Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:32:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9e813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
(кафедра психологии)

Утверждаю:
Зав. каф.: М.И. Лечиева

(подпись)

Протокол № 9 от 30.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(с одним профилем подготовки)

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Грозный, 2021

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью является совершенствование подготовки в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Задачами изучения дисциплины "Инклюзивное образование детей с ОВЗ" является:

- формирование у студентов теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием в России и за рубежом, а также задачах и содержании психолого и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;

развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» (Б1.О.1.04.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Психолого-педагогический") основной образовательной программы по профилю «Физическая культура». Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология» и «Педагогика». Изучение дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является основой для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует	**знает:**

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; **умеет:** – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; **владеет:**

		– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать	**знает:** – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **умеет:** – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; **владеет:** – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	**знает:** – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; **умеет:** – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);

	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; **владеет:** – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования . ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности, для достижения личностных результатов учащихся.	**знает:** – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; **умеет:** – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характе- ристик; – формировать детско-взрослые сообщества;

		владеет: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой;

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ. часа)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**32**
4.1.1. Аудиторная работа	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкос**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**

		ть в акад.часах	Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	8	2	-	2	4
2.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	8	2	-	2	4
3.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	8	2	-	2	4
4.	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	8	2	-	2	4
5.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	10	2	-	2	6
6.	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	10	2	-	2	6
7.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	10	2	-	2	6
8.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	10	2	-	2	6
	Итого	**72**	**16**	**-**	**16**	**40**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

	организациях	
4.	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
2.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
3.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
4.	Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
5.	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ).	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
6.	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
7.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
8.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой / Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавр. и магистр.-М.: Изд. Юрайт,2018.-177с.	32/40	25	15		60%
	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3.	32/40	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/468026	100%
	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4.	32/40	25		ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/84679.html	100%
Дополнительная литература	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее	32/40	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/477547	30%

	образование). — ISBN 978-5-534-14411-6.					
	Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.	32/40	25		— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477242 (дата обращения: 29.06.2021).	100%
	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9.	32/40	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/473434	100%
	Ратнер Ф.Л.Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.- М.: ВЛАДОС,2006.-175с.,ил.	32/40	25	30		100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
7. PSYCHOLOGIES https://www.psychologies.ru/

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.

5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры психологии _____ (подпись) Болтаева Л.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение №1

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

Грозный, 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля)

1. **Семестр и форма аттестации:** 8, зачет.
2. **Перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии).**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
3. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
4. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
5. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
6. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
7. Понятие «инклюзивное образовательное пространство», и его составляющие.
8. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
9. