Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 1 от 27.08.2020
заседания кафедры иностр. языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра иностранных языков

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Грамматика английского языка» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

преподаватель_____ Т.И. Усманов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020 г., протокол №___1____.

Зав. кафедрой. к.ф.н., доц. _____Т.И. Усманов

_____2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Курс грамматики английского языка имеет целью изучение и практическое применение основ морфологического и синтаксического строя английского языка, делая акцент на правильном построении устной и письменной речи.

Задачами курса практической грамматики английского языка являются:

- освоение базовых понятий грамматики:
- ознакомление со специфическими особенностями грамматики английского языка
- формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным употреблении грамматических времен и построении предложений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Грамматика английского языка» (Б1.О.09.04) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль " Предметно-методический" профилей по направлению «Педагогическое образование» основных образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке. – УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. – УК-4.3. Владеет системой норм иностранного языка. – УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных иностранном языке.	**знает:** – основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; **умеет:** – пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки; **владеет:** – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Грамматика английского языка		
	Очная форма		
	2семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32/0.89	32/0.89	48/1,33
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	32/0.89	32/0.89	48/1,33
Самостоятельная работа (всего)	**76/2.11**	**40/1.11**	**60/1,7**
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям			
Подготовка к зачету/экзамену			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3**	**72/2**	**108/3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2): всего – 288 ч., 8 з.е., аудиторные занятия – 112 ч., самостоятельная работа – 176 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	**Раздел 1. Вводный курс** Грамматические категории существительного: категория числа, категория падежа. Употребление количественных определителей с существительными. Синтаксические функции существительных. Общее понятие об артикле. Основные функции артиклей. Употребление артиклей с конкретными и вещественными существительными. Употребление артиклей с именами собственными. Имя прилагательное. Степени сравнения. Синтаксические функции имен прилагательных. Предлоги места, направления и времени. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные, относительные и союзные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные.		40/1,11	76/2,11	116/3,22

2.	**Раздел 2. Основной курс** Present Simple. Present Continuous. Past Simple. Past Continuous. Future Simple. Future Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Future Perfect. Future Perfect Continuous. Употребление времен в косвенной речи, правила согласования времен. Действительный и страдательный залог. Сослагательное наклонение Модальные глаголы can, may и модальные фразы be able to, be allowed to (базовые значения), Модальный глагол must и полу-модальные глаголы have to, be to, need (базовые значения) Общее понятие об инфинитиве и причастии. Общее понятие о герундии. Структура и классификация простых предложений. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в косвенной речи. Понятие о членах предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое, согласование сказуемого с подлежащим; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство и способы их выражения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.		72/2	100/2,8	172/4,8
	Итого		**112/3,11**	**176/4,9**	**288/8**

5.2. Лекционные занятия (не предусмотрены)

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия Очная форма
	2 семестр	
1.	Грамматические категории существительного: категория числа, категория падежа. Синтаксические функции существительных. Множественное число имен существительных.	4/0,11
2.	Употребление количественных определителей с существительными	2/0,06
3.	Общее понятие об артикле. Основные функции артиклей	2/0,06
4.	Употребление артиклей с конкретными и вещественными существительными.	2/0,06
5.	Употребление артиклей с именами собственными	2/0,06
6.	Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных.	4/0,11
7.	Предлоги места. Предлоги направления и времени.	4/0,11
8.	Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова	4/0,11
9.	Личные и притяжательные местоимения. Возвратные местоимения.	2/0,06
10.	Указательные местоимения. Неопределенные местоимения.	4/0,11
11.	Вопросительные, относительные и союзные местоимения.	2/0,06
	Итого за семестр	**32/0,89**
	3 семестр	
12.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2/0,05
13.	Дробные числительные	2/0,05
14.	Present Simple: образование и употребление.	2/0,05
15.	Present Continuous: образование и употребление.	2/0,05

16.	Past Simple: образование и употребление.	2/0,05
17.	Past Continuous: образование и употребление.	2/0,05
18.	Future Simple: образование и употребление. Future Continuous: образование и употребление.	4/0,11
19.	Present Perfect: образование и употребление.	2/0,05
20.	Past Perfect: образование и употребление.	2/0,05
21.	Future Perfect: образование и употребление.	2/0,05
22.	Present Perfect Continuous: образование и употребление.	2/0,05
23.	Past Perfect Continuous: образование и употребление	2/0,05
24.	Future Perfect Continuous: образование и употребление	2/0,05
25.	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	4/0,11
	Итого за семестр	**32/0,89**
	4 семестр	
20	Действительный и страдательный залог: образование и употребление.	6/0,17
21	Сослагательное наклонение	6/0,17
22	Модальные глаголы can, may, must и модальные фразы be able to, be allowed to (базовые значения).	4/0,11
23	Модальные глаголы ought, need (базовые значения) и полу-модальный глагол have to, be to (базовые значения)	4/0,11
24	Герундий. Употребление герундия в синтаксических функциях	6/0,17
25	Структура и классификация простых предложений.	6/0,17
	Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в косвенной речи.	4/0,11
	Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение	6/0,17
	Сложноподчиненное предложение.	6/0,17
	Итого за семестр	**48/1,33**

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	
		2 семестр		
1	Абстрактные существительные. Сложные существительные.	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	Устный опрос. Тестирование.
2	Употребление артиклей в словосочетаниях. Употребление артиклей с географическими названиями.	Выполнение заданий, упражнений.	8/0,22	Устный опрос. Тестирование.
3	Употребление артикля и местоимений some и any с именами существительными отвлеченными	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	Устный опрос. Тестирование.
4	Употребление артиклей с существительными различных ЛГР и ЛСГ.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование.
5	Артикли с предлогом of	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение

				полутворческого задания.
6	Порядок слов в английском предложении	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	Устный опрос. Тестировани Выполнение полутворческого задания.
7	Определительные местоимения. Взаимные местоимения.	Выполнение заданий, упражнений.	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
8	Неопределенные местоимения some, any	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
9	Предлоги места, направления и времени	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
10	Простые, составные и групповые предлоги. Союзы, предлоги и наречия, сходные по форме	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	8/0,22	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
11	Субстантивация прилагательных	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
12	Степени сравнения прилагательных и наречий	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
		Итого:	**76**	
3 семестр				
13	Случаи отсутствия относительных местоимений Взаимные местоимения	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
14	Сравнительные конструкции as…..as, not so…. as	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	8/0,22	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
15	Двойные предлоги	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	8/0,22	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
16	Употребление to tell, to speak, to say, to talk.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
17	Future-in-the-Past.	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного	4/0,11	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого

		характера		задания.
18	Конструкция «Сложное подлежащее»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	8/0,22	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
		Итого:	**40**	
		4 семестр		
19	Выражение модальности в прошедшем и будущем времени	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
20	Условные предложения	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
21	Прямая и косвенная речь	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
22	Согласование времен	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
23	Действительный и страдательный залог	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
24	Глагольные безличные предложения	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
25	Инфинитивные конструкции	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
26	Причастные конструкции	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
27	Герундиальные конструкции	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
28	Конструкция «Сложное дополнение»	Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера	6/0,17	Устный опрос. Тестирование. Выполнение полутворческого задания.
		Итого:	**60**	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования u развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение языковыми навыками и умениями.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

2 семестр

Первая текущая аттестация

Тест №1

1. Look! Someone ___ to open your car.

-: to try
+: is trying
-: tries

-: are trying
2. He is free now. He may _____ home
-: to go
+: go
-: going
-: goes
3. This … a pen
+: Is
-: does
-: do
-: were
4. This … a book.
+: Is
-: are
-: do
-: were
5. These … foxes.
+: are
-: is
-: do
-: did
6. These … bells.
-: is
+: are
-: was
-: did
7. This …a hat.
+: is
-: are
-: do
-: were
8. … you seven
+: are
-: Is
-: am
-: have
9. … he young
-: are
+:Is
-: am
-: were
10. I ___ for my exam on Philosophy all day tomorrow.
-: shall/will have prepared
+: shall/will be preparing
-: prepare
-: prepared
11. The door opened. A young lady (to stand) framed in the light
-: were standing
+: was standing
-: stand
-: stands

12. Why don't you listen to me when I (to talk) with you
-: talked
-: talks
+: am talking
-: are talking
13. She asks what we (to go) to do when we (to come) home
+: are going, come
-: were going, come
-: was going, came
-: go, come
14. What you (to be going) to do after lessons
-: is going
-: was going
+: are going
-: were going
15. I looked at her. She (to smile) to herself and (not to answer) my question at once
-: were smiling, not to answer
-: was smiling, do not answer
+: was smiling, did not answer
-: smile, do not answer
16. What time does the train leave? – It _____
-: just left
-: just has left
-: have just leaved
+: has just left
17. John _____ his family for three years
+: hasn't seen
-: didn't saw
-: didn't see
-: hasn't see
18. How long _____ your best friend
-: has you know
+: have you known
-: did you know
-: you have known
19. They had no car at that time. They _____ their old one
+: had sold
-: sold
-: selled
-: were selling
20. The lecture _____ when George and Lisa _____ the conference hall
-: already started, entered
+: had already started, entered
-: had already started, had entered
-: already had started, entered

Вторая текущая аттестация
Тест № 2
1. Did you have enough to eat at Jamie's birthday party? – Yes, his mother _____ a lot of food
+: had made
-: made

-: has made
-: had maked
2. You look so different. You _____ your hair? – I _____ to the hairdresser's yesterday
-: changed, go
-: have changed, have gone
+: Have you changed, went
-: Did you change, went
3. Everybody already_____ home when I _____
+: had already gone, phoned
-: went, had phoned
-: was going, am phoning
-: had gone, phone
4. They were good friends. They _____ each other for years
-: had been knowing
+: had known
-: knew
-: has known
5. Colin and Matilda _____ married since 1994
+: have been
-: was
-: were
-: are
6. I ___ him if he ___ a Shakespearian role.
-: to ask, ever to play
+: asked, had ever played
-: had asked, ever played
-: ask, had played ever
7. I ___ that I ___ the letter on the table.
-: to remember, to leave
-: remembered, leaved
-: had remembered, left
+: remembered, had left
8. The letter ___ just before I ___ back.
-: come, arrive
+: had come, arrived
-: came, arrived
-: had come, had arrived
9. Miss Brown ___ that Betty ___ anything about her plans and she ___ her in the café that evening.
+: said, hadn't said, hadn't seen
-: had said, not to say, not to see
-: says, didn't' say, didn't see
-: said, didn't say, didn't see
10. I ___ him first when he ___ his second novel already.
+: met, had published
-: meet, publish
-: had met, published
-: meted, published
11. The work *was being done* all day yesterday.
-: Работа *была проделана* ...
+: Работу *делали* ...
-: Работа *делалась* ...

12. A new method *has been developed* recently.
+: *Был разработан* новый метод.
-: Новый метод *разработан*.
-: Новый метод *был разработан*.
13. It *was found* that something was wrong.
-: Было найдено...
-: Это было обнаружено...
+: Было обнаружено...
14. The construction *had been completed* by November 1st.
+: завершилось
+: было завершено
-: завершило
15. Another version *is being considered* now.
-: рассмотрена
+: рассматривается
-: рассматривает
16. Two copies of the document *are required.*
-: востребованы
-: требуют
+: требуется
17. He *was refused* an entry visa.
-: Он отказался ...
+: Ему отказали ...
-: Виза была отказана ...
18. We *were shown* new samples.
+: Нам показали...
-: Нас показали...
-: Мы были показаны...
19. The quality of the research *was relied* on.
+: На (качество исследования) полагались.
-: Положились на...
-: Было положено на...
20. Works by Adam Smith *were followed* by those of other economists.
-: Работы Адама Смите *последовали за...*
-: Работы Адама Смита, *за которыми последовали...*
+: *За* работами Адама Смита *последовали...*

3 семестр

Первая текущая аттестация

Тест №3

1. This film *is* now *being* widely *spoken of.*
A. (фильм) обговаривается
+: (о фильме) говорят
B. (про фильм) разговаривают
2. More books *have been ordered.*
-: Больше книг *заказали.*
+: *Было заказано* больше книг.
-: Больше книг *были заказаны.*
3. They *are* always *addressed* in case of necessity.
+: К ним обращаются ...

-: Они адресованы ...
-: Они адресуются...
4. They *will be taken care* of.
-: Они будут заботиться.
-: О них будут заботиться.
+: О них позаботятся.
5. The discussion *was preceded* by a coffee break.
-: Дискусс*ия предшествовала* кофе-паузе
+: Дискусс*ии предшествовала* кофе-пауза
-: Дискусс*ия была предшествована* кофе-паузе
6. I don't want to do it, but I ____
-: may
+: have to
-: ought to
-: dare
7. Don't forget that you ____ get up at seven
+: are to
-: ought to
-: have to
-: can
8. All the same, I think you ____ see a doctor. There must be something the matter with you
+: ought to
-: are to
-: can
-: may
9. You ____ your umbrella, as we are going by car
+: needn't have brought
-: don't have to
-: didn't have to
-: needn't to have bring
10. I ____ help them at all, they themselves knew what to do
-: needn't have to
+: didn't have to
-: don't have to
-: mustn't
11. Jim ____ make a speech at the meeting, but he had fallen ill, so Tom ____ speak instead
-: could, must
-: may, was to
+: was to, had to
-: had to, was to
12. There was no one to help him so he ____ move the furniture himself
+: had to
-: must
-: can
-: may
13. They didn't answer my first knock so I ____ knock twice
-: must
-: can
+: had to
-: may
14. He lost all his money at the races and I ____ lend him five pounds

+: had to
-: must
-: could
-: may
15. You ____ for me, I could have found the way all right
-: needn't wait
-: mustn't wait
-: can't wait
+: needn't have waited
16. I ____ the bell because the door opened before I got to it
-: mustn't ring
+: didn't have to ring
-: needn't have rung
-: needn't ring
17. You ____ bring any food with you tomorrow. I'll have enough for both of us
-: can't
-: mustn't
+: needn't
-: haven't to
18. I made a few mistakes, so I ____ the whole exercise again
+: had to
-: must
-: can
-: may
19. We ____ be there at 12 sharp
-: must
+: are to
-: need
-: have to
20. I'm glad the lessons will begin later now. The children won't ____ get up so early
+: have to
-: must
-: can
-: may

Вторая текущая аттестация

Тест №4
1. : Найдите предложение с инфинитивом.
-: He is working.
-: He is not working.
-: He is busy with his work.
+: He is going to work.
2. We had some difficulty _____ finding the right candidate for this job.
-:at
+:in
-:on
3. My friend is really good _____ driving cars.
+:at
-:in
-:on
4. I am sorry _____ keeping you waiting.

-:of
+:for
-:to
5. The hungry boy was accused _____ stealing apples.
+:of
-:for
-:to
6. It would certainly be much better not ..... to him at all.
+to speak
-:to be speaking
-:to have spoken
-:to have been speaking
7. I meant ..... a job interview for you, I am sorry I couldn't.
+to have arranged
-:to arrange
-:to have been arranged
-:to be arranged
8. The meeting is put off till next Friday. I meant ..... you about it, but I forgot. I am sorry.
-:to warn
-:to be warning
+to have warned
-:to have been warning
9. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased ..... this kind of work all the time.
+to have been doing
-:to be doing
-:to have done
-:to do
10. Jenny seemed ..... no attention to what was going on around her.
-:to pay
+to be paying
-:to have paid
-:to have been paying
11. I saw her ... into the building.
+:to come
-:coming
-:come
12. I believed you ... three mobile phones.
+:to have
-:having
-:have
13. He made me ... the window.
-:to close
-:closing
+:close
14. I saw them ... in the park.
-:to play
+:playing
-:play
15. She believes Mark ... a good guy.
+:to be
-:being

-:be
16. Yesterday's information was more complete than *that* received last week.
-: чем то, что получено
-: чем та, полученная
+: чем информация, полученная
17. It was *his opinion* that convinced us.
-: Именно его мнение было тем, что нас убедило.
+: Именно его мнение убедило нас.
-: Это было его мнение, и оно нас убедило.
18. They all tried their best, which *was very nice of them*.
+: ... что было очень мило с их стороны.
-: ... которое было для них очень приятно.
-: ... то, что было очень приятно у них.
19. *We consider it a big problem* that there is no decision made yet.
-: Мы считаем, что это большая проблема ...
+: Мы считаем большой проблемой...
-: Мы считаем это большой проблемой ...
20. What *makes it all more difficult is that* they cannot speak English.
-: Что осложняет все, так это то, что...
+: Все осложняется тем, что...
-: То, что все это осложняет заключается в том, что...

4 семестр

Первая текущая аттестация

Тест №5

1. *That* the results will be so good no one expected.
-: Эти результаты будут такими хорошими...
-: Такие результаты будут такими хорошими...
+: То, что результаты будут такими хорошими...
2. *What* method should be used is up to you.
-: То, какой метод...
-: Какой бы метод...
+: Какой метод...
3. *As the time passed*, we were able to see the changes.
-: Когда время прошло, ...
-: Так как время прошло, ...
+: Со временем...
4. You must be prepared for tomorrow, *since* it's the last chance for you.
-: с тех пор
+: поскольку
-: с тех пор как
5. *As it is shown in the graph*, there is no need to give more information.
+: Так как это показано на графике...
-: Как показано на графике...
-: При условии, что это будет показано на графике...
6. *For all they think*, we'll keep this line in the future.
-: Для того, чтобы они так подумали...
-: Поскольку они так думают...
+: Что бы они ни думали...

