Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинови Министерс гво просвещения Российской Федерации

Должность: Ректор

Дата подписания: 2106 2022 11:24:36 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Уникальный програмі

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики

Утверждаю:

Зав. каф.: Д.А. Абдуллаев

(подпись)

Протокол № 8 от 23.04.21г.

Заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инфокоммуникационные технологии в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.05 Педагогическое образование

(код и направление подготовки)

«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавриат

(уровень образования)

очная

(форма обучения)

Год приема – 2021

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин «Мультимедиа технологии», «Информатика и ИКТ». Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в учебной практике и научно-исследовательской работе студентов.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- приемы развития мотивации, познавательных интересов, памяти, внимания, речи, мышления учащихся средствами школьной информатики;
- последовательность развития понятий информатики в школьном курсе и уметь анализировать реализацию развития этих понятий в школьных учебниках информатики;
 - методику обучения основным компонентам учебного материала по информатике;
- методические требования к системе задач и уметь подбирать систему задач для первичного закрепления изученного материала, для закрепления основных знаний и умений, для контроля знаний и умений, для обобщения и систематизации знаний и умений в области информатики;
- использовать методику организации исследовательской деятельности с учащимися разного возраста;

уметь:

- использовать внутрипредметные связи информатики и ее связи с другими дисциплинами;
- формулировать дидактическую цель и определять задачи обучения, воспитания и развития для ее достижения;
 - использовать стандарт при планировании и организации обучения информатике;
- провести сравнительный анализ существующих программ и учебников по школьному курсу информатики;
 - планировать учебный процесс по курсу информатики;
- составлять конспект урока информатики, внеклассного мероприятия по информатике и анализировать их;
- выделять системообразующие стержни в содержании школьной информатики, инвариантные знания в области информатики;
- выбрать и реализовывать различные методы, организационные формы и средства обучения для занятий по информатике, адекватные целям и содержанию изучаемого материала, особенностям учащихся;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников;

владеть:

- способами изучения учебных возможностей учащихся педагогическими средствами;
 - способами изучения программных и учебно-методических материалов;
 - способами изучения собственных педагогических способностей;
 - способами оценки хода и результатов учебной деятельности.

Таблица 1. Формируемые компетенции

	Табл	ища 1. Формируемые компетенции
Код и наименование	Код и наименование	Показатели достижения
компетенции	индикатора достижения	компетенций (знать, уметь,
	компетенций (для ОП ВО по	владеть)
	ФГОС 3++)	
Компетенция №1	1.1	знать, уметь, владеть
УК-1. Способность	УК-1.1.	Знает:
осуществлять поиск,	УК-1.2.	- понятие и классификация систем;
критический анализ и	УК-1.3.	- структуру и закономерности
синтез информации,		функционирования систем;
применять системный		- особенности системного подхода в
подход для решения		научном познании;
поставленных задач.		- понятие о системе физической
		культуры, её целях, задачах и общих
		принципах;
		- основные технологии поиска и
		сбора информации;
		- форматы представления
		информации в компьютере;
		- правила использования ИКТ и
		средств связи;
		- информационно-поисковые
		системы и базы данных;
		- технологию осуществления поиска
		информации;
		- технологию систематизации
		полученной информации;

	- способы статистической обработки
	данных,
	представленных в различных
	измерительных шкалах и анализ
	полученных результатов;
	- основы работы с текстовыми,
	графическими редакторами,
	электронными таблицами,
	электронной почтой и браузерами;
	- виды и формы работы с
	педагогической и научной
	литературой; - требования к
	оформлению библиографии (списка
	литературы).
	Умеет:
	- работать с информацией,
	представленной в различной форме;
	- обрабатывать данные средствами
	стандартного программного обеспечения;
	- синтезировать информацию,
	использовать контент представленную в различных
	представленную в различных источниках;
	i i
	- электронной информационно-
	образовательной среды; -
	анализировать информационные
	ресурсы;
	- отличать факты от мнений,
	интерпретаций, оценок;
	- обосновывать способы решения
	задач научно-исследовательской
	направленности с позиций
	системного подхода;
	- обосновывать решение задач
	физической культуры с позиций
	системного подхода
	Владеть:
	- работы с персональным
	компьютером и поисковыми
	сервисами Интернета;
	- использования методики
	аналитико-синтетической обработки
	информации из различных
	информационно-поисковых систем
	(предметизация, аннотирование,
	реферирование); - критического
	анализа и обобщения информации по
	актуальным вопросам развития
	физической культуры и спорта и
	эффективности физкультурно-
	спортивной деятельности.
ОПК-2. Способен ОПК-2.1	ОПК-2.1. Разрабатывает программы
участвовать в ОПК-2.2.	учебных предметов, курсов, дисциплин
J INCIDEDUID	(модулей), программы дополнительного
puspuoone	образования в соответствии с
основных и дополнительных	

образовательных	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные
программ,	образовательные маршруты освоения
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
использованием	ОПК-2.3. Осуществляет отбор
информационно-	педагогических и других
коммуникационных	технологий, в том числе
технологий)	информационно-
	коммуникационных,
	используемых при разработке
	основных и дополнительных
	образовательных программ и их
	элементов.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ, часов) Очная форма обучения (таблица 2)

Таблица 2.

	'
	Количество
	академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	72
4.1.1. аудиторная работа	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе	16
практическая подготовка	
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование / работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие групповую или	
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	40

б) Заочная форма обучения (таблица 3)

Таблица 3.

	Количество
	академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	72
4.1.1. аудиторная работа	4
В том числе:	

Лекции	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая	2
подготовка	
Лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
В том числе:	
Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
Курсовое проектирование/работа	
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие групповую или	
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	68

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

No	Наименование темы	Общая	Трудоемкость по видам учебных					
п/п	(раздела) дисциплины	трудоемкость	занятий (в акад. часах)					
	(модуля) (с кратким	в акад. часах	Лек	Лаб (пр	Пр/пр	CP		
	содержанием темы			подгот.)	подгот.			
	(раздела))					4.0		
	1 семестр	72 (2 3.e.)	16		16	40		
1.	Общая характеристика информационных технологий.	10	2		2	6		
2.	Классификация информационных технологий	10	2		2	6		
3.	Эволюция информационных технологий	10	2		2	6		
4.	Информационные технологии электронного офиса.	10	2		2	6		
5.	Гипертекстовая технология	4	2		2			
6.	Сетевые технологии	10	2		2	6		
7.	Интернет технологии	10	2		2	6		
8.	Компьютерные средства теоретической и технологической подготовки	8	2		2	4		
	Подготовка к экзамену (зачету)							
	Итого:	72/2	16		16	40		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	аздела Общая трудоёмкость		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		в акад. часах	Лек.	лаб/пр.	СР		
				подг.			
1.	Общая характеристика информационных технологий.	15	3	4	8		
2.	Тезисы лекций.	18	4	6	8		
3.	Классификация информационных технологий	18	4	6	8		
4.	Эволюция информационных технологий	16	2	6	8		
5.	Информационные технологии электронного офиса.	16	2	6	8		
6.	Гипертекстовая технология	16	2	6	8		
7.	Сетевые технологии	12	3		9		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	or or anomaken	
$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
Π/Π		обучающихся
1.	Сбор, анализ и систематизация информации о средстве	Проработка учебного материала
	информатизации образования согласно заданному	по рекомендуемой литературе и
	плану.	подготовка докладов к
		семинарскому занятию.
2.	Поиск информации образовательного назначения на	Написание рефератов по
	заданную тему в системе ресурсов	предложенным темам.
	телекоммуникационной сети Интернет.	
3.	Работа с образовательными порталами. Поиск	Написание конспектов урока
	ресурсов образовательных порталов, нацеленных на	
	поддержку обучения конкретной дисциплине.	
4.	Разработка образовательного электронного издания	Анализ конспекта урока
	или ресурса с использованием одного из популярных	
	инструментов для конструирования средств обучения	
	и презентаций.	
5.	Структурирование и компоновка аудиовизуальной	Написание рефератов по
	информации. Разработка многостраничного	предложенным темам.
	электронного ресурса по заданной учебной тематике с	
	иерархическим принципом организации навигации по	
	содержанию ресурса.	
6.	Разработка сценария учебного занятия, проводимого с	Анализ конспекта урока
	использованием средств информатизации образования.	
7.		

