. Значение физического воспитания для глухих и слабослышащих дошкольников. Содержание и методы физического воспитания детей с нарушением слуха.
5. Значение и роль режима дня в охране и укреплении здоровья детей с нарушением слуха.
6. Понятие преемственности в работе детского сада и школы. Содержание преемственности в воспитательно–образовательной работе детского сада и школы: в принципах, программных требованиях, формах и методах обучения и воспитания. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.
7. Готовность детей к обучению в школе. Особенности готовности детей с нарушениями слуха к школе на современном этапе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина, М. К. Шеремет).
8. Формы связи специального детского сада и школы. Комплектование специальных школ. Роль медико–педагогической комиссии в комплектовании специальных школ.

Типовые темы рефератов

1. Особенности развития наглядно–действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха.

2. Особенности развития наглядно–образного мышления глухих (слабослышащих) дошкольников.
3. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
4. Особенности овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.
5. Особенности формирования изобразительной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
7. Развитие логического мышления у детей с нарушениями слуха.
8. Особенности эмоционального развития глухих (слабослышащих) дошкольников.
9. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
10. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями слуха.
11. Особенности формирования межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
12. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.
13. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями слуха.
14. Особенности психологической готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
15. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха к школе.
16. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха в процессе игровой терапии.
17. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха через сюжетно–ролевые игры.
18. Проблема оказания ранней психолого–педагогической коррекционно–развивающей помощи при нарушениях слуха.
19. Проблема адаптации детей с нарушениями слуха в социуме.
20. Изучение особенностей развития самооценки у детей с нарушениями слуха.
21. Использование проективных рисуночных техник в формировании зрительной памяти детей с нарушениями слуха.
22. Психолого–педагогические условия формирования познавательного интереса к окружающему у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
23. Роль слуха в познании окружающего мира.

24. Предмет и задачи сурдопсихологии.
25. Методы сурдопсихологии.
26. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
27. История развития сурдопсихологии.
28. Этиология нарушений слуха.
29. Классификации нарушений слуховой функции.
30. Медицинская классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
31. Психолого–педогагическая классификация нарушений слуха Р. М. Боскис.
32. Международная классификация нарушений слуха.
33. Проблема компенсации глухоты.
34. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
35. Особенности слуховых ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха, их роль в познании окружающего мира.
36. Кинестетические и статические ощущения у детей с нарушением слуха.
37. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
38. Особенности осязательного восприятия предметов и их плоскостных изображений у детей с нарушением слуха.
39. Тактильно–вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с нарушениями слуха.
40. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха.
41. Особенности развития словесной памяти у детей с нарушением слуха.
42. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей.
43. Особенности развития наглядно–действенного мышления у детей с нарушением слуха.
44. Особенности развития наглядно–образного мышления у детей с нарушением слуха.
45. Особенности развития словесно–логического мышления у детей с нарушением слуха.
46. Особенности воображения у детей с нарушением слуха.
47. Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.
48. Особенности восприятия и понимания устной речи глухими и слабослышащими.
49. Особенности развития письменной речи при нарушениях слуха.
50. Роль дактильной речи в развитии ребенка с нарушенным слухом.
51. Особенности формирования и использования жестовой речи ребенком с нарушенным слухом в процессе общения.

52. Развитие эмоциональной сферы детей и подростков, имеющих нарушения слуха.
53. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей и подростков со слуховой депривацией.
54. Развитие способностей у детей со слуховой депривацией.
55. Особенности волевой сферы у детей и подростков со слуховой депривацией.
56. Психологическая характеристика разных видов деятельности у лиц с нарушением слуха.
57. Особенности формирования предметной деятельности у детей с нарушением слуха.
58. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха.
59. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
60. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей и подростков с недостатками слуха.
61. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
62. Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха.
63. Роль семьи в развитии личности с недостатками слуха.
64. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением слуха.
65. Особенности внутрисемейных отношений у детей со слуховой депривацией.
66. Проблемы социализации детей и подростков, имеющих нарушения слуха.
67. Цель, задачи и содержание психолого–педагогического сопровождения детей и подростков с нарушенным слухом.
68. Принципы психологического изучения лиц с нарушенным слухом.
69. Схема анализа психического развития ребенка с нарушением слуха.
70. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего возраста и дошкольного возраста.
71. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
72. Психолого–педагогическое изучение подростков с нарушениями слуха.
73. Психокоррекционная работа с детьми и подростками, имеющими недостатки слуха.

Типовые тесты / задания

1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности лиц, имеющие нарушения слуха, называется:

1) олигофренопсихология

2) тифлопсихология

3) сурдопсихология

4) сурдопедагогика

2. Предметом детской сурдопсихологии является ….

1) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений;

2) процесс психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;

3) состоит в раскрытии закономерностей психического развития лиц с нарушениями слуха.

3. Установите соответствие между авторами и работами:

а) Л. С. Выготский а) "Психология глухих детей"

б) М. М. Нудельман б) "Сурдопсихология"

в) Т. Г. Богданова в) "Принцип социального воспитания глухонемых детей"

г) И. М. Соловьёв г) "Особенности психического развития глухого ребёнка"

4. Нарушения слуха относятся к:

1) дефицитарному типу дизонтогенеза

2) повреждённому типу дизонтогенеза

3) дисгармоничному типу дизонтогенеза

5. Снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью называется:

1) тугоухостью

2) глухотой

3) немотой

6. Причины и факторы наследственного характера приводят к возникновению _____ тугоухости:

1) наследственной

2) врожденной

3) приобретенной

7. Классификация Р. М. Боскис

1) педагогическая

2) медицинская

3) психологическая

4) психолого–педагогическая

8. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется:

1) в недоразвитии двигательной чувствительности и осязания

2) в более высоком уровне развития зрительного восприятия

3) в более высоком развитии двигательной чувствительности

4) в более высоком уровне развития осязания

5) в недоразвитии вибрационной чувствительности

9. Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?

1) зрительная

2) зрительная и вибрационная

3) вибрационная и тактильная

4) тактильная и кинестетическая

10. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на…

1) слуховое восприятие

2) речедвигательные ощущения

3) осязание

11. В процессе обучения и воспитания у детей с нарушением слуха совершенствуется дифференцированность зрительного восприятия, посредством восприятия

1) мимики,

2) движений губ, лица,

3) телодвижений,

4) речи.

12. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков – это ....

1) письмо

2) дактилология

3) жестовая речь

4) устная речь

13. Система дословесных средств коммуникации, служащая для выражения чувств, называется

1) полиглоссия

2) двуязычие

3) протоязык

14. Первичным образом слова у глухих детей является

1) слуховой образ

2) зрительный образ

3) кинестетический образ

15. Установите последовательность формирования стадий мышления у детей с нарушениями слуха

1) словесно–логическое

2) наглядно–действенное

3) наглядно–образное

16. При непроизвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти

1) опережают слышащих сверстников

2) отстают от них

3) идут наравне со слышащими

17. Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети

1) глухих родителей,

2) слабослышащих родителей,

3) слышащих родителей.

18. Сюжетно–ролевая игра глухих детей отличается ...

1) детализацией

2) процессуальностью

3) сюжетностью

4) развёрнутостью

19. Изучением проблемы готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха занимались:

1) Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина

2) Е. А. Стребелева

3) Е. А. Екжанова

20. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

1) изобразительная деятельность

2) конструирование

3) мыслительная деятельность

Типовые контрольные вопросы

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Методы сурдопсихологии.
3. Значение слуха в жизни человека.
4. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом.
5. Влияние снижения слуха на психическое развитие ребенка.
6. Принципы психолого–педагогической классификации детей с нарушениями слуха.
7. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста.
8. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями слуха раннего возраста.
9. Особенности формирований предметной деятельности детей с нарушениями слуха раннего возраста.
10. Роль ощущений и восприятия в познании окружающего мира.
11. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
12. Развитие тактильно–вибрационной чувствительности у детей с нарушениями слуха.
13. Особенности вестибулярных ощущений у детей с нарушениями слуха.
14. Осязательные ощущения и их роль в познании окружающего мира.
15. Особенности слуховых ощущений у глухих и слабослышащих детей.
16. Методы и приемы изучения восприятия детей с нарушениями слуха.
17. Методы и приемы развития восприятия.
18. Особенности образной памяти у детей с нарушениями слуха.
19. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха.
20. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.
21. Развитие наглядно–действенного мышления у детей с нарушениями слуха.
22. Особенности наглядно–образного мышления у детей с нарушениями слуха.
23. Роль речи в развитии словесно–логического мышления.
24. Умственное развитие детей с нарушениями слуха.
25. Приемы и методы изучения мышления детей с нарушениями слуха.

Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Достижения и перспективы дошкольной сурдопедагогики.
3. Гуманистические тенденции в образовательно–воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха.

1. Состояние общественного дошкольного воспитания на современном этапе.
2. Интеграция. Билингвизм. Альтернативные подходы (вальдорфская педагогика, педагогика Монтессори и др.).
3. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в
4. России в XX веке. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.
5. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха на современном этапе. Содержание воспитания.
6. Основные принципы современной системы образовательно–воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях.
7. Типы дошкольных учреждений для детей с проблемами. Перспективы развития (создание учреждений интегративного характера). Структура специальных дошкольных учреждений.
8. Задачи и функции медико–психолого–педагогической комиссии.Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха.
9. Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад.
10. Проверка уровня развития восприятия и интеллектуального развития.
11. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие восприятия речи, слухового восприятия).
12. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников.
13. Задачи и содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
14. Основа умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха раннего.
15. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих дошкольников.
16. Методы и приемы умственного воспитания детей с нарушениями слуха.
17. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, возможности и особенности их реализации в процессе образовательно–воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях.
18. Сочетание разных методов в формировании нравственного поведения и положительных качеств личности детей с недостатками слуха.
19. Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах.

20. Формы организации эстетического и эмоционального воспитания.
21. Характеристика программы специального дошкольного обучения.
22. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании.
23. Формы обучения в специальном детском саду. Структура занятий.
24. Коррекционно–развивающая и воспитывающая направленность современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
25. Система обучения языку глухих и слабослышащих детей.
26. Использование разных форм речи и их соотношение в зависимости от года обучения.
27. Содержание преемственности в воспитательно–образовательной работе специального детского сада и специальной школы.
28. Готовность детей к обучению в школе. Диагностика.
29. Задачи, условия, содержание и формы работы дошкольных учреждений с семьей.
30. Организация методической работы в специальных дошкольных учреждениях.
31. Условия овладения языком у детей с нарушениями слуха.
32. Особенности восприятия и понимания устной речи детьми с нарушениями слуха.
33. Жестовая речь глухих.
34. Дактильная форма речи и ее роль в формировании речи глухих.
35. Значение игры для психического развития детей с нарушениями слуха.
36. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
37. Обучение детей с нарушениями слуха сюжетно–ролевым играм.
38. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
39. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха.
40. Понятие «готовность к школьному обучению».
41. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха.
42. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
43. Задачи работы психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
44. Подготовка психолого–педагогической характеристики детей с нарушениями слуха.
45. Подготовка рекомендаций и составление плана коррекционной работы по результатам психолого–педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

8. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун–т. –Барнаул :АлтГПУ, 2015. – 229 с. – Библиогр.: с. 28. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.	48/33	20		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.	100%
	2.Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун–т. –Екатеринбург : Ажур, 2015. – 64 с. – Библиогр.: с. 49–50. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. – ISBN 978–5–91256–292–1.]	48/33	20		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. – ISBN 978–5–91256–292–1.]	100%
	3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева.	48/33	20		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32093.html	

	— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Текст : электронный					
Дополнительная литература	1Психолого–педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ;Новосиб. гос. пед. ун–т. –Новосибирск : НГПУ, 2014. – 68 с. – Библиогр.: с. 251–255. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. – ISBN 978–5–00023–459–4 (общ.). – ISBN 978–5–00023–462–4 (ч. 2).	48/33	20		https://icdlib.nspu.ru/view/idlib/3785/read.php. –ISBN 978–5–00023–459–4	100%
	2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный	48/33	20		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/39667.html	100%

8.2. Перечень Интернет–ресурсов, необходимых для освоениядисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RUhttps://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
9. «Образование без границ» – информационно–методический портал по специальному образованию http://edu–open.ru/
10. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php
11. Научно–популярный психологический портал http://psychojournal.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально–техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

7.Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Килаев И.Ю.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дошкольная сурдопсихология»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в области сурдопсихологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3–й семестр.

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Невропатология», «Психопатология»; «Психология», «Специальная психология», «Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья».

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК – 8; ПК – 1; ПК – 4;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого–педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Знает: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Умеет: формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации

задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Владеет: технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого–педагогическое сопровождение
лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Знает: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ.

Умеет: согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно–педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;

– на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;

– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

Владеет: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; –навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ, оптимизации социально–средовых условий жизнедеятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108/3 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Общие вопросы сурдопсихологии. Раздел 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7.Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Килаев И.Ю.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)