7. There will be enough time for everything *as long as* you make the necessary preparations.
-: при том, что
+: при условии, что
-: при такой длине
8. You can get this book *in any shop*.
-: в каком-нибудь магазине
-: в определенном магазине
+: в любом магазине
9. *Some fifteen years* were necessary to restore the economy.
+: Лет пятнадцать
-: Всего пятнадцать лет
-: Какие-то пятнадцать лет
10. You can write *at either address*.
+: на любой адрес
-: на этот адрес тоже
-: на оба адреса
11. I really love ___ house. I'm so glad we bought it.
we
us
our
they
12. Those kids should know better. ___ shouldn't tease that boy anymore.
We
Their
Our
They
13. You should be ashamed of ___! You took candy from a baby.
ourselves
yourself
himself
itself
14. Children usually learn how to eat, by ___, by about age five.
yourself
ourselves
themselves
himself
15. Why don't you trust ___? I said I would do it and I will.
mine
I
me
my
16. Don't touch your sister's clothing. Those sweaters are ___ and she'll be very angry if she finds you wearing them without permission.
her
hers
his
theirs
17. I can't stand your whining any longer. Give me the hammer. I will do this task ___.
yourself
myself
themselves

ourselves
18. I don't like ___ He is rude and loud.
he
him
his
himself
19. Mount Rainier is a beautiful mountain. ___ peak is usually covered with snow.
Its
Hers
Their
It
20. Don't touch ___! I told you that I never want to see you again, so get out of my house!
mine
my
me
myself

Вторая текущая аттестация

Тест №6

1. They … the TV when I came in.
a) Watched
b) Were watching
c) Have watched
d) Watch
2. What … last Saturday?
a) Were they buying
b) They bought
c) Did they buy
d) They were buying
3**. Mary … that he was not right.**
a) Was understanding
b) Have understood
c) Understood
d) Has understand
4. The train … on time so we were late.
a) Didn’t come
b) Wasn’t coming
c) Wasn’t come
d) Didn’t came
5. How many chairs … to the room?
a) You have brought
b) Have brought you
c) You did bring
d) Did you bring
6. When I phoned she … a bath.
a) Had
b) Was having
c) Was have
d) Has
7. What … when your mother came back home?
a) Were you doing

b) You did
c) You were doing
d) Did you

8. What … her about the school?
a) You told
b) Did you told
c) Told you
d) Did you tell

9. She … because she couldn't find her dog.
a) Cried
b) Was crying
c) Crying
d) Cry

10. My parents … in 1970
a) Got married
b) Get married
c) Were getting married
d) Getting married

11. All that summer I … Spanish.
a) were learning
b) learnt
c) was learning
d) learning

12. When we finally entered she … the guitar.
a) was playing
b) playing
c) play
d) were playing

13. While I was … they were … with each other.
a) danced/flirted
b) dancing/flirting
c) not danced/flirting
d) dancing/ flirt

14. What was she … from 9 to 10 am? Was she working?
a) done
b) did
c) doing
d) do

15. At 8 o'clock yesterday our team …soccer (football) on the field.
a) was playing
b) is playing
c) played
d) play

16. From morning till night we … not looking for you. We were watching TV. a) was
b) were
c) be
d) would

17. As I … along the street, I saw him buying a magazine on the corner.
a) were going
b) am going
c) is going

d) was going

18. All day miss Mary … a book. What kind of a book? Some recipe book I guess.

a) was read
b) was reading
c) were reading
d) read

19. When we came in he … something on the paper.

a) was writing
b) were writing
c) is writing
d) wrote

20. What … you … the whole morning? I couldn't get through (дозвониться).

a) was/ doing
b) were/done
c) was/do
d) were/doing

7.2. Перечень вопросов к зачетам и экзамену

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Имя существительное. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
2. Общее понятие об артикле. Основные функции артиклей
3. Употребление артиклей с конкретными и вещественными существительными.
4. Употребление артиклей с именами собственными
5. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных.
6. Предлоги места, направления и времени.
7. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова
8. Личные и притяжательные местоимения.
9. Указательные местоимения.
10. Неопределенные местоимения.
11. Отрицательные местоимения.
12. Возвратные местоимения.
13. Вопросительные, относительные и союзные местоимения.
14. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
15. Времена группы Simple.
16. Времена группы Continuous
17. Времена группы Perfect
18. Согласование времен
19. Прямая и косвенная речь
20. Future - in – the - Past.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное
3. Местоимения.
4. Времена группы Simple.
5. Времена группы Continuous
6. Времена группы Perfect
7. Времена группы Perfect Continuous.
8. Согласование времен. Употребление времен в косвенной речи.

9. Повествовательное предложение в косвенной речи.
10. Побудительное предложение в косвенной речи.
11. Вопросительное предложение в косвенной речи. Общий вопрос
12. Вопросительное предложение в косвенной речи. Специальный вопрос
13. Действительный и страдательный залог: образование и употребление.
14. Сослагательное наклонение
15. Future - in – the - Past.
16. Модальные глаголы can, may и модальные фразы be able to, be allowed to (базовые значения).
17. Модальный глагол must и полу-модальный глагол have to, be to (базовые значения)
18. Модальные глаголы ought, need (базовые значения).
19. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
20.Неличные формы глагола.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Английский язык для бакалавров. Авт. Агабекян. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону. 2015г.	252		200		
2	Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с	252		-	http://www.iprbookshop.ru/52140.html.— ЭБС «IPRbooks»	100%
	Дополнительная литература					
1	Аракин В. Д., Селянинова Л. И., Куценко А. В. и др. Практический курс английского языка Издательство: Владос, 2008.	252				

2	Голицынский Ю.Б. Практ. грамматика: сборник упражнений по английскому языку. - 2008	252				
3	Крылова И.П., Крылова Е.В. Практическая грамматика английского языка. – Москва, 2001. – 292 с.	252				
4	Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = EnglishFortneDirection «Pedagogical Education»: Учеб.для студ.учрежд.проф.обр. - 5-е изд.,стер.-М.:Академия, 2014.-224с.-(Сер.Бакалавриат).	252				

9.2. Справочная литература

1. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции [Электронный ресурс]/ Мюллер В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2012.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44150.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976. 534 с.
4. Шитова Л.Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов [Электронный ресурс]/ Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2018.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86217.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Англо-русский – русско-английский словарь для школьников [Электронный ресурс]/ – Электрон. текстовые данные.– М.: РИПОЛ классик, 2007.– 704 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37160.html.— ЭБС «IPRbooks».
6. Мюллер В.К. Англо-русский, русско-английский словарь для школьников. 25 000 слов [Электронный ресурс]/ Мюллер В.К.– Электрон. текстовые данные.– М.: Аделант, 2013.— 352 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44044.html.— ЭБС «IPRbooks».

