Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 12:24:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный педагогический университет»**
**Кафедра методик начального образования**

Утверждаю:
Зав. каф. З.И.Гадаборшева
(подпись)
Протокол № 9 от 29.04.2021 г.
заседания кафедры

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Код и направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»
Уровень образования

Бакалавр
Форма обучения – очная

Год приема - 2021

**Грозный, 2021**

## 1.ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины** сформировать у бакалавров систему знаний и умений, обеспечивающих обще предметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современные образовательные парадигмы, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Этнопедагогика», относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля, по программе 44.03.05 «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика». Дисциплина «Этнопедагогика» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Показатели достижения компетенции** |
|---|---|---|
| УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и | **Знать:**<br>Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;<br>- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>**Уметь:**<br>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>**Владеть:**<br>- Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | - Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | **Знать:**<br>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>**Уметь:**<br>Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br>**Владеть:**<br>способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

## 4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е (108)

| | **Количество академических часов** |
|---|---|
| | **Семестр 5** |
| **4.1. Объем контактной работы** | 108/3 |
| **4.1.1. аудиторная работа** | 16/0, 44з.е |
| в том числе: | |
| лекции | 8/0,22з.е |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 8/0,22з.е |
| лабораторные занятия | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | **в** |
| **в том числе:** | |
| **индивидуальная работа обучающихся с** | |
| **курсовое проектирование/работа** | |
| **групповые, индивидуальные** | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы** | 65/0,36 |
| **в том числе часов, выделенных на зачет,** | 8/0,16 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| **№** п/п | **Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела))*** | **Общая трудоёмкость в** | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** |
|---|---|---|---|

| | | акад.часах | Лек | Лаб (пр подгот.) | Пр/пр подгот. | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания | 10/0,27 | 1/0,027 | | 1/0,027 | 2/0,55 |
| 2 | Тема 2 Фольклор | 8/0,22 | 1/0,027 | | 1/0,027 | 3/0,83 |
| 3 | Тема 3. Этнос как социокультурная единица | 10/0,27 | 1/0,027 | | 1/0,027 | 10/0,27 |
| 4 | Тема 4. Семья как первичная ячейка этнопедагогики. | 10/0,27 | 1/0,027 | | 1/0,027 | 10/0,27 |
| 5 | Тема 5. Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике. | 20/0,055 | 1/0,027 | | 1/0,027 | 10/0,27 |
| 6 | Тема 6. Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов совершенного человека в этнопедагогике | 20/0,055 | 1/0,027 | | 1/0,027 | 10/0,27 |
| 7 | Тема 7. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании | 20/0,055 | 1/0,027 | | 1/0,027 | 10/0,27 |
| 8 | Тема 8.Факторы народного воспитания | 20/0,055 | 1/0,027 | | 1/0,027 | 10/0,27 |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | 8/0,16 | | | | |
| | Итого: | 108/3 | 8/0,22з.е | | 8/0,22з.е | 65/0,36 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2 Фольклор | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 3 | Тема 3. Этнос как социокультурная единица | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 4 | Тема 4. Семья как первичная ячейка этнопедагогики. | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 5 | Тема 5. Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике. | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 6 | Тема 6. Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов совершенного человека в этнопедагогике | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 7 | Тема 7. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |
| 8 | Тема 8.Факторы народного воспитания | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. |

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Название темы (раздела) дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания | Опрос по теме. Доклады, сообщения | УК-5 |
| 2 | Тема 2 Фольклор | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Этнос как социокультурная единица | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | УК-5 |
| 4 | Тема 4. Семья как первичная ячейка этнопедагогики. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | УК-5 |
| 5 | Тема 5. Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике. | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | УК-5 |
| 6 | Тема 6. Социально-историческая обусловленность нравственных и эстетических идеалов совершенного человека в этнопедагогике | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | УК-5 |
| 7 | Тема 7. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | УК-5 |
| 8 | Тема 8.Факторы народного воспитания | Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий. | УК-5 |

## Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

***Примерный список вопросов для текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)***

1. Этнопедагогика как наука о народном воспитании, как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп.
2. Связь этнопедагогики с другими науками.
3. Народная педагогика как основа научного педагогического знания.
4. Средства народной педагогики.
5. Содержательная сущность этнопедагогики чеченцев.
6. Основные этнопедагогические понятия, особенности и ориентиры
7. Этнические особенности семьи .
8. Функционирование этнопедагогики в семье. Самоценность домашнего очага.

9. Основные моральные требования, внушаемые детям в народном опыте воспитания.
10. Национальный этикет и межличностные отношения.
11. Религиозные традиции в контексте формирования нравственного облика человека.
12. Преемственность поколений, культ предков, понятие вечности жизни.
13. Совершенный человек как цель народного воспитания.
14. Этнический характер совершенного человека.
15. Демократические особенности народного воспитания
16. Природа. Игра. Слово. Труд. Общение. Традиции. Искусство.
17. Народная педагогика в наследии Кунта Хаджи Кишиева, Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
18. Педагогическая общность народов.

*Критерии оценки на один вопрос*

| Сумма баллов | Условие получения баллов |
|---|---|
| 5 | наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;<br>даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии;<br>студент свободно справляется с поставленными задачами;<br>студент принимает правильно обоснованные решения. |
| 4 | студент демонстрирует хорошее знание программного материала;<br>студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос;<br>демонстрируется правильное применение теоретических знаний;<br>допускаются отдельные неточности в формулировках ответов. |
| 3 | наблюдается усвоение основного материала;<br>при ответе допускаются неточности;<br>при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;<br>допускается нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2 | ответ на поставленный вопрос неполный,<br>студент допускает серьезные ошибки при ответе. |
| 1 | ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности. |
| 0 | ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует. |

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

## Типовые темы докладов, сообщений

1. Педагогическое значение фольклора.

2. Труд в народной педагогике.

3. Сотрудничество школы и семьи в воспитании учащихся на народных традициях.

4. Особенности современного башкирского народного воспитания.

5. Народные песни и эстетическое воспитание.

6. Народные обычаи и семейное воспитание.

7. Пример как метод воспитания в народной педагогике.

8. Народные традиции воспитания в произведениях башкирских писателей (М.Карима, Х.Давлетшиной, З.Биишевой, С.Агиша, Б.Бикбая и др.)

9. Прогрессивные традиции воспитания моего народа.

10. Видные чеченские просветители 19 века М.Уметбаев. М.Бикчурин, М.Акмулла и др. о значении народного опыта воспитания.

11. Народные традиции в практике семейного воспитания.

12. Народные традиции воспитания в наследии классиков педагогики.

13. Мустай Карим – выдающийся современный просветитель.

14. Общность педагогических культур разных народов.

15. Народ о значении родного языка в нравственном воспитании подрастающего поколения.

16. Народная педагогика башкир о роли труда в жизни человека.

17. Патриотические традиции воспитания в народной педагогике.

18. Идея патриотизма и дружбы народов в башкирском эпосе.

19. Уважение и почтительное отношение к старшим – важнейшее нравственное требование народной педагогики.

20. Использование приемов и средств воспитания народной педагогики в современной общеобразовательной школе.

21. Воспитание честности и правдивости в народной педагогике.

22. Башкирская народная педагогика о воспитании у детей чувства уважения к женщине.

23. Народная педагогика о воспитании уважения к другим народам.

24. Этнопедагогизация в целостном учебно – воспитательном процессе.

25. Сотрудничество школы и семьи в воспитании детей на народных традициях.

26. Этнокультурное воспитание в полиэтнической среде.

## Темы для самостоятельной работы

1. Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.
2. Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.
3. Ученые и научные дисциплины, задействованные в практике современногоо поликультурного образования.
4. Особенности поликультурного образования в странах Западной Европы и в США.
5. Основные исторические периоды развития отечественного светского образования и его социокультурные характеристики в каждом периоде.
6. Основы православной педагогики; ее актуальные принципы для современного школьного образования.

7. Специфика культурно-мировоззренческих и педагогических принципов отечественного образования и системы воспитания в имперский период (на основе трудов К.Д.Ушинского, А.А.Ухтомского, С.А.Рачинского и др.).
8. Аналитики русского зарубежья о проблемах русской школы, российского образования в прошлом и будущем. (И.А.Ильин, Г.Флоровский и др.).
9. Достижения и издержки советской школы в свете принципов поликультурного образования.
10. Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.
11. Современные мировоззренческие и педагогические принципы поликультурного образования в российских детских садах.
12. Общие моменты и различия в понимании поликультурного образования в странах Запада и в современной России (педагогические и мировоззренческие принципы, понимание толерантности, межкультурного диалога и др.).
13. Принципы и механизмы межкультурного диалога в российской образовательной практике современной России.
14. Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.
15. Значение СМИ и интерактивных сетей связи в духовном развитии детей дошкольного возраста в современной России.
16. Активность родительской среды и общественных организаций, движений в преобразованиях средней школы РФ.
17. Специфика мировоззрения детей и подростков и этнических диаспор, обучающихся в средней школе РФ.
18. Трудности вхождения в дошкольные коллективы РФ детей из зарубежных этнических диаспор.
19. Особенности формирования у детей дошкольного возраста религиозных представлений в современном российском обществе.
20. Реализация принципов поликультурного образования в ходе формирования представлений об окружающем мире.
21. Цель и основные задачи введения в школьную программу дисциплины «Религиозная культура и светская этика».

*Критерии докладов, сообщений, самостоятельной работы*

| Сумма баллов | Условие получения баллов |
|---|---|
| 5 | Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий),в приведенных объяснениях не содержатся ошибки. |
| 4 | Ответ на поставленныйвопросправильныйиполный,новнекоторыхобъяснениях допущенынеточности. |
| 3 | Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности. |
| 2 | Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки. |
| 1 | Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности. |
| 0 | Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует. |

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

## I аттестация

Тестовые материалы

1.Кто является автором определения «Этнопедагогика – наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, наука о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени и народа»:

а) Г.Н.Волков; б) В.А.Сухомлинский; в) Л.Н.Толстой; г) К.Д.Ушинский.

2.Отметьте факторы общности педагогических культур разных народов: а) общность исторических условий; б) взаимовлияние педагогических традиций разных народов; в)взаимодействие народной педагогики с педагогической наукой; г)народные частушки и песни.

3.Источниками народной педагогики по Волкову Г.Н. являются: а)передовой опыт; б)наблюдение; в)личная проба г)беседа.

4.Основные положения, определяющие выбор методов воспитания в народной педагогике: а)природосообразность; б)учет возрастных и индивидуальных особенностей; в)забота о формировании целостной личности; г)многообразие методов воздействия на психику воспитуемого.

5.Укажите автора высказывания «Труд- начало воспитания в подлинном смысле это- го слова, трудолюбие – окончательный результат воспитания и итог формирования подрастающего поколения»: а)К.Ш.Ахияров; б)Г.Н.Волков; в)К.Д.Ушинский; г)В.А.Сухомлинский. 6.Средствами трудового воспитания в этнопедагогике являются: а)загадки, пословицы и поговорки; б)сказки; в)природа; г)трудовые песни.

7.Основными приемами нравственного воспитания являются: а)приемы словесного воздействия; б)приемы морального воздействия; в)приемы эмоционального воздействия; г)приемы физического воздействия; 8.Основными средствами эстетического воспитания являются: а)национальный орнамент; б)эстетика быта; в)труд; г)игра;

9.Наиболее эффективным средством детской среды является: а)игра; б)лирическая песня; в)легенды и предания; г)национальный праздник.

10.Идею народности в воспитании в широком понимании впервые выдвинул великий русский педагог: а)К.Д.Ушинский; б)В.А.Сухомлинский; в)А.С.Макаренко; г)Г.Н.Волков. Ключи к тестам:

1-а; 2-а,б,в; 3 –а,б,в,г; 4 - а,б,в,г; 5 –б; 6 –а,б,г; 7 –а,б,в; 8 –а,б; 9- а; 10 – а;

## II аттестация

1.Назовите некоторые педагогические идеи чеченского народа.

2.Перечислите средства народной педагогики.

3.Укажите факторы народной педагогики.

4.Назовите основные виды трудовых занятий башкирского народа.

5.Какие народные методы эстетического воспитания знаете? 6.Перечислите народные методы и средства умственного воспитания.

7.Назовите основное положение башкирской народной педагогики, определяющее цели и методы воспитания. 25 8.Основные идеи нравственного воспитания башкирского народа.

9.Перечислите некоторые формы и методы использования идей народной педагогики в процессе учебной деятельности.

10.Какие знаете пути и средства использования идей народной педагогики во внеклассной и внешкольной работе.

11.Какие народные логопедические средства знаете?

**Ключи:** 1.Идея воспитания совершенного человека. Идея воспитания любви к родной земле. Гуманистические идеи. 2. а) сказки, легенды, мифы, сказания, эпос, поучительные рассказы; б)колыбельные песни, стихи-потешки, скороговорки, считалки; в) загадки, пословицы, поговорки; г) пес- ни, пляски, частушки; д) художественная отделка, роспись предметов быта, одежды, инте- рьера дома и др.; е) обряды, обычаи, ритуалы; ж) идентичные приемы трудового воспита- ния. 3.Природа. Игра. Слово. Труд. Общение. Традиции. Искусство. Религия.Пример- идеал. 4.Земледелие. Скотоводство. Пчеловодство. Порубка лесов. Декоративно- прикладной труд. 5.Наскальные изображения. Резьба по дереву. Украшение дома, жилища, предметов быта. Музыка.Песня. Бытовые обряды. Башкирский орнамент. 6.Математические сказки-задачи. Народные логопедические средства. Определение слова по рифме. Скороговорки. Дразниловки. Загадки. Игры. 7.Природосообразность. 8.На добро отвечать добром. На зло отвечать добром. Идея самооценки человека. Идея любви. Патриотические традиции. 9.Использование материала, содержащего идеи народной педагогики как основного. Сравнение различных жанров устного народного творчества. Сочинение, изложение сказок. Организация творческой работы учащихся с использованием идей народной педагогики. Использование местных примеров, отражающих идеи народной педагогики. Сбор фольклорного материала, запись воспоминаний. 10.Организация работы фольклорных клубов. Организация общешкольных КТД с использованием идей народной педагогики. Школьный краеведческий музей. Выставка произведений устного народного творчества в школьной библиотеке. Проведение викторин и конкурсов. Проведение народных праздников, фестивалей народного творчества и другие. 11.При помощи игры слов составить стихотворные строки. Игра словами. Разговор на секретном языке. Скороговорки.

### *7.2.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Этнопедагогика» проводится в виде экзамена в 5 семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы.

**Вопросы к экзамену**

1.Понятие о народной педагогике.
2.Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3.Этнопедагогика как составная часть культуры.
4.Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5.Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6.Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки.

7.Этнопедагогическая характеристика народов России.
8.Истоки народной педагогики.
9.Природа и народная педагогика.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех религий мира.
14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности православной педагогики.
18. Этические основы христианства — источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.
19. Православный христианский этикет.
20. Русский фольклор и его роль в разностороннем воспитании.
21. Воспитательная роль русской обрядности.
22. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
23. Особенности казачьей народной педагогики.
24. Воспитательные традиции мусульман.
25. Функционирование этнопедагогики в семье.
26. Факторы народного воспитания
27. Основные средства народной педагогики.
28. Семья как - идеал народной педагогики. Особенности воспитания в семьях разных религиозных верований.
29. Мусульманские праздники.
30. Нравственный аспект Великого Поста.
31. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
32. Праздник ураза-байрам.
33. Народные приметы и поверья.
34. Народные заговоры.
35. Народный этикет и проблемы его возрождения.
36. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
37. Этическое начало в народной обрядности.
38. Традиционное инновационное в духовной культуре казачества.
39.Этнические конфликты.
44.Содержательная сущность этнопедагогики чеченцев

*Пример экзаменационного билета*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙБИЛЕТ№**

