Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 1 от 29.04.2021
заседания кафедры иностр. языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Грамматика английского языка»

КОД И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(*с двумя профилями подготовки*)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Год приема **- 2021**

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса – изучение и практическое применение основ морфологического и синтаксического строя английского языка, делая акцент на правильном построении устной и письменной речи.

Задачами курса практической грамматики английского языка являются:

- освоение базовых понятий грамматики:
- ознакомление со специфическими особенностями грамматики английского языка
- формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным употреблении грамматических времен и построении предложений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.08.04) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Коммуникативный") по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) образовательной программы профилей «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», «Практическая фонетика», «Русский язык и культура речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенций**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке. – УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. – УК-4.3. Владеет системой норм иностранного языка. – УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных иностранном языке.	**знает:** – основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; **умеет:** – пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические

		погрешности и ошибки; **владеет:** – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕ (288 академ. часов)

	Количество академических часов				
4.1 Объем контактной работы обучающихся	2 сем	3семестр	4 семестр		итого
4.1.1 аудиторная работа:	**32**	**32**	**48**		**112**
в том числе:					
лекции					
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	**32**	**32**	**48**		**112**
Лабораторные занятия					
4.1.2 внеаудиторная работа					
в том числе:					
Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем					
курсовое проектирование/работа					
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
4.1 Объем самостоятельной работы обучающихся	**76**	**40**	**60**		**176**
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену					**288**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))**		**Общая трудоемкость в акад. часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**			
				Лекц.	**Лаб/(пр подгот)**	**Пр/пр подгот**	**СР**
2 семестр							

1.	Грамматические категории существительного: категория числа, категория падежа. Синтаксические функции существительных. Множественное число имен существительных.	11			4	7
2.	Употребление количественных определителей существительными	9			2	7
3.	Общее понятие об артикле. Основные функции артиклей	9			2	7
4.	Употребление артиклей с конкретными и вещественными существительными.	9			2	7
5.	Употребление артиклей с именами собственны	9			2	7
6.	Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных.	11			4	7
7.	Предлоги места. Предлоги направления и времени.	12			4	8
8.	Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова	11			4	7
9.	Личные и притяжательные местоимения. Возвратные местоимения.	9			2	7
10.	Указательные местоимения. Неопределенные местоимения.	11			4	7
11.	Вопросительные, относительные и союзные местоимения.	9			2	7
		108			**32**	**76**
3 семестр						
12.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	5			2	3
13.	Дробные числительные	5			2	3
14.	Present Simple: образование и употребление.	5			2	3
15.	Present Continuous: образование и употребление.	5			2	3
16.	Past Simple: образование и употребление.	5			2	3
17.	Past Continuous: образование и употребление.	4			2	2
18.	Future Simple: образование и употребление. Future Continuous: образование и употребление.	7			4	3
19.	Present Perfect: образование и употребление.	5			2	3
20.	Past Perfect: образование и употребление.	5			2	3
21.	Future Perfect: образование и употребление.	5			2	3
22.	Present Perfect Continuous: образование и употребление.	4			2	2
23.	Past Perfect Continuous: образование и употребление	5			2	3
24.	Future Perfect Continuous: образование и употребление	5			2	3
25.	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	7			4	3
		72			**32**	**40**
4 семестр						

26.	Действительный и страдательный залог: образование и употребление.	12			8	6
27.	Сослагательное наклонение. Условные предложения	16			8	8
28.	Модальные глаголы can, may, must и модальные фразы be able to, be allowed to (базовые значения).	12			6	6
29.	Модальные глаголы ought, need (базовые значения) и полу-модальный глагол have to, be to (базовые значения)	8			4	4
30.	Герундий. Употребление герундия в синтакси функциях	10			4	6
31.	Инфинитивные и герундиальные конструкции	14			6	8
32.	Структура и классификация простых предложений.	8			2	6
33.	Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в косвенной речи.	8			2	6
34.	Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение	8			4	4
35.	Сложноподчиненное предложение.	10			4	6
36.	**Курсовое проектирование/работа**					
37.	**Подготовка к экзамену (зачету)**					
38.		**108**			**48**	**60**
	Итого	**288**			**112**	**176**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	**Наименование раздела дисциплины. Тема.**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
		2 семестр
1	Абстрактные существительные. Сложные существительные.	Выполнение заданий, упражнений.
2	Употребление артиклей в словосочетаниях. Употребление артиклей с географическими названиями.	Выполнение заданий, упражнений.
3	Употребление артикля и местоимений some и any с именами существительными отвлеченными	Выполнение заданий, упражнений.
4	Употребление артиклей с существительными различных ЛГР и ЛСГ.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
5	Артикли с предлогом of	Выполнение заданий, упражнений.
6	Порядок слов в английском предложении	Выполнение заданий, упражнений.
7	Определительные местоимения. Взаимные местоимения.	Выполнение заданий, упражнений.
8	Неопределенные местоимения some, any	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера

9	Предлоги места, направления и времени	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
10	Простые, составные и групповые предлоги. Союзы, предлоги и наречия, сходные по форме	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
	Субстантивация прилагательных	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
11	Степени сравнения прилагательных и наречий	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
	3 семестр	
12	Случаи отсутствия относительных местоимений Взаимные местоимения	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
13	Сравнительные конструкции as…..as, not so…. as	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
14	Двойные предлоги	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
15	Употребление to tell, to speak, to say, to talk.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
16	Future-in-the-Past.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
	Конструкция «Сложное подлежащее»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
	4 семестр	
17	Выражение модальности в прошедшем и будущем времени	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
18	Условные предложения	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
19	Прямая и косвенная речь	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
20	Согласование времен	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом.

		задания репродуктивного характера
21	Действительный и страдательный залог	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
22	Глагольные безличные предложения	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
23	Инфинитивные конструкции	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
24	Причастные конструкции	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера
	Герундиальные конструкции	
26	Конструкция «Сложное дополнение»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

	Наименование темы (раздела) дисциплина (модуля)	**Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования**	**Перечень компетенций**
1	Грамматические категории существительного: категория числа, категория падежа. Синтаксические функции существительных. Множественное число имен существительных.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
2	Употребление количественных определителей с существительными	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
3	Общее понятие об артикле. Основные функции артиклей	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
4	Употребление артиклей с конкретными и веществе существительными.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
5	Употребление артиклей с именами собственными	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
6	Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
7	Предлоги места. Предлоги направления и времени.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
8	Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
9	Личные и притяжательные местоимения. Возвратные местоимения.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
10	Указательные местоимения. Неопределенные	Устный опрос, тесты,	**УК-4**

	местоимения.	письменные задания	
11	Вопросительные, относительные и союзные местоимения.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
12	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
13	Дробные числительные	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
14	Present Simple: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
15	Present Continuous: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
16	Past Simple: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
17	Past Continuous: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
18	Future Simple: образование и употребление. Future Continuous: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
19	Present Perfect: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
20	Past Perfect: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
21	Future Perfect: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
22	Present Perfect Continuous: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	**УК-4**
23	Past Perfect Continuous: образование и употребление	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	**УК-4**
24	Future Perfect Continuous: образование и употребление	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
25	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
26	Действительный и страдательный залог: образование и употребление.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
27	Сослагательное наклонение. Условные предложения	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	**УК-4**
28	Модальные глаголы can, may, must и модальные фразы be able to, be allowed to (базовые значения).	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
29	Модальные глаголы ought, need (базовые значения) и полу-модальный глагол have to, be to (базовые значения)	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
30	Герундий. Употребление герундия в синтаксически функциях	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	**УК-4**

31	Инфинитивные и герундиальные конструкции	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	**УК-4**
32	Структура и классификация простых предложений.	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	**УК-4**
33	Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в косвенной речи.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**
34	Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение	Устный опрос, тесты, письменные задания, полутворческие и творческие задания	**УК-4**
35	Сложноподчиненное предложение.	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-4**

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Иностранный язык

Семестр и форма аттестации

Семестр 2, форма аттестации – отсутствует
Семестр 3, форма аттестации – зачет
Семестр 4, форма аттестации – зачет с оценкой

Перечень вопросов зачету:

2 семестр

1. Имя существительное. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
2. Общее понятие об артикле. Основные функции артиклей
3. Употребление артиклей с конкретными и вещественными существительными.
4. Употребление артиклей с именами собственными
5. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных.
6. Предлоги места, направления и времени.
7. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова
8. Личные и притяжательные местоимения.
9. Указательные местоимения.
10. Неопределенные местоимения.
11. Отрицательные местоимения.
12. Возвратные местоимения.
13. Вопросительные, относительные и союзные местоимения.
14. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
15. Времена группы Simple.
16. Времена группы Continuous
17. Времена группы Perfect
18. Согласование времен
19. Прямая и косвенная речь.
20. Future in the Past.

4 семестр

1. Согласование времен. Употребление времен в косвенной речи.
2. Повествовательное предложение в косвенной речи.
3. Побудительное предложение в косвенной речи.

4. Вопросительное предложение в косвенной речи. Общий вопрос
5. Вопросительное предложение в косвенной речи. Специальный вопрос
6. Действительный и страдательный залог: образование и употребление.
7. Сослагательное наклонение. Условные предложения
8. Future in the Past.
9. Модальные глаголы can, may и модальные фразы be able to, be allowed to.
10. Модальный глагол must и полу-модальный глагол have to, be to.
11. Модальные глаголы ought, need.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Неличные формы глагола.
15. Инфинитивные и герундиальные конструкции

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения дисциплины.

2 семестр

Первая текущая аттестация

Тест №1

1. Look! Someone ___ to open your car.
-: to try
+: is trying
-: tries
-: are trying

2. He is free now. He may _____ home
-: to go
+: go
-: going
-: goes

3. This … a pen
+: Is
-: does
-: do
-: were

4. This … a book.
+: Is
-: are
-: do
-: were

5. These … foxes.
+: are
-: is
-: do
-: did

6. These … bells.
-: is
+: are
-: was
-: did

7. This …a hat.
+: is
-: are
-: do
-: were

8. … you seven

+: are
-: Is
-: am
-: have
9. … he young
-: are
+:Is
-: am
-: were
10. I ___ for my exam on Philosophy all day tomorrow.
-: shall/will have prepared
+: shall/will be preparing
-: prepare
-: prepared
11. The door opened. A young lady (to stand) framed in the light
-: were standing
+: was standing
-: stand
-: stands
12. Why don't you listen to me when I (to talk) with you
-: talked
-: talks
+: am talking
-: are talking
13. She asks what we (to go) to do when we (to come) home
+: are going, come
-: were going, come
-: was going, came
-: go, come
14. What you (to be going) to do after lessons
-: is going
-: was going
+: are going
-: were going
15. I looked at her. She (to smile) to herself and (not to answer) my question at once
-: were smiling, not to answer
-: was smiling, do not answer
+: was smiling, did not answer
-: smile, do not answer
16. What time does the train leave? – It _____
-: just left
-: just has left
-: have just leaved
+: has just left
17. John _____ his family for three years
+: hasn't seen
-: didn't saw
-: didn't see
-: hasn't see
18. How long _____ your best friend
-: has you know
+: have you known
-: did you know
-: you have known
19. They had no car at that time. They _____ their old one
+: had sold
-: sold

-: selled
-: were selling
20. The lecture _____ when George and Lisa _____ the conference hall
-: already started, entered
+: had already started, entered
-: had already started, had entered
-: already had started, entered

Вторая текущая аттестация
Тест № 2
1. Did you have enough to eat at Jamie's birthday party? – Yes, his mother _____ a lot of food
+: had made
-: made
-: has made
-: had maked
2. You look so different. You _____ your hair? – I _____ to the hairdresser's yesterday
-: changed, go
-: have changed, have gone
+: Have you changed, went
-: Did you change, went
3. Everybody already_____ home when I _____
+: had already gone, phoned
-: went, had phoned
-: was going, am phoning
-: had gone, phone
4. They were good friends. They _____ each other for years
-: had been knowing
+: had known
-: knew
-: has known
5. Colin and Matilda _____ married since 1994
+: have been
-: was
-: were
-: are
6. I ___ him if he ___ a Shakespearian role.
-: to ask, ever to play
+: asked, had ever played
-: had asked, ever played
-: ask, had played ever
7. I ___ that I ___ the letter on the table.
-: to remember, to leave
-: remembered, leaved
-: had remembered, left
+: remembered, had left
8. The letter ___ just before I ___ back.
-: come, arrive
+: had come, arrived
-: came, arrived
-: had come, had arrived
9. Miss Brown ___ that Betty ___ anything about her plans and she ___ her in the café that evening.
+: said, hadn't said, hadn't seen
-: had said, not to say, not to see
-: says, didn't' say, didn't see
-: said, didn't say, didn't see

10. I ___ him first when he ___ his second novel already.
+: met, had published
-: meet, publish
-: had met, published
-: meted, published
11. The work *was being done* all day yesterday.
-: Работа *была проделана* ...
+: Работу *делали* ...
-: Работа *делалась* ...
12. A new method *has been developed* recently.
+: *Был разработан* новый метод.
-: Новый метод *разработан*.
-: Новый метод *был разработан*.
13. It *was found* that something was wrong.
-: Было найдено...
-: Это было обнаружено...
+: Было обнаружено...
14. The construction *had been completed* by November 1st.
+: завершилось
+: было завершено
-: завершило
15. Another version *is being considered* now.
-: рассмотрена
+: рассматривается
-: рассматривает
16. Two copies of the document *are required.*
-: востребованы
-: требуют
+: требуется
17. He *was refused* an entry visa.
-: Он отказался ...
+: Ему отказали ...
-: Виза была отказана ...
18. We *were shown* new samples.
+: Нам показали...
-: Нас показали...
-: Мы были показаны...
19. The quality of the research *was relied* on.
+: На (качество исследования) полагались.
-: Положились на...
-: Было положено на...
20. Works by Adam Smith *were followed* by those of other economists.
-: Работы Адама Смите *последовали за*...
-: Работы Адама Смита, *за которыми последовали*...
+: *За* работами Адама Смита *последовали*...

3 семестр

Первая текущая аттестация

Тест №3

1. This film *is* now *being* widely *spoken of.*
A. (фильм) обговаривается
+: (о фильме) говорят
B. (про фильм) разговаривают
2. More books *have been ordered.*
-: Больше книг *заказали.*
+: *Было заказано* больше книг.

-: Больше книг *были заказаны.*
3. They *are* always *addressed* in case of necessity.
+: К ним обращаются ...
-: Они адресованы ...
-: Они адресуются...
4. They *will be taken care* of.
-: Они будут заботиться.
-: О них будут заботиться.
+: О них позаботятся.
5. The discussion *was preceded* by a coffee break.
-: Дискусс*ия предшествовала* кофе-паузе
+: Дискусс*ии предшествовала* кофе-пауза
-: Дискусс*ия была предшествована* кофе-паузе
6. I don't want to do it, but I ____
-: may
+: have to
-: ought to
-: dare
7. Don't forget that you ____ get up at seven
+: are to
-: ought to
-: have to
-: can
8. All the same, I think you ____ see a doctor. There must be something the matter with you
+: ought to
-: are to
-: can
-: may
9. You ____ your umbrella, as we are going by car
+: needn't have brought
-: don't have to
-: didn't have to
-: needn't to have bring
10. I ____ help them at all, they themselves knew what to do
-: needn't have to
+: didn't have to
-: don't have to
-: mustn't
11. Jim ____ make a speech at the meeting, but he had fallen ill, so Tom ____ speak instead
-: could, must
-: may, was to
+: was to, had to
-: had to, was to
12. There was no one to help him so he ____ move the furniture himself
+: had to
-: must
-: can
-: may
13. They didn't answer my first knock so I ____ knock twice
-: must
-: can
+: had to
-: may
14. He lost all his money at the races and I ____ lend him five pounds
+: had to
-: must
-: could

-: may
15. You ____ for me, I could have found the way all right
-: needn't wait
-: mustn't wait
-: can't wait
+: needn't have waited
16. I ____ the bell because the door opened before I got to it
-: mustn't ring
+: didn't have to ring
-: needn't have rung
-: needn't ring
17. You ____ bring any food with you tomorrow. I'll have enough for both of us
-: can't
-: mustn't
+: needn't
-: haven't to
18. I made a few mistakes, so I ____ the whole exercise again
+: had to
-: must
-: can
-: may
19. We ____ be there at 12 sharp
-: must
+: are to
-: need
-: have to
20. I'm glad the lessons will begin later now. The children won't ____ get up so early
+: have to
-: must
-: can
-: may

Вторая текущая аттестация
Тест №4
1. : Найдите предложение с инфинитивом.
-: He is working.
-: He is not working.
-: He is busy with his work.
+: He is going to work.
2. We had some difficulty _____ finding the right candidate for this job.
-:at
+:in
-:on
3. My friend is really good _____ driving cars.
+:at
-:in
-:on
4. I am sorry _____ keeping you waiting.
-:of
+:for
-:to
5. The hungry boy was accused _____ stealing apples.
+:of
-:for
-:to
6. It would certainly be much better not ..... to him at all.

+to speak
-:to be speaking
-:to have spoken
-:to have been speaking
7. I meant ..... a job interview for you, I am sorry I couldn't.
+to have arranged
-:to arrange
-:to have been arranged
-:to be arranged
8. The meeting is put off till next Friday. I meant ..... you about it, but I forgot. I am sorry.
-:to warn
-:to be warning
+to have warned
-:to have been warning
9. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased ..... this kind of work all the time.
+to have been doing
-:to be doing
-:to have done
-:to do
10. Jenny seemed ..... no attention to what was going on around her.
-:to pay
+to be paying
-:to have paid
-:to have been paying
11. I saw her ... into the building.
+:to come
-:coming
-:come
12. I believed you ... three mobile phones.
+:to have
-:having
-:have
13. He made me ... the window.
-:to close
-:closing
+:close
14. I saw them ... in the park.
-:to play
+:playing
-:play
15. She believes Mark ... a good guy.
+:to be
-:being
-:be
16. Yesterday's information was more complete than *that* received last week.
-: чем то, что получено
-: чем та, полученная
+: чем информация, полученная
17. It was *his opinion* that convinced us.
-: Именно его мнение было тем, что нас убедило.
+: Именно его мнение убедило нас.
-: Это было его мнение, и оно нас убедило.
18. They all tried their best, which *was very nice of them.*
+: ... что было очень мило с их стороны.
-: ... которое было для них очень приятно.
-: ... то, что было очень приятно у них.
19. *We consider it a big problem* that there is no decision made yet.

-: Мы считаем, что это большая проблема ...
+: Мы считаем большой проблемой...
-: Мы считаем это большой проблемой ...
20. What *makes it all more difficult is that* they cannot speak English.
-: Что осложняет все, так это то, что...
+: Все осложняется тем, что...
-: То, что все это осложняет заключается в том, что..

4 семестр

Первая текущая аттестация

Тест №5

1. *That* the results will be so good no one expected.
-: Эти результаты будут такими хорошими...
-: Такие результаты будут такими хорошими...
+: То, что результаты будут такими хорошими...
2. *What* method should be used is up to you.
-: То, какой метод...
-: Какой бы метод...
+: Какой метод...
3. *As the time passed*, we were able to see the changes.
-: Когда время прошло, ...
-: Так как время прошло, ...
+: Со временем...
4. You must be prepared for tomorrow, *since* it's the last chance for you.
-: с тех пор
+: поскольку
-: с тех пор как
5. *As it is shown in the graph*, there is no need to give more information.
+: Так как это показано на графике...
-: Как показано на графике...
-: При условии, что это будет показано на графике...
6. *For all they think*, we'll keep this line in the future.
-: Для того, чтобы они так подумали...
-: Поскольку они так думают...
+: Что бы они ни думали...
7. There will be enough time for everything *as long as* you make the necessary preparations.
-: при том, что
+: при условии, что
-: при такой длине
8. You can get this book *in any shop.*
-: в каком-нибудь магазине
-: в определенном магазине
+: в любом магазине
9. *Some fifteen years* were necessary to restore the economy.
+: Лет пятнадцать
-: Всего пятнадцать лет
-: Какие-то пятнадцать лет
10. You can write *at either address.*
+: на любой адрес
-: на этот адрес тоже
-: на оба адреса
11. I really love ___ house. I'm so glad we bought it.
we
us
our
they

12. Those kids should know better. ___ shouldn't tease that boy anymore.
We
Their
Our
They
13. You should be ashamed of ___! You took candy from a baby.
ourselves
yourself
himself
itself
14. Children usually learn how to eat, by ___, by about age five.
yourself
ourselves
themselves
himself
15. Why don't you trust ___? I said I would do it and I will.
mine
I
me
my
16. Don't touch your sister's clothing. Those sweaters are ___ and she'll be very angry if she finds you wearing them without permission.
her
hers
his
theirs
17. I can't stand your whining any longer. Give me the hammer. I will do this task ___.
yourself
myself
themselves
ourselves
18. I don't like ___ He is rude and loud.
he
him
his
himself
19. Mount Rainier is a beautiful mountain. ___ peak is usually covered with snow.
Its
Hers
Their
It
20. Don't touch ___! I told you that I never want to see you again, so get out of my house!
mine
my
me
myself

Вторая текущая аттестация

Тест №6

1. They … the TV when I came in.
a) Watched
b) Were watching
c) Have watched
d) Watch
2. What … last Saturday?

a) Were they buying
b) They bought
c) Did they buy
d) They were buying

3. Mary … that he was not right.
a) Was understanding
b) Have understood
c) Understood
d) Has understand

4. The train … on time so we were late.
a) Didn't come
b) Wasn't coming
c) Wasn't come
d) Didn't came

5. How many chairs … to the room?
a) You have brought
b) Have brought you
c) You did bring
d) Did you bring

6. When I phoned she … a bath.
a) Had
b) Was having
c) Was have
d) Has

7. What … when your mother came back home?
a) Were you doing
b) You did
c) You were doing
d) Did you

8. What … her about the school?
a) You told
b) Did you told
c) Told you
d) Did you tell

9. She … because she couldn't find her dog.
a) Cried
b) Was crying
c) Crying
d) Cry

10. My parents … in 1970
a) Got married
b) Get married
c) Were getting married
d) Getting married

11. All that summer I … Spanish.
a) were learning
b) learnt
c) was learning
d) learning

12. When we finally entered she … the guitar.
a) was playing
b) playing
c) play
d) were playing

13. While I was … they were … with each other.
a) danced/flirted
b) dancing/flirting

c) not danced/flirting
d) dancing/ flirt

14. What was she … from 9 to 10 am? Was she working?
a) done
b) did
c) doing
d) do

15. At 8 o'clock yesterday our team …soccer (football) on the field.
a) was playing
b) is playing
c) played
d) play

16. From morning till night we … not looking for you. We were watching TV. a) was
b) were
c) be
d) would

17. As I … along the street, I saw him buying a magazine on the corner.
a) were going
b) am going
c) is going
d) was going

18. All day miss Mary … a book. What kind of a book? Some recipe book I guess.
a) was read
b) was reading
c) were reading
d) read

19. When we came in he … something on the paper.
a) was writing
b) were writing
c) is writing
d) wrote

20. What … you … the whole morning? I couldn't get through (дозвониться).
a) was/ doing
b) were/done
c) was/do
d) were/doing

Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

№ п/п	Код Контроли-руемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
			2 семестр	
1 рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 1-5**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме

		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-5	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 6-11**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 6-11	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен)	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
3 семестр				

1 рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 12-18**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 12-18	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 19-25**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 19-25	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций,	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не

		поощрительны х баллов и баллов за зачет/экзамен)		освоены, «неудовлетворительно».
			4 семестр	
1 рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 26-30**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 26-30	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
	УК-4	**Тестовые вопросы по темам 31-35**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2 рубежная аттестация		**Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 31-35**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (итоговая аттестация:	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) -

		сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен)		компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Студент отлично владеет необходимым грамматическим минимумом. Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Владеет основным и дополнительным грамматическим материалом проходимого курса. Отлично разбирается в вопросах морфологии и синтаксиса.	Студент на достаточном уровне владеет необходимым грамматическим минимумом. Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Владеет основным грамматическим материалом проходимого курса. Хорошо разбирается в вопросах морфологии и синтаксиса.	Студент владеет необходимым грамматическим минимумом на невысоком уровне. Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Владеет основным грамматическим материалом проходимого курса, но допускает ряд грамматических ошибок. Разбирается в основных вопросах морфологии и синтаксиса на невысоком уровне.	Студент не владеет необходимым грамматическим минимумом. Не имеет начальными навыки устного и письменного общения. Не владеет основным грамматическим материалом проходимого курса. Не разбирается в вопросах морфологии и синтаксиса.

РЕЙТИНГ-ПЛАН
по дисциплине/ модулю на семестр
Грамматика английского языка

(название элемента учебного плана)
Направление подготовки ___4.03.05 - **Педагогическое образование** _____
Профиль
Курс_____, семестр_____20 / 20 гг.
Количество ЗЕ по плану_____.
Форма промежуточной аттестации «без оценки».
Количество часов по учебному плану ____, в т.ч. контактная: аудиторная _____,

контактная самостоятельная работа _____; самостоятельная работа _____,
Преподаватель: __ _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
Кафедра: _иностранных языков_____

недели	**1-й текущий контроль**: **В=5, К1=1,2, К2= 8.**	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1неделя	**1- е занятие:** **Страдательный залог: образование и употребление**. 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений		2 2	4
2 неделя	**2-е занятие:** **Страдательный залог: образование и употребление**. 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений 3. Выполнение устных упражнений		1 2 1	4
	Итого		**8**	**8*1,2 = 10**
	2-й текущий контроль: **В=11, К1=0,55, К2= 18.**			
4 неделя	**3-е занятие:** **Сослагательное наклонение** 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений 3. Выполнение устных упражнений		1 1 2	4
5 неделя	**4-е занятие:** **Сослагательное наклонение** 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений 3. КСР		1 2 2	5
6 неделя	**5-е занятие:** **Модальные глаголы can, may, must и модальные фразы be able to, be allowed to**. 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений		2 2	4
7 неделя	**6-е занятие:** **Модальные глаголы can, may, must и модальные фразы be able to, be allowed to**. 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений 3. Выполнение устных упражнений		1 2 2	5
	Итого		**18**	**18*0,55 = 10**
8 неделя	**7-е занятие:** **1й рубежный контроль** (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1.Устный опрос; 2.Выполнение тестовых заданий.		**2** **2**	**4**

	3-й текущий контроль: В=13; К1=0,46; К2=22			
8 неделя	**7-е занятие:** **Модальные глаголы ought, need (базовые значения) и полумодальный глагол have to, be to** . 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений		2 2	4
9 неделя	**8-е занятие:** **Модальные глаголы ought, need (базовые значения) и полумодальный глагол have to, be to**. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений 3. Выполнение устных упражнений		1 2 2	5
10 неделя	**9-е занятие:** **Герундий. Употребление герундия в синтаксических функциях**. 1. Устный опрос 2.Выполнение тестовых упражнений 3. КСР		1 2 2	5
11 неделя	**10-е занятие:** **Герундий. Употребление герундия в синтаксических функциях**. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений		2 2	4
12 неделя	**11-е занятие:** **Прямая и косвенная речь**. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений 3. Выполнение устных упражнений		1 2 1	4
	Итого		**22**	**22*0,46=10**
	4-й текущий контроль: В=11; К1=0,55; К2=18			
13 неделя	**12-е занятие:** **Прямая и косвенная речь**. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений		2 2	4
14 неделя	**13-е занятие:** **Типы придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение**. 1. Выполнение письменных упражнений 2. Выполнение устных заданий 2. КСР		2 1 2	5
15 неделя	**14-е занятие:** **Типы придаточных предложений.**			

	Сложноподчиненное предложение. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений 3. Выполнение устных упражнений		1 2 1	4
16 неделя	**15-е занятие:** **Сложносочиненное предложение**. 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений 3. КСР		1 2 2	5
	ИТОГО		**18**	**18*0,55 =10**
неделя	**15- е занятие:** **2й рубежный контроль** (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1.Устный опрос; 2.Выполнение тестовых заданий.		2 2	4
	2я аттестация		**4**	**4*2,5 = 10**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся литературой.**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — ISBN 978-985-503-639-6.		50		ЭБС IPR BOOKS: http://www.iprbookshop.ru/67719.html	100%
	2. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с		50	-	ЭБС IPR BOOKS: http://www.iprbookshop.ru/52140	100%
	3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9.		50		ЭБС IPR BOOKS: https://urait.ru/bcode/470383	

Дополнительная литература	1. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебно-практическое пособие / Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 147 с.		50		ЭБС IPR BOOKS: http://www.iprbookshop.ru/48039	100%
	2. Английский язык для бакалавров. Авт. Агабекян. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону. 2015г.		50	200		100%
	3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4.		50		ЭБС IPR BOOKS: https://www.iprbookshop.ru/85907	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. Tefl-net (https://www.tefl.net/)
8. Учите английский сегодня (http://learn-english-today.com)
9. Englishtips.org
10. https://learnenglish.britishcouncil.org/
11. Cambridgeenglishteacher.org
12. https://www.englisuhteachers.r/
13. https://www.bbc.com/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиовизуальные средства обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы
3. Интерактивная доска.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент каф. ин. яз._____ Усманов Т.И.

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.