9.3. Интернет-ресурсы

1. Homeenglish.ru
2. Englishteachers.ru
3. Englishspeak.com
4. Englishlearner.com
5. Lingvo.ru
6. bistroenglish.com
7. englex.ru
8. bbc.com
9. iprbookshop.ru

9.4. Периодические издания

1. Ж. «Go English»
2. Ж. «National Geographic»
3. Ж. « Cosmopolitan»
4. Ж. «Sunset»
5. Ж. «Иностранные языки в школе»
6. Ж. Spotlight
7. Ж. Learn Hot English

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере менеджмента, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчётности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и

упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

·подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;

·изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;

·самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;

·выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;

·изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;

·работы с материалами прошедшего практического занятия;

·поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;

·подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

·выполнена студентом самостоятельно;

·сделана в полном объёме;

·правильно оформлена;

·сдана для проверки в срок.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-28	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 12.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Компьютерный класс - ауд. 3-29	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 12.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений**[1]	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
_____Т.И. Усманов
_____2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Иностранный язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
очная

Год приема **- 2020**

Грозный, 2020

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения результатов обучения обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Разработан в качестве приложения к рабочей программе дисциплины «Грамматика английского языка» в соответствии с ООП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования «бакалавриат» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры иностранных языков от 27.08.2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ _____
_____ 2020 г.

Разработчики:
___к.ф.н., доцент_____ __Усманов Т.И._____ _____
(должность) (фио) (подпись)

ФОС согласован на выпускающей кафедре _____,
протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Усманов Т.И.

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке. – УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. – УК-4.3. Владеет системой норм иностранного языка. – УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных иностранном языке.	**знает:** – основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; **умеет**: – пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки; **владеет**: – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

2. Матрица компетенций

Разделы(темы) дисциплина / **Компетенции**	**УК-4**
Грамматические категории существительного: категория числа, категория падежа. Синтаксические функции существительных. Множественное число имен существительных.	+
Употребление количественных определителей с существительными	+
Общее понятие об артикле. Основные функции артиклей	+
Употребление артиклей с конкретными и вещественными существительными.	+
Употребление артиклей с именами собственными	+
Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных.	+
Предлоги места. Предлоги направления и времени.	+
Сочинительные и подчинительные союзы.	+

Союзные слова	
Личные и притяжательные местоимения. Возвратные местоимения.	+
Указательные местоимения. Неопределенные местоимения.	+
Вопросительные, относительные и союзные местоимения.	+
Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	+
Дробные числительные	+
Present Simple: образование и употребление.	+
Present Continuous: образование и употребление.	+
Past Simple: образование и употребление.	+
Past Continuous: образование и употребление.	+
Future Simple: образование и употребление. Future Continuous: образование и употребление.	+
Present Perfect: образование и употребление.	+
Past Perfect: образование и употребление.	+
Future Perfect: образование и употребление.	+
Present Perfect Continuous: образование и употребление.	+
Past Perfect Continuous: образование и употребление	+
Future Perfect Continuous: образование и употребление	+
Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	+
Действительный и страдательный залог: образование и употребление.	+
Сослагательное наклонение	+
Модальные глаголы can, may, must и модальные фразы be able to, be allowed to (базовые значения).	+
Модальные глаголы ought, need (базовые значения) и полу-модальный глагол have to, be to (базовые значения)	+
Герундий. Употребление герундия в синтаксических функциях	+
Структура и классификация простых предложений.	+
Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в косвенной речи.	+
Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение	+
Сложноподчиненное предложение.	+

3.Показатели оценивания планируемых результатов обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
			1 семестр	
1 рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 1-4**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-4	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 5-9**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 5-9	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме

		ВСЕГО (1 рубежная аттестация, 2 рубежная аттестация)	8 баллов *(по балльно-рейтинговой системе - 8*2.5=20)*	Максимальный суммарный уровень (26-30) - компетенции освоены на «отлично»; Средний суммарный уровень (19-25) – компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (15-18) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-17) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен)	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
2 семестр				
1 рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 10-14**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 10-14	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 15-19**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 15-19	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме

				Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (1 рубежная аттестация, 2 рубежная аттестация)	8 баллов *(по балльно-рейтинговой системе - 8*2.5=20)*	Максимальный суммарный уровень (26-30) - компетенции освоены на «отлично»; Средний суммарный уровень (19-25) – компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (15-18) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-17) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен)	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
3 семестр				
1 рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 20-23**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 20-23	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
	УК-4	**Тестовые вопросы по темам 24-25**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме

2 рубежная аттестация		**Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 24-25**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (1 рубежная аттестация, 2 рубежная аттестация)	8 баллов *(по балльно-рейтинговой системе - 8*2.5=20)*	Максимальный суммарный уровень (26-30) - компетенции освоены на «отлично»; Средний суммарный уровень (19-25) – компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (15-18) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-17) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен)	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

4.Критерии оценочного средства

1. <u>Контрольные вопросы по темам семинарских занятий</u>

Балл (интервал баллов)*	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
2-1,8	Максимальный уровень	Студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме.
1,7-1,5	Средний уровень	Студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме
1,4-1,2	Минимальный уровень	Студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме
1,1-0	Минимальный уровень не достигнут.	*Студент обнаружил знание менее* 12 из 20 *вопросов по теме*

2. <u>Контрольная работа</u>

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
1,7-1,5	Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от*

		преподавателя
1,4-1,2	Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но затруднены, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
1,1-0	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

3. Шкала оценивания

Семестр	**2 (менее 51 баллов)**	**3 (51-70 баллов)**	**4 (71-85 баллов)**	**5 (86-100 баллов)**
2 семестр	Студент не владеет необходимым фонетическим минимумом. Не владеет основными правилами чтения и произношения английских звуков. Не владеет начальными навыками устного и письменного общения. Не владеет необходимым лексическим минимумом. Не владеет основным грамматическим материалом вводного курса. Не владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.	Студент плохо владеет необходимым фонетическим минимумом. Плохо владеет основными правилами чтения и произношения английских звуков. Не достаточно владеет начальными навыками устного и письменного общения. Плохо владеет необходимым лексическим минимумом. Плохо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Плохо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.	Студент хорошо владеет необходимым фонетическим минимумом. Владеет основным правилами чтения и произношения английских звуков. Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Хорошо владеет необходимым лексическим минимумом. Хорошо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Хорошо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.	Студент владеет необходимым фонетическим минимумом. Владеет на высоком уровне основными правилами чтения и произношения английских звуков. Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Владеет необходимым лексическим минимумом. Владеет основным грамматическим материалом базового курса. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов.

3 семестр	Студент не владеет необходимым лексическим минимумом. Не владеет основным грамматическим материалом основного курса. Не владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов. Не владеет навыками устного и письменного общения.	Студент плохо владеет необходимым лексическим минимумом. Плохо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Плохо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов. Плохо владеет навыками устного и письменного общения.	Студент хорошо владеет необходимым лексическим минимумом. Хорошо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Хорошо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов. Хорошо владеет навыками устного и письменного общения.	Студент владеет необходимым лексическим минимумом. Владеет грамматическим материалом основного курса. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов. В достаточной степени владеет навыками устного и письменного общения.
4семестр	Студент не владеет необходимым лексическим минимумом. Не владеет основным грамматическим материалом базового курса. Не умеет без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам. Не владеет изучаемым языком на уровне профессионального общения.	Студент плохо владеет необходимым лексическим минимумом. Плохо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Плохо умеет без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам. Удовлетворительно владеет изучаемым языком на уровне общения.	Студент хорошо владеет необходимым лексическим минимумом. Хорошо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Может участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам. Хорошо владеет базовым уровнем изучаемого языка.	Студент владеет необходимым лексическим минимумом. Владеет основным грамматическим материалом основного курса. Умеет без подготовки участвовать в беседе, обмениваться информацией по известным темам. Может пользоваться грамматическими и лексическими средствами, которые соответствуют высокому уровню сложности.

5. Оценочные средства

Изучение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется аудиторно: в форме практических занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к зачету, экзамену).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях и в формате письменных заданий.

Итоговой формой контроля является: зачет в 1 и 2 семестрах; экзамен –в 3 семестре.

5.1. Текущий контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов, проведение письменных контрольных работ.

3. Оценочные средства

2 семестр

5.1 Задания для 1-й рубежной аттестации:

Тест №1

1. Look! Someone ___ to open your car.

-: to try
+: is trying
-: tries
-: are trying

2. He is free now. He may _____ home

-: to go
+: go
-: going
-: goes

3. This … a pen

+: Is
-: does
-: do
-: were

4. This … a book.

+: Is
-: are
-: do
-: were

5. These … foxes.

+: are
-: is
-: do
-: did

6. These … bells.

-: is
+: are
-: was
-: did

7. This …a hat.

+: is
-: are
-: do

-: were
8. … you seven
+: are
-: Is
-: am
-: have
9. … he young
-: are
+:Is
-: am
-: were
10. I ___ for my exam on Philosophy all day tomorrow.
-: shall/will have prepared
+: shall/will be preparing
-: prepare
-: prepared
11. The door opened. A young lady (to stand) framed in the light
-: were standing
+: was standing
-: stand
-: stands
12. Why don't you listen to me when I (to talk) with you
-: talked
-: talks
+: am talking
-: are talking
13. She asks what we (to go) to do when we (to come) home
+: are going, come
-: were going, come
-: was going, came
-: go, come
14. What you (to be going) to do after lessons
-: is going
-: was going
+: are going
-: were going
15. I looked at her. She (to smile) to herself and (not to answer) my question at once
-: were smiling, not to answer
-: was smiling, do not answer
+: was smiling, did not answer
-: smile, do not answer
16. What time does the train leave? – It _____
-: just left
-: just has left
-: have just leaved
+: has just left
17. John _____ his family for three years
+: hasn't seen
-: didn't saw
-: didn't see
-: hasn't see
18. How long _____ your best friend

-: has you know
+: have you known
-: did you know
-: you have known
19. They had no car at that time. They _____ their old one
+: had sold
-: sold
-: selled
-: were selling
20. The lecture _____ when George and Lisa _____ the conference hall
-: already started, entered
+: had already started, entered
-: had already started, had entered
-: already had started, entered

5.2. Задания для 2-й рубежной аттестации:

Тест № 2

1. Did you have enough to eat at Jamie's birthday party? – Yes, his mother _____ a lot of food
+: had made
-: made
-: has made
-: had maked
2. You look so different. You _____ your hair? – I _____ to the hairdresser's yesterday
-: changed, go
-: have changed, have gone
+: Have you changed, went
-: Did you change, went
3. Everybody already_____ home when I _____
+: had already gone, phoned
-: went, had phoned
-: was going, am phoning
-: had gone, phone
4. They were good friends. They _____ each other for years
-: had been knowing
+: had known
-: knew
-: has known
5. Colin and Matilda _____ married since 1994
+: have been
-: was
-: were
-: are
6. I ___ him if he ___ a Shakespearian role.
-: to ask, ever to play
+: asked, had ever played
-: had asked, ever played
-: ask, had played ever
7. I ___ that I ___ the letter on the table.
-: to remember, to leave
-: remembered, leaved
-: had remembered, left

+: remembered, had left
8. The letter ___ just before I ___ back.
-: come, arrive
+: had come, arrived
-: came, arrived
-: had come, had arrived
9. Miss Brown ___ that Betty ___ anything about her plans and she ___ her in the café that evening.
+: said, hadn't said, hadn't seen
-: had said, not to say, not to see
-: says, didn't' say, didn't see
-: said, didn't say, didn't see
10. I ___ him first when he ___ his second novel already.
+: met, had published
-: meet, publish
-: had met, published
-: meted, published
11. The work *was being done* all day yesterday.
-: Работа *была проделана* ...
+: Работу *делали* ...
-: Работа *делалась* ...
12. A new method *has been developed* recently.
+: *Был разработан* новый метод.
-: Новый метод *разработан*.
-: Новый метод *был разработан*.
13. It *was found* that something was wrong.
-: Было найдено...
-: Это было обнаружено...
+: Было обнаружено...
14. The construction *had been completed* by November 1st.
+: завершилось
+: было завершено
-: завершило
15. Another version *is being considered* now.
-: рассмотрена
+: рассматривается
-: рассматривает
16. Two copies of the document *are required*.
-: востребованы
-: требуют
+: требуется
17. He *was refused* an entry visa.
-: Он отказался ...
+: Ему отказали ...
-: Виза была отказана ...
18. We *were shown* new samples.
+: Нам показали...
-: Нас показали...
-: Мы были показаны...
19. The quality of the research *was relied* on.
+: На (качество исследования) полагались.
-: Положились на...

-: Было положено на...
20. Works by Adam Smith *were followed* by those of other economists.
-: Работы Адама Смите *последовали за...*
-: Работы Адама Смита, *за которыми последовали...*
+: *За* работами Адама Смита *последовали...*

3 семестр

5.4 Задания для 1-й рубежной аттестации:

Тест №3

1. This film *is* now *being* widely *spoken of.*

A. (фильм) обговаривается
+: (о фильме) говорят
B. (про фильм) разговаривают
2. More books *have been ordered.*
-: Больше книг *заказали.*
+: *Было заказано* больше книг.
-: Больше книг *были заказаны.*
3. They *are* always *addressed* in case of necessity.
+: К ним обращаются ...
-: Они адресованы ...
-: Они адресуются...
4. They *will be taken care* of.
-: Они будут заботиться.
-: О них будут заботиться.
+: О них позаботятся.
5. The discussion *was preceded* by a coffee break.
-: Дискусс*ия предшествовала* кофе-паузе
+: Дискусс*ии предшествовала* кофе-пауза
-: Дискусс*ия была предшествована* кофе-паузе
6. I don't want to do it, but I ____
-: may
+: have to
-: ought to
-: dare
7. Don't forget that you ____ get up at seven
+: are to
-: ought to
-: have to
-: can
8. All the same, I think you ____ see a doctor. There must be something the matter with you
+: ought to
-: are to
-: can
-: may
9. You ____ your umbrella, as we are going by car
+: needn't have brought
-: don't have to
-: didn't have to
-: needn't to have bring
10. I ____ help them at all, they themselves knew what to do
-: needn't have to
+: didn't have to

-: don’t have to
-: mustn’t
11. Jim ____ make a speech at the meeting, but he had fallen ill, so Tom ____ speak instead
-: could, must
-: may, was to
+: was to, had to
-: had to, was to
12. There was no one to help him so he ____ move the furniture himself
+: had to
-: must
-: can
-: may
13. They didn’t answer my first knock so I ____ knock twice
-: must
-: can
+: had to
-: may
14. He lost all his money at the races and I ____ lend him five pounds
+: had to
-: must
-: could
-: may
15. You ____ for me, I could have found the way all right
-: needn’t wait
-: mustn’t wait
-: can’t wait
+: needn’t have waited
16. I ____ the bell because the door opened before I got to it
-: mustn’t ring
+: didn’t have to ring
-: needn’t have rung
-: needn’t ring
17. You ____ bring any food with you tomorrow. I’ll have enough for both of us
-: can’t
-: mustn’t
+: needn’t
-: haven’t to
18. I made a few mistakes, so I ____ the whole exercise again
+: had to
-: must
-: can
-: may
19. We ____ be there at 12 sharp
-: must
+: are to
-: need
-: have to
20. I’m glad the lessons will begin later now. The children won’t ____ get up so early
+: have to
-: must
-: can
-: may

5.5 Задания для 2-й рубежной аттестации:

Тест №4

1. : Найдите предложение с инфинитивом.
-: He is working.
-: He is not working.
-: He is busy with his work.
+: He is going to work.

2. We had some difficulty _____ finding the right candidate for this job.
-:at
+:in
-:on

3. My friend is really good _____ driving cars.
+:at
-:in
-:on

4. I am sorry _____ keeping you waiting.
-:of
+:for
-:to

5. The hungry boy was accused _____ stealing apples.
+:of
-:for
-:to

6. It would certainly be much better not ..... to him at all.
+to speak
-:to be speaking
-:to have spoken
-:to have been speaking

7. I meant ..... a job interview for you, I am sorry I couldn't.
+to have arranged
-:to arrange
-:to have been arranged
-:to be arranged

8. The meeting is put off till next Friday. I meant ..... you about it, but I forgot. I am sorry.
-:to warn
-:to be warning
+to have warned
-:to have been warning

9. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased ..... this kind of work all the time.
+to have been doing
-:to be doing
-:to have done
-:to do

10. Jenny seemed ..... no attention to what was going on around her.
-:to pay
+to be paying
-:to have paid
-:to have been paying

11. I saw her ... into the building.
+:to come
-:coming
-:come

12. I believed you ... three mobile phones.
+:to have
-:having
-:have
13. He made me ... the window.
-:to close
-:closing
+:close
14. I saw them ... in the park.
-:to play
+:playing
-:play
15. She believes Mark ... a good guy.
+:to be
-:being
-:be
16. Yesterday's information was more complete than *that* received last week.
-: чем то, что получено
-: чем та, полученная
+: чем информация, полученная
17. It was *his opinion* that convinced us.
-: Именно его мнение было тем, что нас убедило.
+: Именно его мнение убедило нас.
-: Это было его мнение, и оно нас убедило.
18. They all tried their best, which *was very nice of them*.
+: ... что было очень мило с их стороны.
-: ... которое было для них очень приятно.
-: ... то, что было очень приятно у них.
19. *We consider it a big problem* that there is no decision made yet.
-: Мы считаем, что это большая проблема ...
+: Мы считаем большой проблемой...
-: Мы считаем это большой проблемой ...
20. What *makes it all more difficult is that* they cannot speak English.
-: Что осложняет все, так это то, что...
+: Все осложняется тем, что...
-: То, что все это осложняет заключается в том, что...

5.6. Итоговая аттестация за третий семестр

6. Вопросы к зачету (3 семестр)
7. 1. Имя существительное. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
8. 2. Общее понятие об артикле. Основные функции артиклей
9. 3. Употребление артиклей с конкретными и вещественными существительными.
10. 4. Употребление артиклей с именами собственными
11. 5. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных.
12. 6. Предлоги места, направления и времени.
13. 7. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова
14. 8. Личные и притяжательные местоимения.
15. 9. Указательные местоимения.
16. 10. Неопределенные местоимения.
17. 11. Отрицательные местоимения.
18. 12. Возвратные местоимения.

19. 13. Вопросительные, относительные и союзные местоимения.
20. 14. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
21. 15. Времена группы Simple.
22. 16. Времена группы Continuous
23. 17.Времена группы Perfect
24. 18. Согласование времен
25. 19. Прямая и косвенная речь
26. 20. Future - in – the - Past

4 семестр

5.7 Задания для 1-й рубежной аттестации:

Тест №5

1. *That* the results will be so good no one expected.
-: Эти результаты будут такими хорошими...
-: Такие результаты будут такими хорошими...
+: То, что результаты будут такими хорошими...
2. *What* method should be used is up to you.
-: То, какой метод...
-: Какой бы метод...
+: Какой метод...
3. *As the time passed*, we were able to see the changes.
-: Когда время прошло, ...
-: Так как время прошло, ...
+: Со временем...
4. You must be prepared for tomorrow, *since* it's the last chance for you.
-: с тех пор
+: поскольку
-: с тех пор как
5. *As it is shown in the graph*, there is no need to give more information.
+: Так как это показано на графике...
-: Как показано на графике...
-: При условии, что это будет показано на графике...
6. *For all they think*, we'll keep this line in the future.
-: Для того, чтобы они так подумали...
-: Поскольку они так думают...
+: Что бы они ни думали...
7. There will be enough time for everything *as long as* you make the necessary preparations.
-: при том, что
+: при условии, что
-: при такой длине
8. You can get this book *in any shop*.
-: в каком-нибудь магазине
-: в определенном магазине
+: в любом магазине
9. *Some fifteen years* were necessary to restore the economy.
+: Лет пятнадцать
-: Всего пятнадцать лет
-: Какие-то пятнадцать лет
10. You can write *at either address*.
+: на любой адрес
-: на этот адрес тоже
-: на оба адреса
11. I really love ___ house. I'm so glad we bought it.

we
us
our
they
12. Those kids should know better. ___ shouldn't tease that boy anymore.
We
Their
Our
They
13. You should be ashamed of ___! You took candy from a baby.
ourselves
yourself
himself
itself
14. Children usually learn how to eat, by ___, by about age five.
yourself
ourselves
themselves
himself
15. Why don't you trust ___? I said I would do it and I will.
mine
I
me
my
16. Don't touch your sister's clothing. Those sweaters are ___ and she'll be very angry if she finds you wearing them without permission.
her
hers
his
theirs
17. I can't stand your whining any longer. Give me the hammer. I will do this task ___.
yourself
myself
themselves
ourselves
18. I don't like ___ He is rude and loud.
he
him
his
himself
19. Mount Rainier is a beautiful mountain. ___ peak is usually covered with snow.
Its
Hers
Their
It
20. Don't touch ___! I told you that I never want to see you again, so get out of my house!
mine
my
me
myself

<u>5.8 Задания для 2-й рубежной аттестации:</u>

Тест №6

1. They … the TV when I came in.

a) Watched
b) Were watching
c) Have watched
d) Watch

2. What … last Saturday?

a) Were they buying
b) They bought
c) Did they buy
d) They were buying

3. **Mary … that he was not right.**

a) Was understanding
b) Have understood
c) Understood
d) Has understand

4. The train … on time so we were late.

a) Didn't come
b) Wasn't coming
c) Wasn't come
d) Didn't came

5. How many chairs … to the room?

a) You have brought
b) Have brought you
c) You did bring
d) Did you bring

6. When I phoned she … a bath.

a) Had
b) Was having
c) Was have
d) Has

7. What … when your mother came back home?

a) Were you doing
b) You did
c) You were doing
d) Did you

8. What … her about the school?

a) You told
b) Did you told
c) Told you
d) Did you tell

9. She … because she couldn't find her dog.

a) Cried
b) Was crying
c) Crying
d) Cry

10. My parents … in 1970

a) Got married
b) Get married
c) Were getting married
d) Getting married

11. All that summer I … Spanish.

a) were learning
b) learnt
c) was learning
d) learning

12. When we finally entered she … the guitar.
a) was playing
b) playing
c) play
d) were playing

13. While I was … they were … with each other.
a) danced/flirted
b) dancing/flirting
c) not danced/flirting
d) dancing/ flirt

14. What was she … from 9 to 10 am? Was she working?
a) done
b) did
c) doing
d) do

15. At 8 o'clock yesterday our team …soccer (football) on the field.
a) was playing
b) is playing
c) played
d) play

16. From morning till night we … not looking for you. We were watching TV. a) was
b) were
c) be
d) would

17. As I … along the street, I saw him buying a magazine on the corner.
a) were going
b) am going
c) is going
d) was going

18. All day miss Mary … a book. What kind of a book? Some recipe book I guess.
a) was read
b) was reading
c) were reading
d) read

19. When we came in he … something on the paper.
a) was writing
b) were writing
c) is writing
d) wrote

20. What … you … the whole morning? I couldn't get through (дозвониться).
a) was/ doing
b) were/done
c) was/do
d) were/doing

5.9. Итоговая аттестация (4 семестр)

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1.Имя существительное.

2.Имя прилагательное
3.Местоимения.
4. Времена группы Simple.
5. Времена группы Continuous
6. Времена группы Perfect
7. Времена группы Perfect Continuous.
8. Согласование времен. Употребление времен в косвенной речи.
9. Повествовательное предложение в косвенной речи.
10. Побудительное предложение в косвенной речи.
11. Вопросительное предложение в косвенной речи. Общий вопрос
12. Вопросительное предложение в косвенной речи. Специальный вопрос
13. Действительный и страдательный залог: образование и употребление.
14. Сослагательное наклонение
15. Future - in – the - Past.
16. Модальные глаголы can, may и модальные фразы be able to, be allowed to (базовые значения).
17. Модальный глагол must и полу-модальный глагол have to, be to (базовые значения)
18. Модальные глаголы ought, need (базовые значения).
19. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
20.Неличные формы глагола.

5.3. Итоговая аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

5.3.1.Методические указания

Итоговая аттестация по дисциплине «Грамматика английского языка» во 2 семестре проводится в виде устного зачета, а в 4 семестре – в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

5.3.2.Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 4).

Максимальное количество баллов на зачете или экзамене– 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Разработчик:
канд. филол. наук, доцент _____Т.И Усманов

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020 г., протокол № 1.