	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра психологии	
	Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитательных практик»	СМК ПСП-12-24
		Лист 1 /23

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности

_____С.А.Гончаров

«____»_____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Профиль подготовки

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитательных практик» студентам очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Физическая культура».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Физическая культура», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

Старший преподаватель _____ (подпись) Болтаева Л.Ш.

(должность) (ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой психологии ___Лечиева М.И.

_____ (ФИО)

_____ 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого- педагогические основы воспитательных практик» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

Основные задачи курса:

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы,

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого -педагогические основы воспитательных практик» (**Б1.0.06.01)** относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Дополнительное образование") основной образовательной программы по профилю «Родной язык и литература».

Изучение дисциплины «Психолого – педагогические основы воспитательных практик» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Конфликтология», «Тренинг профессионального общения», «Этнопсихология», прохождения практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
• ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**знать:** • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; **уметь**: • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **владеть:** приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; **уметь**: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; **владеть:** способами разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	**знать:** психолого-педагогические технологии воспитания; **уметь**: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **владеть:** психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	• ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. • ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). • ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. • ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. • ПУ-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	**знать:** • алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; • содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». **уметь**: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; • организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; • оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-

		взрослых общностей; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; • анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения. **владеть:** технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; • методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; • способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; • способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«Физическая культура»	
	Очная форма	**Заочная форма**
	6 семестр	**6 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**48/1,33 з.е.**	**4/0,11**
В том числе:		
Лекции	16/0.44	2/0.06
Практические занятия (ПЗ)	32/0.88	2/0.06
Самостоятельная работа (всего)	**24/0,66**	**68/1.89**
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2,0**	**72/2,0**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	Введение в психологию воспитательных практик	Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.
2.	Технологии воспитания	Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.).
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.
5	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	*Встреча* – пространственно-временная единица взросления; *Диалог* – дискурсивная единица взросления; *Проба* – деятельностная единица взросления).
6.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве . Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.

7.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	Период внутриутробного развития ребенка. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований). Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.
8.	Влияние семьи на формирование личности.	Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитание и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.
9.	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе. История создания организации. Цели и задачи. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 48 часа, 2 з.е. (16 ч. - лекции, 32 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 24 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	Введение в психологию воспитательных практик	2/0,05	4/0.11	4/0,11	10/0,27
2.	Технологии воспитания	2/0,05	4/0.11	4/0,11	10/0,27
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	2/0,05	4/0.11	4/0,11	10/0,27
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	2/0,05	4/0.11	2/0,05	8 /0,22
5.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	2/0,05	4/0.11	2/0,05	8 /0,22
6.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	2/0,05	4/0.11	2/0,05	8 /0,22
7.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	2/0,05	4/0.11	2/0,05	8 /0,22
8.	Влияние семьи на формирование личности.	1/0,027	2/0,05	2/0,05	5 /0,14
9.	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	1/0,027	2/0,05	2/0,05	5 /0,14
	Итого	**16/0,44**	**32/0,88**	**24/0,66**	**72/2,0**

2. Заочная форма обучения (таблица 3):
   всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия - 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа – 68 ч.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Введение в психологию воспитательных практик	1/0,027	1/0,027	8 /0,22	10/0.28
2.	Технологии воспитания	-	-	8 /0,22	8/0.22
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	-	-	8 /0,22	8/0.22
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	1/0,027	1/0,027	8 /0,22	10/0.28
5.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	-	-	8 /0,22	8/0.22
6.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	-	-	8 /0,22	8/0.22
7.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	-	-	8 /0,22	8/0.22
8.	Влияние семьи на формирование личности.	-	-	6/0.17	6/0.17
9.	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	-	-	6/0.17	6/0.17
	Итого:	**2/0.05**	**2/0.05**	68/1.89	72/2

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в психологию воспитательных практик	2/0,05	1/0,027
2.	Технологии воспитания	2/0,05	-
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	2/0,05	-
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	2/0,05	1/0,027
5.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	2/0,05	-
6.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	2/0,05	-
7.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	2/0,05	-
8.	Влияние семьи на формирование личности.	1/0,027	-
9	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	1/0,027	-

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в психологию воспитательных практик	4/0.11	1/0,027
2.	Технологии воспитания	4/0.11	-
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	4/0.11	-
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	4/0.11	1/0,027
5.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	4/0.11	-
6.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	4/0.11	-
7.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	4/0.11	-
8.	Влияние семьи на формирование личности.	2/0,05	-
9	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	2/0,05	-

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Введение в психологию воспитательных практик	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	4/0,11	10/0.28	Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
2.	Технологии воспитания	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	4/0,11	8/0.22	Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	4/0,11	8/0.22	Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
4.	Воспитательные практики нового поколения.	Изучение темы по предложенной	2/0,05	10/0.28	Устный опрос.

	Инновационные формы воспитания и их технологии	литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы			Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
5.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05	8/0.22	Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
6.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05	8/0.22	Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
7.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05	8/0.22	Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
8.	Влияние семьи на формирование личности.	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05	6/0.17	Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование
9.	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)	Изучение темы по предложенной литературе: Конспект. Выполнение самостоятельной работы	2/0,05	6/0.17	Устный опрос. Проверка выполнения письменной работы. Тестирование

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, речевые и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения по психологии

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекционное занятие. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	мини-лекция - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала, излагаемого на доступном для обучающихся языке, при этом каждому термину обязательно дается определение со ссылкой на авторитетных авторов и источники. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способы использования полученной информацию на практике;
2.	Практическое занятие. Воспитательные практики нового поколения.	Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия.
3.	Практическое занятие Инновационные формы воспитания и их технологии	Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия.
4.	Практическое занятие Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия.

5.	Практическое занятие. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Групповая дискуссия.
6.	Лекционное занятие Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения письменных работ (творческих заданий), тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого – педагогические основы воспитательных практик»».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. —	72	30		ЭБС https://urait.ru/bcode/455927	100%

	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	72	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/85827.html	100%
	2. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	72	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/29297	100%
	3. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.	72	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/93518.html	100%
	4. Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н. Н. Григоренко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-8154-0466-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная	72	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/40436.html	

	система IPR BOOKS : [сайт]. 5. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 c. — 2227-8397.	72				
Дополнительная литература	1.Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 c. — 978-5-4486-0116-3. 2.Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 3.Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-	72 72 72 72	30 30 30 30 30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/70777.html ЭБС https://urait.ru/bcode/454620 ЭБС https://urait.ru/bcode/456623 ЭБС https://urait.ru/bcode/448321 ЭБС https://urait.ru/bcode/454760	100% 100% 100% 100% 100%

	5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].					
	4. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	72	30			
	5. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	72	30			

9.2. Справочная литература

Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с. — ISBN 978-5-222-21520-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58955.html.

1. В помощь психологу (http://www.psihologнew.com/)
2. Энциклопедия школьного психолога (https://psihologu.info/)
3. А. Я. Психология (http://azps.ru/)
4. Искусство памяти (https://mnemonikon.ru/)
5. Кабинет психологических портретов (http://www.psyh-portret.ru/)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/articles/)
7. Научная и популярная психология: история, теория, практика (https://www.psychology-online.net/)
8. Практическая психология (http://psynet.narod.ru/main.htm)
9. Практический психолог (http://www.psilib.ru/)
10. Псипортал: Столица сетевой психологии (http://psy.piter.com/)
11. Пси-Фактор (https://psyfactor.org/)

9.2. Электронно-библиотечные ресурсы ЧГПУ

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

9.3. Периодические издания

1. Ж. «Известия ЧГПУ»
2. Ж. «Российский психологический журнал»
3. Ж. «Азимут научных исследований: педагогика и психология»
4. Ж. «Вопросы психологии:»

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего

занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.