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

No॒	Наименование темы (раздела)	Средства текущего	Перечень
п/п	дисциплины (модуля)	контроля успеваемости,	компетенции
		характеризующие этапы	
		формирования	
1.	Общая характеристика	Устный опрос,	ОПК - 2
	информационных технологий.	выполнение аудиторной	
	Тезисы лекций.	работы (практические	
		задания).	
2.	Классификация информационных	Устный опрос,	УК-1
	технологий	выполнение аудиторной	
		работы (практические	
		задания).	
3.	Эволюция информационных	Устный опрос,	ОПК - 2
	технологий	выполнение аудиторной	
		работы (практические	
		задания).	
4.	Информационные технологии	Устный опрос,	УК-1
	электронного офиса.	выполнение аудиторной	
		работы (практические	
		задания).	
5.	Гипертекстовая технология	Устный опрос,	ОПК-2
		выполнение аудиторной	
		работы (практические	
		задания).	
6.	Сетевые технологии	Устный опрос,	ОПК-2
		выполнение аудиторной	
		работы (практические	
		задания).	
7.	Интернет технологии	Устный опрос,	УК-1
		выполнение аудиторной	
		работы (практические	
		задания).	

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Преподавание дисциплины ведется в первом курсе очной формы обучения и заочной формы обучения. Промежуточная аттестация – зачет для очной формы обучения, и для заочной формы обучения.

1 - аттестация

- 1. Понятие информационных технологий.
- 2. Что такое информатизация образования
- 3. Понятие информационного общества
- 4. Этапы развития информационных технологий
- 5. Что понимают под информацией?
- 6. Основные ценности информационного общества.
- 7. Перечислить ключевые компетенции информационного общества.
- 8. Назвать и охарактеризовать два подхода к информатизации общества.

Задания для

2-й промежуточной аттестации:

1) Тесты

1. Информационно-поисковые системы позволяют:

- а. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- b. осуществлять поиск и сортировку данных;
- с. редактировать данные и осуществлять их поиск;
- d. редактировать и сортировать данные.

2) К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- а. соответствие программе обучения;
- b. научная обоснованность представляемого материала;
- с. простое взаимодействие пользователя с контентом;
- d. соответствие единой методике.

3) К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- а. обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- b. контроль учебных достижений;
- с. интерактивность;
- d. возможность удаленного полноценного обучения.

4) В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты:

- а. интерактив;
- b. мультимедиа;
- с. моделинг;
- d. коммуникативность;
- е. полноценность.

5) Логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает:

- а. информацию;
- b. интерактив;
- с. практикум;
- d. контроль.

6) Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:

- а. проектирование курса;
- b. подготовка материалов для курса;
- с. подготовка статических иллюстраций;
- d. создание сетевых компонент.

7) При создании электронных курсов необходимо учитывать:

- а. принцип распределенного учебного материала;
- b. принцип интерактивности учебного материала;
- с. принцип мультимедийного представления учебной информации;
- d. принцип декомпозиции.

8) При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:

- а. использование средств автоматизации программирования (САП);
- b. непосредственное программирование на языках высокого уровня;
- с. использование системного программного обеспечения;
- d. использование инструментальных средств.

9) Для создания ППС можно использовать следующие программные средства:

- a. Internet Explorer;
- b. HyperMethod;
- c. PowerPoint;
- d. Windows.

10)Как происходит заражение «почтовым» вирусом?

- а. при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
- b. при подключении к почтовому серверу
- с. при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом
- d. при получении с письмом, присланном по e-mail, зараженного файла

11) Компьютерным вирусом является ...

- а. программа проверки и лечения дисков
- b. любая программа, созданная на языках низкого уровня
- с. программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты
- d. специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью "размножаться"

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	a	f	a, b	a, b, c, d	b	b	b	c	a	d

Перечень вопросов к зачету или экзамену

Теоретическая часть.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Инфокоммуникационные технологии в образовании».

- 1. Понятие информационных технологий.
- 2. Что такое информатизация образования
- 3. Понятие информационного общества
- 4. Этапы развития информационных технологий
- 5. Что понимают под информацией?
- 6. Основные ценности информационного общества.
- 7. Перечислить ключевые компетенции информационного общества.
- 8. Назвать и охарактеризовать два подхода к информатизации общества.
- 9. Гипертекстовая технология это.....
- 10. Что понимают под средствами ИКТ?
- 11. Что понимают под средствами информатизации образования?
- 12. Чем отличаются понятия "средства ИКТ" и "средства информатизации образования"?
- 13. Что такое Интранет
- 14. Понятие компьютерные вирусы
- 15. Инструментарий технологии программирования
- 16. Предназначение Операционных оболочек
- 17. Программное обеспечение ЭВМ
- 18. Системное ПО
- 19. Предназначение графических редакторов -
- 20. Сетевые технологии в обучении
- 21. Программное обеспечение для дистанционного обучения
- 22. Информационные ресурсы сети Интернет
- 23. Растровая графика
- 24. Что такое BIOS
- 25. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании
- 26. Универсальные технологии специализированной информационной технологии
- 27. Excel -это....
- 28. Что является инструментарием информационных технологий
- 29. Классификации ИТ
- 30. Определение средства новых информационных технологий
- 31. Что такое драйверы, утилиты и их предназначение.
- 32. Понятие Операционных систем
- 33. Предназначение антивирусных программ, и их виды
- 34. Прикладное ПО
- 35. CASE-технология

- 36. Что такое Интернет
- 37. Web-редакторы
- 38. Браузеры
- 39. Технологии и средства обработки текстовой информации
- 40. Базовая конфигурация компьютера

Вопросы практической части.

- 1. Основные понятия электронных таблиц
- 2. Запуск Excel
- 3. Окно программы Excel.
- 4. Листы рабочей книги
- 5. Ячейки и адреса ячеек. Диапазоны.
- 6. Диапазоны и их выделение
- 7. Переименование рабочего листа
- 8. Автозаполнение
- 9. Прогрессии
- 10. Копирование данных
- 11. Ввод и редактирование формулы
- 12. Как быстро вычислить сумму
- 13. Вычисление суммы с помощью формул
- 14. Оформление ячеек, таблиц
- 15. Диалог Формат ячеек
- 16. Объединение ячеек
- 17. Задание рамок в таблице
- 18. Задание ячеек цветом и узором
- 19. Сохранение рабочей книги
- 20. Завершение работы в MS Excel

На экзамене студент получает билет с двумя теоретическими вопросами из списка контрольных вопросов. **На** зачете студент получает 2 вопроса из списка контрольных вопросов и 2 задания.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

Оценка результатов планируемых результатов обучения проводится по таблице коэффициентов по балльно рейтинговой системе:

Форма		Количество	Коэффициент	Коэффициент	
контроля		видов деятельности	видов деятельности (K1)*	трудоемкости (K2)**	
í b ax	3)	2	2.5	4	
щий роль (тах	ПЛОВ	3	2	5	
Текущий контроль (ma) 6a	4	1.5	7	
T ¾	10	5	1.2	8	

	6	1	10
	7	0.86	12
	8	0.75	13
	9	0.67	15
	10	0.6	17
	11	0.55	18
	12	0.5	20
	13	0.46	22
	14	0.43	23
	15	0.4	25
	16	0.36	28
	17	0.35	29
	18	0.33	30
10	1	1	0-10
,Z	2	2.5	4
жны	3	2	5
Рубежный контроль (max баллов)	4	1.5	7

^{*}K1 = min 66 / кол-во видов деятельности,

Показатели оценки компетенции и шкала освоения:

№ п/п	Код контрол ируемо й компете нци (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показат ель оценки компете нции	Шкала (уровень) освоения
1 текущий контроль	ОПК-2	Устный опрос Отчет по аудиторной работе	1балл 3 балла	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме. 3 - максимальный уровень 2 - средний уровень 1 - минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут
1 текуі		Домашняя работа	1балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.
2 текущи й контро	ОПК-2	Устный опрос	1балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.

