

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзи
Должность: **КАФЕДРА**
Дата подписания: 13.07.2023 10:49:33
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d11b76

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Экономическая демография

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Экономическая демография относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, и относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы по профилю «Государственное и муниципальное управление», изучается в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Для освоения дисциплины «Экономическая демография» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Стратегия социально-экономического развития РФ», «Культурология». Курс «Экономическая демография» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Современные политические процессы», «Государственное регулирование экономики», «Основы государственного и муниципального управления».

1.2 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является: сформировать теоретическое представление о вопросах, связанных с особенностями воспроизводства населения, о методике демографического, миграционного анализа, разработке научно обоснованных социально-демографических прогнозов.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение обучающимися знаниями в области теории и практики изучения демографических процессов, навыками использования методов анализа и прогнозирования демографической ситуации;
- обеспечение знаниями о связях между экономическими и демографическими процессами.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, УК-5, ПК-2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия УК 3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в	Знает: - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - анализ возможных последствия личных действий, планируя свои

	<p>процессе социального взаимодействия УК 3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде</p>	<p>действия для достижения заданного результата. Умеет: - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды. Владеет: - практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; - навыком распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.</p>
<p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК 5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК 5.3 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе</p>	<p>Знает: - базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий; - философские аспекты и историю развития общества в контексте вопросов организации своей профессиональной деятельности. Умеет: - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы; - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных</p>

		<p>норм на профессиональные темы.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры в повседневных ситуациях; - практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры в ситуациях профессиональной деятельности.
<p>ПК 2 Способен владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>ПК 2.1 Использует основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, лидерства, групповой динамики, командо - образования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами</p> <p>ПК 2.2 Применяет умения использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и управления конфликтами; - роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; - разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их – адаптации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным инструментарием управления персоналом; - методами планирования карьеры.

	знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	
--	--	--

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

	Количество академических часов	
	очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	18	30
4.1.1. аудиторная работа	18	30
В том числе		
лекции	6	10
практические занятия, семинары, в том числе	12	20
практическая подготовка	-	
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	63	78
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	

2. Содержание дисциплины

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1	Тема 1. Введение в курс.	27	22	2	2	4	4			21	16
2	Тема 2. Основные тенденции развития населения.	27	22	2	2	4	4			21	16

3	Тема 3. Естественные процессы развития современного общества.	27	22	2	2	4	4			21	16
4	Тема 4. Миграционные процессы.	-	22	-	2	-	4			-	16
5	Тема 5. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.	-	20	-	2	-	4			-	14
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X							X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	X							X	X
	Итого:	108/3	108/3	6	10	12	20			63	78

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Введение в курс.	Введение в науку - эконометрическая демография. Объект и предмет науки эконометрическая демография. Специфика и основные характеристики объекта и предмета. Демография в узком и широком смысле слова.
2	Тема 2. Основные тенденции развития населения.	Воспроизводство населения. Зависимость характера воспроизводства населения от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д. Численность, территориальное размещение и состав населения, закономерности их изменений на основе социальных, экономических, а также биологических и географических факторов. Естественное и механическое движение населения.
3	Тема 3. Естественные процессы развития современного общества.	Типы воспроизводства населения. Рождаемость (брачная и внебрачная). Демографический переход и демографическая революция. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект. Тенденции уровня рождаемости в зарубежных странах. Варианты репродуктивных стратегий.
4	Тема 4. Миграционные процессы.	Миграция населения и ее виды: внутренняя – внешняя, общественно организованная – стихийная, добровольная – принудительная, временная – сезонная – маятниковая и другие. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения.
5	Тема 5. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.	Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета трудовых ресурсов. Экономически активное население. Занятость и безработица. Показатели занятости. Влияние структуры и воспроизводства

	населения на рынок труда и экономический рост. Демографические аспекты маркетинга.
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Введение в курс.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2.	Тема 2. Основные тенденции развития населения.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3.	Тема 3. Естественные процессы развития современного общества.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4.	Тема 4. Миграционные процессы.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5.	Тема 5. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)
Основная литература	Демография и статистика населения :	24/84	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт].	100%

<p>учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта . — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование) . — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный //</p>				<p>— URL: https://urait.ru/bcode/510929</p>	
<p>Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование) . — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный //</p>	24/84	25		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511037</p>	100%
<p>Малинина, Т. Б. Демография и социальная</p>	24/84	25		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>	100%

	<p>статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малини на. — 2-е изд. — Москва : Издательств о Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование) . — ISBN 978-5- 534-15499-3. — Текст : электронный //</p>				<p>https://urait.ru/bcode/511481</p>	
<p>Дополнительная литература</p>	<p>Рой, О. М. Иссле дования социально- экономическ их и политически х процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательств о Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование) . — ISBN 978-5- 534-12349-4. — Текст : электронный //</p>	24/84	25		<p>Образовательна я платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514494</p>	100%

	Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование) . — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный //	24/84	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/encode/511395	100%
--	---	-------	----	--	--	------

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

3.2.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнскаяплата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIAVT1708B 8-ch @ nVIDIAnForce 7025-630a (MCP68SE) - HighDefinitionAudioController, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал.этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субли Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Введение в курс.	УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК 2 Способен владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
2.	Тема 2. Основные тенденции развития населения.	<p>УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК 2 Способен владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Тема 3. Естественные процессы развития современного общества.	<p>УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК 2 Способен владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Тема 4. Миграционные процессы.	<p>УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК 2 Способен владеть навыками использования основных теорий</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
5.	Тема 5. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.	УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК 2 Способен владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень заданий к 1-й и 2-й аттестации (без ключей):

1. Основоположителем демографии является:

- А. Гийяр А.
- Б. Кетле А.
- В. Граунт Дж.
- Г. Лаплас П.

2. Объектом демографии выступают:

- А. Этнические группы.
- Б. Производственные коллективы.
- В. Население.
- Г. Экономика.

3. Каким образом принято проводить переписи населения?

- А. Оформление официальных запросов по месту службы.
- Б. Обход жилых помещений и личный сбор сведений.
- В. Рассылка опросников по почте.
- Г. Вызов в специальные места по сбору сведений.

4. С какой периодичностью необходимо проводить переписи населения?

- А. Через каждые шесть лет, в связи с президентскими выборами.
- Б. Не реже, чем один раз в пять лет.
- В. Не реже, чем один раз в десять лет.
- Г. Определенная периодичность не установлена.

5. Какой демографический процесс стал первым объектом изучения демографии?

- А. Брачность.
- Б. Смертность.
- В. Рождаемость.
- Г. Миграция.

6. Естественное движение населения не включает:

- А. Рождение.
- Б. Смерть.
- В. Миграцию.
- Г. Разводимость.

7. Депопуляция – это:

- А. Процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей.
- Б. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения.
- В. Показатель замещения поколений, не учитывающий смертности.
- Г. Перевес женского населения над мужским.

8. Соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми – это:

- А. Первичное соотношение полов.
- Б. Третичное соотношение полов.
- В. Вторичное соотношение полов.
- Г. Соотношение полов.

9. Выезд из страны в другое государство на постоянное место жительства с целью получения его гражданства – это:

- А. Миграция.
- Б. Эмиграция.
- В. Иммиграция.
- Г. Урбанизация.

10. Объект демографической политики – это:

- А. Молодые семьи.
- Б. Безработные.
- В. Студенты и школьники.
- Г. Население страны в целом.

11. Критический момент переписи можно определить как:

- А. Последний день проведения переписи.
- Б. Первый день проведения переписи.
- В. Период проведения переписи.
- Г. Момент счета населения.

12. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это:

- А. Политика народонаселения.
- Б. Социальная политика государства.
- В. Семейная политика.
- Г. Демографическая политика.

13. Соотношение между трудоспособной частью населения и неработающими, называется:

- А. Экономически активным различием.
- Б. Демографической нагрузкой.
- В. Демографическим различием.
- Г. Трудовым различием.

14. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей – это:

- А. Репродуктивная мотивация.
- Б. Репродуктивный возраст.
- В. Репродуктивная установка.
- Г. Репродуктивное поведение.

15. Естественный прирост населения – это разница между:

- А. Рождаемостью и смертностью по возрастным группам.
- Б. Рождаемостью и смертностью за год.
- В. Рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте.
- Г. Рождаемостью и смертностью по сезонам года.

16. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

- А. В 1779 году.
- Б. В 1882 году.
- В. В 1897 году.
- Г. В 1872 году.

17. Маятниковая миграция населения – это:

- А. Перемещение населения в определенные периоды года
- Б. Переселение на достаточно длительный, но ограниченный срок
- В. Регулярные поездки к месту работы или учебы за пределы своего населенного пункта
- Г. Переселение с окончательной сменой постоянного места жительства

18. В каком году появился термин «демография»?

- А. В 1955 году.
- Б. В 1865 году.
- В. В 1855 году.
- Г. В 1965 году.

19. Что из перечисленного не является функцией демографии?

- А. Демостатическая.
- Б. Психологическая.
- В. Прогностическая.
- Г. Теоретическая.

20. Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются:

- А. Функциональными.
- Б. Нормативными.
- В. Аналитическими.
- Г. Вариантными.

Перечень вопросов к 1-й аттестации

1. Основоположителем демографии является:

- А. Гийяр А.
- Б. Кетле А.
- В. Граунт Дж.
- Г. Лаплас П.

2. Объектом демографии выступают:

- А. Этнические группы.
- Б. Производственные коллективы.
- В. Население.
- Г. Экономика.

3. Каким образом принято проводить переписи населения?

- А. Оформление официальных запросов по месту службы.
- Б. Обход жилых помещений и личный сбор сведений.
- В. Рассылка опросников по почте.
- Г. Вызов в специальные места по сбору сведений.

4. С какой периодичностью необходимо проводить переписи населения?

- А. Через каждые шесть лет, в связи с президентскими выборами.
- Б. Не реже, чем один раз в пять лет.
- В. Не реже, чем один раз в десять лет.
- Г. Определенная периодичность не установлена.

5. Какой демографический процесс стал первым объектом изучения демографии?

- А. Брачность.
- Б. Смертность.
- В. Рождаемость.
- Г. Миграция.

6. Естественное движение населения не включает:

- А. Рождение.
- Б. Смерть.
- В. Миграцию.
- Г. Разводимость.

7. Депопуляция – это:

- А. Процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей.
- Б. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения.
- В. Показатель замещения поколений, не учитывающий смертности.
- Г. Перевес женского населения над мужским.

8. Соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми – это:

- А. Первичное соотношение полов.
- Б. Третичное соотношение полов.
- В. Вторичное соотношение полов.
- Г. Соотношение полов.

9. Выезд из страны в другое государство на постоянное место жительства с целью получения его гражданства – это:

- А. Миграция.

- Б. Эмиграция.
- В. Иммиграция.
- Г. Урбанизация.

10. Объект демографической политики – это:

- А. Молодые семьи.
- Б. Безработные.
- В. Студенты и школьники.
- Г. Население страны в целом.

Перечень вопросов к 2-й промежуточной аттестации

1. Критический момент переписи можно определить как:

- А. Последний день проведения переписи.
- Б. Первый день проведения переписи.
- В. Период проведения переписи.
- Г. Момент счета населения.

2. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это:

- А. Политика народонаселения.
- Б. Социальная политика государства.
- В. Семейная политика.
- Г. Демографическая политика.

3. Соотношение между трудоспособной частью населения и неработающими, называется:

- А. Экономически активным различием.
- Б. Демографической нагрузкой.
- В. Демографическим различием.
- Г. Трудовым различием.

4. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей – это:

- А. Репродуктивная мотивация.
- Б. Репродуктивный возраст.
- В. Репродуктивная установка.
- Г. Репродуктивное поведение.

5. Естественный прирост населения – это разница между:

- А. Рождаемостью и смертностью по возрастным группам.
- Б. Рождаемостью и смертностью за год.
- В. Рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте.
- Г. Рождаемостью и смертностью по сезонам года.

6. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

- А. В 1779 году.
- Б. В 1882 году.
- В. В 1897 году.
- Г. В 1872 году.

7. Маятниковая миграция населения – это:

- А. Перемещение населения в определенные периоды года
- Б. Переселение на достаточно длительный, но ограниченный срок
- В. Регулярные поездки к месту работы или учебы за пределы своего населенного пункта
- Г. Переселение с окончательной сменой постоянного места жительства

8. В каком году появился термин «демография»?

- А. В 1955 году.
- Б. В 1865 году.
- В. В 1855 году.
- Г. В 1965 году.

9. Что из перечисленного не является функцией демографии?

- А. Демостатическая.
- Б. Психологическая. В. Прогностическая.
- Г. Теоретическая.

10. Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются:

- А. Функциональными.
- Б. Нормативными.
- В. Аналитическими.
- Г. Вариантными.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель



К.Х. Ильясова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Экономическая демография»
Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
Профиль «Государственное и муниципальное управление»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 8.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет демографии.
2. Население как объект демографии.
3. Демографические структуры и процессы.
4. Демография и другие науки.
5. Демография и социология.
6. Краткий очерк истории становления демографической науки.
7. Демографическая информация.
8. Перепись населения. Категории населения, учитываемые при переписях.
9. Основные принципы проведения переписей населения.
10. Методы проведения переписей населения.
11. Программа переписи населения.
12. Краткий исторический экскурс.
13. Текущий учет демографических событий.
14. Списки и регистры населения.
15. Специальные выборочные обследования населения.
16. Абсолютная численность населения.
17. Уравнение демографического баланса.
18. Относительные показатели динамики численность населения.
19. Коэффициенты роста и прироста за период.
20. Среднегодовые коэффициенты и темпы роста и прироста.
21. Период удвоения численности населения.
22. Структуры населения.
23. Пол и половая структура населения.
24. Пол как научная категория.
25. Половая структура населения.
26. Возраст и возрастная структура населения.

27. Возраст как универсальная независимая переменная.
28. Возрастная структура населения.
29. Возрастное–половая пирамида.
30. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения.
31. Возрастная аккумуляция.
32. Старение населения.
33. Время и возраст в демографии.
34. Ориентация во времени.
35. Сетка Лексиса.
36. Продольные и поперечный анализ.
37. Когорты и поколения.
38. Среднее население.
39. Коэффициенты и вероятности.
40. Классификация демографических коэффициентов.
41. Коэффициенты класса А.
42. Коэффициенты класса Б.
43. Общее понятие о стандартизации демографических коэффициентов.
44. Методы стандартизации.
45. Заключительные замечания.
46. Общее понятие о демографических таблицах.
47. Демографическое понятие смертности.
48. Показатели уровня смертности.
49. Общий коэффициент смертности.
50. Повозрастные коэффициенты смертности.
51. Коэффициенты младенческой и детской смертности.
52. Использование индексного метода и методов.
53. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.
54. Нетто-коэффициент воспроизводства населения.
55. Длина поколения.
56. Истинный коэффициент естественного прироста.
57. Классификация демографических прогнозов.
58. Методы перспективного исчисления населения.
59. Прогнозы численности населения мира и России.

Критерии оценивания ответа на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
10	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий)с пояснениям и примерами.
8	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или)примеры.
6	Ответнапоставленныйвопросправильныйиполный,вформулировкахимеют местонеточности,неприведеныпоясненияи(или)примеры.
4	Ответнапоставленныйвопроснеполный,вформулировкахимеютместоошибки.

2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в формулировках имеются существенные ошибки и неоднозначность.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеются существенные ошибки. Ответ отсутствует.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): на зачете не предусмотрены.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеются неточности, неприв
3	Ответ на поставленный вопрос неполный, в формулировках имеются ошибки.
4.	Ответ на поставленный вопрос неполный, в формулировках имеются существенные ошибки и неодно

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - анализ возможных последствия личных действий, планируя свои действия для	Знает: - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - анализ возможных последствия	Знает: - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - анализ возможных последствия личных действий,	Не знает: - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - анализ возможных

	<p>достижения заданного результата. Умеет: - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды. Владеет: - практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; - навыком распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.</p>	<p>личных действий, планируя свои действия для достижения заданного результата. Умеет: - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет: - практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере.</p>	<p>планируя свои действия для достижения заданного результата. Умеет: - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеет: - практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере.</p>	<p>последствия личных действий, планируя свои действия для достижения заданного результата. Не умеет: - строить отношения с окружающим и людьми, с коллегами; - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды. Не владеет: - практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; - навыком распределения ролей в условиях командного взаимодействия с</p>
--	--	---	--	--

				соблюдением установленных норм и правил.
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий; - философские аспекты и историю развития общества в контексте вопросов организации своей профессиональной деятельности. Умеет: - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы; - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на профессиональные темы. Владеет: - практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры в	Знает: - базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий. Умеет: - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы; - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на профессиональные темы. Владеет: - практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры в повседневных ситуациях.	Знает: - базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий. Умеет: - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы. Владеет: - практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры в повседневных ситуациях.	Не знает: - базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий; - философские аспекты и историю развития общества в контексте вопросов организации своей профессиональной деятельности. Не умеет: - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы; - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с

	повседневных ситуациях; - практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры в ситуациях профессиональной деятельности.			соблюдением этических и межкультурных норм на профессиональные темы. Не владеет: - практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры в повседневных ситуациях; - практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры в ситуациях профессиональной деятельности.
ПК 2 Способен владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и	Знает: - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и управления конфликтами;	Знает: - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и	Знает: - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и управления конфликтами. Умеет:	Не знает: - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и

<p>оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации. Умеет: - анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; - разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их-адаптации. Владеет: - современным инструментарием управления персоналом; - методами планирования карьеры.</p>	<p>управления конфликтами. Умеет: - анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах. Владеет: - современным инструментарием управления персоналом; - методами планирования карьеры.</p>	<p>- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах. Владеет: - современным инструментарием управления персоналом.</p>	<p>управления конфликтами; - роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации. Не умеет: - анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; - разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их-адаптации. Не владеет: - современным инструментарием управления персоналом; - методами планирования карьеры.</p>
--	--	--	--	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине/ модулю на семестр

«Экономическая демография»

(название элемента учебного плана)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

Курс 4, семестр 8 уч. год 202 / 202 гг.

Количество ЗЕ по плану 3

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану 108 в т.ч. контактная (аудиторная) работа 30,
самостоятельная работа 63,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1. 1.Тестовый контроль; 2. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17
4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K = 17

	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 3. 1.Тестовый контроль; 4. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям	2 2	4x2,5=10б

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Экономическая демография

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

(год набора __2023__, форма обучения _очная_)

на 202__ / 202__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений