Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.06 Дошкольная тифлопсихология

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Уровень образования:

бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2021

Грозный, 2021г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование у обучающихся знаний базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в образовательно-коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о тифлопсихологии как науке;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа тифлопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;
- дать знания о формах патологии психики человека;
- сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервнопсихических заболеваний и особенностях их тифлопсихологического исследования;
- обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения патологии психики;
- помочь студентам овладеть системой основных научных понятий тифлопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение;
- научить студентов проводить тифлопсихологическое исследование, делать анализ результатов исследования и оформлять тифлопсихологическое заключение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- «Психология»,
- «Специальная психология»,
- «Специальная педагогика».

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

– «Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностямиздоровья».

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) дисциплина (модуль) «Дошкольная тифлопсихология» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции).

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной̆ адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной̆ адаптации.	**уметь:** - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.
	ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей̆ дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных	**владеть:** - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их

	особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности	образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

	обучающихся.	
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	**знать:** - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. **уметь:** - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; -навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	**знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **уметь:** – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **владеть:** – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	48/1,3
В том числе:	
Лекции	16/0,4
Практические занятия	32/0,8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	33/0,9
Контрольная работа	27/0,8
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины Час.	108/3
Зач. ед.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии	Роль зрения в развитии ребенка и последствия его нарушений. Предмет и объект дошкольной тифлопсихологии. Критерии разделения детей с нарушениями зрения на группы. Глубина и тяжесть зрительного дефекта, время его появления. Слепота, слабовидение, косоглазие, амблиопия и другие дефекты зрения. Задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Общая характеристика психического развития при дефектах зрения.
2	2. История развития дошкольной тифлопсихологии	Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания. Основные направления становления тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв. в России и за рубежом. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей детей с нарушениями зрения. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых. Развитие отечественной тифлопсихологии в XX столетии. Биологизаторские и социологизаторские теории. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной тифлопсихологии. Выдающиеся российские ученые-тифлологи (А.А. Крогиус, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева). Современные исследования в области тифлопсихологии (Л.И. Плаксина, И.П. Волкова и др.)
3	3. Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте	Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты, их взаимосвязь и взаимовлияние. Понятие о компенсации. История развития взглядов на компенсацию. Учение Л.С. Выготского о компенсаторном развитии аномальных детей и его значение для тифлопсихологии. Физиологические основы и механизмы компенсации М.И. Земцова о путях компенсации слепоты. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). Теория Л.И. Солнцевой о компенсации зрительной недостаточности в детском возрасте.
4	4. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения	Ощущения. Своеобразие ощущений слепых и слабовидящих. Зрительные ощущения и их роль в познании окружающего мира и компенсации первичного дефекта у частично зрячих и слабовидящих. Слуховые, тактильные, кинестезические, вибрационные ощущения. Хеморецепция. Специфика взаимосвязей ощущений различных модальностей. Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия детей с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		нарушениях зрения. Кожно-оптическое восприятие. Представления. Особенности представлений слепых и слабовидящих. Способы формирования представления у слепых и слабовидящих. Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих – запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения. Особенности образов памяти – фрагментарность, схематизм, вербализм. Мышление. Своеобразие мыслительных операций у детей с нарушениями зрения. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий. Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее и творческое воображение детей при нарушениях зрения. Речевая деятельность слепых и слабовидящих. Роль речи в компенсации слепоты и слабовидения. Специфические особенности речевого развития слепых и слабовидящих. Особенности речевого общения слепых. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых детей.
5	5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения	Роль эмоций в отражении окружающего мира. Связь эмоций и потребностей. Особенности эмоций при нарушениях зрения. Развитие чувств у слепых. Степень влияния сенсорной недостаточности на разные виды чувств, характер их внешнего проявления. Своеобразие и особенности проявлений эмоциональных состояний вследствие сенсорной депривации. Основные причины и формы проявления. Воля как регулирующая сторона сознания детей с нарушениями зрения. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией. Индивидуальные различия в проявлении волевых качеств детей со зрительной патологией.
6	6. Формирование личности детей с нарушениями зрения	Проблема личности в тифлопсихологии История развития взглядов на личность слепого. Л.С. Выготский о развитии личности аномального ребенка. Обусловленность формирования личности характером и тяжестью зрительного дефекта. Ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание) в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация. Активность личности при слепоте. Блоки психических образований в структуре личности. Темперамент и внешнее проявление его свойств при зрительной патологии. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности ребенка. Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих детей. Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Деструктивные личностные образования слепых и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		слабовидящих детей и их профилактика.
7	7. Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения	Вербальные и невербальные средства общения. Невербальные средства общения - мимика, пантомимика, голосовая мимика. Специфика их формирования при нарушениях зрения. Целенаправленное развитие способов восприятия и понимания партнера по общению детей с нарушениями зрения. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Особенности межличностных отношений внутри специальных групп дошкольных образовательных учреждений. Положение ребенка с нарушениями зрения внутри коллектива нормально видящих сверстников.
8	8. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения	Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения. Психологический климат в семье, имеющей слепого или слабовидящего ребенка. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребенка, препятствующих его социально-психологической адаптации Понятие об абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих. Цели и задачи реабилитационной работы. Система ранней помощи. Методы и технологии социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная

		темой		психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
2.	2. История развития дошкольной тифлопсихологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателе	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. :

		м Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html

3.	3. Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В.

				Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
4.	4. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.htm

				l
5.	5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 c. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В.

				Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
6.	6. Формирование личности детей с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 c. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.htm

				l Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
7.	7. Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д; Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. —

				Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html
8.	8. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 c. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html Д;

				Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70478.html Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47887.html

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Семинар 1. Личность и деятельность при нарушениях зрения.

1. Особенности деятельности при нарушениях зрения.
2. Понятие деятельности в психологии.
3. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка.
4. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений).
6. Особенности развития игровой деятельности.
7. Коррекция поведения в игровой деятельности.
8. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения.

Семинар 2. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.

1. Специфика развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениямизрения.
2. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие людей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения.
3. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений, и общения.
4. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и пониманияэмоций и чувств.
5. Воспитание эстетических чувств.
6. Особенности волевого развития при нарушениях зрения.
7. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

Семинар 3.Психолого-педагогические условия формированияличности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

1. Причины снижения активности личности в познавательной деятельностипри нарушении зрения.
2. Влияние недостаточного общения на развитиеличности.
3. Формирование компонентов личности при нарушении зрения.
4. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектахзрения.
5. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений удетей при дефектах зрения.
6. Межличностные отношения в группах детей снарушениями зрения.
7. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
8. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, ихсоциально-психологическая адаптация.
9. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения. Типысоциальных установок у слепых.
8. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих.
9. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения.

Семинар 4. Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениямизрения.

1. Понятие и сущность социализации.
2. Классификация механизмов социализации.
3. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в контекстеовладения социальным опытом.
4. Причины десоциализации.
5. Сущностная характеристика процесса интеграции.
6. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями зрения.
7. Модели интегрированного обучения.

8. Типовые темы рефератов

1. Предмет, задачи тифлопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
5. Структура дефекта зрения. Роль зрения в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
10. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
11. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
13. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
14. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
16. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях зрения.
17. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
19. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
20. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
21. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.
22. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
23. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
24. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
25. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
26. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
28. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольноговозраста при нарушениях зрения.
29. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.
30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
31. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.
32. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
33. Определение готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
34. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
35. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
36. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.

37. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениямизрения.
38. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
39. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
40. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.
41. Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии.
42. Психические процессы при нарушениях зрения.
43. Возрастные особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
44. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения.
45. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
46. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
47. Отношение к лицам с ОВЗ в различные исторические периоды какфактор их социально-психологической адаптации
48. Социально-психологическая характеристика семьи, воспитывающейребенка с нарушенным зрением
49. Психологическая поддержка родителей в системе ранней помощидетям с нарушениями зрения.
50. Основные направления социальной реабилитации детей-инвалидов позрению в современных условиях
51. Зарубежный опыт социокультурной реабилитации детей-инвалидов позрению
52. Технологии социокультурной реабилитации детей-инвалидов позрению
53. Содержание и методики социокультурной реабилитации детей инвалидовпо зрению
54. Психологические аспекты образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с нарушениями зрения
55. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии и его значение для тифлопсихологии
56. Основные этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний
57. История становления отечественной тифлопсихологии
58. Основные психологические концепции современной тифлопсихологии
59. Выдающиеся отечественные ученые-тифлологи, (А.А. Крогиус, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.)

Типовые тесты / задания

1. В буквальном переводе «Тифлопсихология - это наука о ... слепых»

А) воспитании

Б) душе

В) здоровье

Г) обучении

Д) жизни

2. Объектом современной тифлопсихологии являются:

А) слабовидящие

Б) слепые

В) плохо видящие

Г) дети с пониженным зрением

3. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слабовидящих?

А) 0 - 0,04

Б) 0,05 - 0,4

В) 0,5 - 0,8

Г) 0,9 - 1,0

4. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слепых?

А) 0 - 0,04

Б) 0,05 - 0,4

В) 0,5 - 0,8

Г) 0,9 - 1,0

5. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у детей с пониженным зрением?

А) 0 - 0,04

Б) 0,05 - 0,4

В) 0,5 - 0,8

Г) 0,9 - 1,0

6. Дети, потерявшие зрение до 3-х лет, до становления речи и не сохранившие зрительных представлений, являются ...

А) слепыми

Б) ослепшими

В) слепорожденными

Г) слабовидящими

7. Кто автор работы «Письма о слепых в назидание зрячим»?

А) М. Сизеран

Б) П. Виллей

В) Д. Дидро

Г) К. Бюрклен

8. Кто автор монографии «Слепец о слепых»?

А) М. Сизеран

Б) П. Виллей

В) Д. Дидро

Г) К. Бюрклен

9. Кто автор книги «Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики»?

А) Л.С. Выготский

Б) А.А Когиус

В) К. Бюрклен

Г) М.И. Земцова

10. Кто автор работы «Слепой ребенок»?

А) Л.С. Выготский

Б) А.А Когиус

В) К. Бюрклен

Г) М.И. Земцова

Типовые контрольные вопросы

1. Роль зрения в процессе жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
2. Предмет тифлопсихологии.
3. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.
4. Личность, ее особенности при нарушениях зрения.
5. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении.
6. Понятие о дефекте и компенсации.
7. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин).
8. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
9. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у
10. дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).
11. Коррекция зрительной недостаточности в тифлопсихологии (Л.И. Плаксина).
12. 11.Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. 12.
13. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
14. Слуховые ощущения слепых.

15. Тактильные ощущения.
16. Кинестетические ощущения слепых и частичнозрячих.
17. 16.Хеморецепция слепых.
18. 17.Кожно-оптическое чувство.
19. Вибрационные ощущения слепых.
20. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
21. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
22. Осязательное восприятие пространства.
23. Основные особенности образов памяти у слепых и слабовидящих.
24. Формирование представлений при дефектах зрения.
25. Зрительные представления ослепших.
26. Понятие об ориентации в пространстве.
27. Топографические представления слепых.
28. Проблемы памяти в тифлопсихологии. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
29. Внимание при нарушениях зрения.
30. Мыслительные операции слепых и слабовидящих.
31. Формы и виды мышления.
32. Речь и общение при нарушениях зрения.
33. Эмоционально-волевая сфера: эмоции и чувства и их внешнее выражение.
34. Воля слепых.
35. Межличностные отношения при нарушениях зрения.

Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний.
2. Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии.
3. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе выделения групп детей с нарушениями зрения.
4. Общая характеристика психического развития при дефектах зрения.
5. Основные этапы развития тифлопсихологии.
6. Становление и развитие отечественной тифлопсихологии.
7. Современное состояние отечественной тифлопсихологии

8. Понятие «компенсация». Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.
9. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления
10. Сравнительный анализ ощущений у нормально видящих, частично зрячих и слепых.
11. Характеристика различных видов ощущений у незрячих и слабовидящих.
12. Зрительные ощущения слабовидящих.
13. Специфические особенности восприятия слепых и слабовидящих.
14. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
16. Формирование представлений у детей с нарушениями зрения.
17. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих.
18. Мышление и его роль в компенсации слепоты
19. Особенности мыслительных операций при нарушениях зрения
20. Особенности видов мышления у слепых и слабовидящих детей.
21. Специфика формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
22. Речь и ее функции при нарушениях зрения.
23. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
24. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.
25. Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения.
26. Специфика проявления эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций у слепых и слабовидящих детей.
27. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
28. Самооценка слепых и слабовидящих дошкольников.
29. Особенности формирования характера незрячих и слабовидящих дошкольников.
30. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика их формирования при нарушениях зрения.
31. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения.
32. Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа «Я».
33. Понятие об абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих.
34. Оптимальные условия выбора образовательного маршрута ребенка с

нарушениями зрения.

35. Кризисные периоды в развитии детей с нарушениями зрения и формирование образа «Я».
36. Функциональные обязанности психолога СДОУ для детей с нарушениями зрения (основные виды деятельности).
37. Основные зрительные диагнозы: амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, ретинопатия недоношенных, врожденная катаракта, врожденная глаукома, дистрофические заболевания сетчатки, астигматизм.
38. Особенности проведения диагностики в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
39. Тесты для исследования зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
40. Тесты для исследования памяти у детей с нарушениями зрения.
41. Тесты для исследования внимания.
42. Тесты для исследования мышления.
43. Тесты для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
44. Особенности построения и проведения коррекционно-развивающих занятий в СДОУ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой** **Ауд./Самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул :АлтГПУ, 2015. - 229 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.	48/33	20		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.	100%

	Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.]	48/33	20		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php. - ISBN 978-5-91256-292-1.]	100%
	3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — Москва : Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1. — Текст : электронный	48/33	20		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36523.html	
Дополнительная литература	1Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ;Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск :НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 251-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-462-4 (ч. 2).	48/33	20		https://icdlib.nspu.ru/view/idlib/3785/read.php. - ISBN 978-5-00023-459-4	100%
	2. Малева, З. П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З. П. Малева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2009. — 127 с. — ISBN 978-5-4214-0002-8. — Текст : электронный	48/33	20		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13032.html	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоениядисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/

5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RUhttps://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
10. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php
11. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимаследующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

7. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Килаев И.Ю.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Психопатология»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Цель – формирование у обучающихся знаний базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в образовательно-коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится кчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психокоррекционные технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностямиздоровья».

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:ОПК – 8; ПК – 1, ПК – 4.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого–педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Знает: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Умеет: формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Владеет: технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого–педагогическое сопровождение
лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Знает: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ.

Умеет: согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно–педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;

– на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;

– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

Владеет: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; –навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого– педагогических программ, оптимизации социально–средовых условий жизнедеятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108/3 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Раздел 2. История развития дошкольной тифлопсихологии

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Килаев И.Ю.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

(подпись)