^{**}K2 = max106 / K1.

		Отчет по аудиторной работе	1 балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.
		Домашняя работа	3балла	3 - максимальный уровень 2 - средний уровень 1- минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут
1 рубежный контроль	УК-1	Контрольная аудиторная работа №1	10 баллов	10 - максимальный уровень 8 — средний уровень 6 - минимальный уровень 0- минимальный уровень не достигнут
гроль	ОПК-2	Устный опрос	1балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.
3 текущий контроль		Отчет по аудиторной работе Домашняя работа	2балла 3балла	2 - максимальный уровень 1- минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут 3 - максимальный уровень 2 - средний уровень 1- минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут
	УК-1	Устный опрос	1балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.
текущий онтроль		Отчет по аудиторной работе	1 балл	Максимальный уровень (1): студент верно ответил на вопрос по теме.
4 те кон		Домашняя работа	3балла	3 - максимальный уровень 2 - средний уровень 1- минимальный уровень 0 - минимальный уровень не достигнут
2 рубежный контроль	ОПК-2	Контрольная аудиторная работа №2	10 балл	10 - максимальный уровень 8 — средний уровень 6 - минимальный уровень 0- минимальный уровень не достигнут
		ая аттестация, я аттестация)	60 баллов	Максимальный суммарный уровень (56-60) - компетенции освоены на «отлично»; Средний суммарный уровень (51-55) — компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (36-50) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-35) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

ВСЕГО (промежуточная	100	Максимальный суммарный уровень (86-
аттестация: сумма баллов	баллов	100) - компетенции освоены на
текущих аттестаций,		«отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный
поощрительные баллы,		уровень (71-85) - компетенции освоены
баллы за экзамен)		на «хорошо»;
		Минимальный суммарный уровень (51-
		70) - компетенции освоены на
		«удовлетворительно»; Значение от нуля
		до минимального уровня (0-51) -
		компетенции не освоены,
		«неудовлетворительно».

Критерии оценочных средств:

1. Устные вопросы по темам практических занятий в каждом текущем контроле

Балл	Уровень	Критерии оценивания уровня освоения
	освоения	компетенций*
1	Максимальный	Студент верно ответил на поставленный вопрос
	уровень	
0		Студент не ответил на поставленный вопрос

2. Отчет по кратким письменным и домашним работам в каждом текущем контроле 3.

ФОС	Балл	Уровень	Критерии оценивания
		освоения	уровня освоения компетенций
Краткая письменная работа	2	Максимальный уровень	 наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; студент правильно обосновал решения;
	1	Минимальный уровень	- студент демонстрирует хорошее знание программного материала; - допускаются отдельные неточности вычислительного характера;
	0	Минимальный уровень не достигнут.	- студент не знает программного материала; - студент допускает серьезные ошибки при решении задач;
Домашняя работа	2	Максимальный уровень	 наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; студент правильно обосновал решения;

1	Минимальный уровень	- студент демонстрирует не плохое знание программного материала;- допускаются два неточных ответа вычислительного характера.
0	Минимальный уровень не достигнут.	 - студент не знает программного материала; - студент допускает серьезные ошибки при ответе;

4. Контрольная работа в каждом рубежном контроле

Балл	Уровень	Критерии оценивания уровня			
	освоения	освоения компетенций*			
4	Максимальный	Контрольная работа оформлена в			
	уровень	соответствии с предъявляемыми			
		требованиями, содержит 1-2 мелких			
		ошибки; ответы студента правильные,			
		четкие, содержат 1-2 неточности			
2	Средний уровень	Контрольная работа оформлена в			
		соответствии с предъявляемыми			
		требованиями, содержит не более 3			
		мелких ошибок; ответы студента			
		правильные, четкие, содержат не более 3			
		мелких неточностей			
1	Минимальный	Контрольная работа содержит			
	уровень	одну принципиальную или 3 или более			
		недочетов; ответы студента			
		правильные, но их формулирование			
		затруднено и требует наводящих			
		вопросов от преподавателя			
0	Минимальный уровень не	Контрольная работа содержит			
	достигнут.	более одной принципиальной ошибки			
		моделей решения задачи; контрольная			
		работа оформлена не в соответствии с			
		предъявляемыми требованиями; ответы			
		студента путанные, нечеткие, содержат			
		множество ошибок, или ответов нет			
		совсем; несоответствие варианту.			

Распределение баллов по семестрам:

No	Наименование	Максимальное
п/п		количество баллов

1.	Текущий контроль (4)	(10+10+10+10) баллов
2.	Рубежный контроль (2)	10 баллов + 10 баллов
3.	Поощрительные баллы	10 баллов
4.	Экзаменационные баллы	30 баллов
5.	Итого	100 баллов
6.	Штрафные баллы	10 баллов

Поощрительные и штрафные баллы:

No		Бонусы	
Π/Π			
	Наименование	Баллы (макс-	Ответственные за проставление
		10 баллов)	баллов
1.	Активное и качественное	3	Деканат
	выполнение видов деятельности		Упр. научно- исследовательской,
	НИРС, УИРС, индивидуальная		грантовой и международной
	проектная деятельность,		деятельности, упр. проектного
	публикации статей		развития и образовательной
			политики
2.	Участие в общественной,	2	Деканат
	культурно-массовой и		Управление по воспитательной и
	спортивной работе (социальный		социальной работе
	рейтинг);		
3.	Посещаемость лекций (100%)	2	Деканат
			Преподаватель- лектор дисциплины
4.	Соц личностный рейтинг	3	Деканат
	(0,1,2,3 балла)-		Куратор
Ито	Γ0	10 балл	
$N_{\underline{0}}$		Штрафы	
Π/Π			
1.	Пропуски учебных лекций	за пропуск	Деканат
		лекций	Преподаватель- лектор дисциплины
		снимается	
		балльная	
		стоимость	
		лекций *	
2.	Несвоевременное	минус 5% от	Преподаватель по дисциплине
	выполнение обязательных видов	максимального	
	деятельности	балла за	
		задание	
Ито	ГО	10 балл	

^{*} Балльная стоимость пропущенных лекций — 2 балла разделить на общее количество лекций (это балльная стоимость одной лекции) и умножить на кол-во пропущенных лекций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литератур ы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченн віх указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университетя	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1 Журавлев В.В Информационные технологии в образовании: учебное пособие / . — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Текст: электронный //	72/40	30		Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.ip rbookshop.ru/ 62937.html	100%
	2. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / Головицына М.В — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6.	72/40	30		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.ip rbookshop.ru/89438.html	75%
Дополните льная литература	1. Веретехина С.В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «ІТ-инструментарий» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веретехина С.В., Веретехин В.В Электрон. текстовые данные М.: Русайнс, 2015 44 с.	72/40	30		96C IPRbooks URL: https://www.ip rbookshop.ru/ 13937.html	100%
	2.Босова Л.Л. Информатика. 5 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — 2-е изд., стереотип. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018184c.	72/40	30	10		15%
	Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и	72/40	30	10	ЭБС IPRbooks URL: https://www.ip	15%

муниципальном		rbookshop.ru/	
управлении:		<u>13937.html</u>	
Учеб.пособие2-			
изд.,стер М.:			
КНОРУС, 2013. – 248			
с (Бакалавриат).			

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
- 3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
- 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
- 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине должна быть оснащена презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, компьютер/ноутбук).

Аудитории для проведения практических занятий должна быть оснащена стандартным оборудованием, а также при необходимости презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, доской и средствами написания. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office7: Word, Excel, PowerPoint и др.

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается наличие необходимых ресурсов.

Автор(ы) рабочей программы	дисциплины (моду	уля):
Старший преподаватель:	- Jacy	_ Вазкаева С.С-А
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент	(подпись)	Абдуллаев Д.А.
СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки	(подпись)	Арсагириева Т.А.