**1.** Понятие о народной педагогике

**2.** Народный этикет и проблемы его возрождения

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

| Баллы | Содержание |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 40 | ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом. |
| 39-30 | ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но со-держит неточности в ряде ответов. |
| 29-20 | ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов. |
| 0 | Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы. |

*Уровни сформированности компетенций по дисциплине*

| **Пороговый** | **Базовый** | **Повышенный** |
|---|---|---|
| Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос | Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты | Знает и понимает термины и определения, может сформулировать Их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ. |
| Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и при выполнении заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами. | Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, грамотно обосновывает ход выполнения задания; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы по результатам решения. | Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход выполнения задания; не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение. |

| | | |
|---|---|---|
| Не владеет методикой выполнения стандартных заданий; испытывает трудности при выполнении стандартных заданий; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника. | Владеет методикой выполнения стандартных заданий; выполнение нестандартных задание вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника. | Владеет методикой выполнения стандартных заданий; использует полученные навыки при выполнении сложных, нестандартных заданий; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все задания; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи. |

| **Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Код и наименование компетенции<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов | **Знает:**<br>В полном объеме Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;<br>- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой | **Знает:**<br>Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;<br>- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, | **Знает:**<br>в основном Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;<br>- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и | **Не знает**<br>Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;<br>- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>**Умеет:** В полном объеме уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>**Владеет:**<br>- В полном объеме умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;<br>- Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | основных философских, религиозных и этических учений<br>**Умеет:** уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>**Владеет:**<br>- Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;<br>- Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | этических учений<br>**Умеет:** в основном уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>**Владеет:**<br>-в основном умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;<br>- Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Не Умеет:** уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>**Не владеет:**<br>- Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;<br>- Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных | **Знает:**<br>В полном объеме духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | **Знает:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br><br>**Умеет:** Формировать у | **Знает:** в основном духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br><br>**Умеет:** в основном | **Не знает** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br><br>**Не Умеет:** Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ценностей.<br>ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2.<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | **Умеет:** В полном объеме Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br><br>**Владеет:**<br>- В полном объеме способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br><br>**Владеет:** способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br><br>**Владеет:** в основном способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | поведения в изменяющейся поликультурной среде<br><br>**Не владеет:** способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

# 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных указанной литературо** / **Ауд./Самост.** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляровв библиотеке университета** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)** | **Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Основная литература** | 1. *Хухлаева, О. В.* Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // | 16/65 | 25 | | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/478114 | 100% |
| | 2. *Латышина, Д. И.* Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, | 16/65 | 25 | | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469088 | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // | | | | | |
| | 3. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический проект, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-8291-2788-6. — Текст : электронный //: | 16/65 | 25 | | ЭБС IPR BOOKS : URL: https://www.iprbookshop.ru/110088.html | 100% |
| **Дополнительная литература** | 1. Т*арасова, С. И.* Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // | 16/65 | 25 | | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/476333 | 100% |
| | 2. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // | 16/65 | 25 | | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/471544 | 100% |
| | 3. *Лебедева, Н. М.* Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // | 16/65 | 25 | | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469101 | 100% |
| | 4. *Чернова, Г. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // | 16/65 | 25 | | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/474661 | 100% |
| | 5. Волхов Г.Н. Этнопедагогика: Учеб.пособие. –М.: | 16/65 | 25 | 15 | | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Академия, 2000.-176с. | | | | | |
| | 6. Вильчинская-Бутенко, М. Э. Этнопедагогика и народная культура : хрестоматия: учебное пособие / М. Э. Вильчинская-Бутенко ; под редакцией М. Э. Вильчинской-Бутенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7937-1637-6. — Текст : электронный // | 16/65 | 25 | | ЭБС IPR BOOKS : URL: https://www.iprbookshop.ru/102499.html | 100% |

## 8.2.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения лекционных занятий по дисциплине, оснащенная экраном, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное учебной, научной и методической литературой.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**
**кандидат педагогических наук,**
**доцент** **М.А.Алиева**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Директор библиотеки** **Т.А. Арсагириева**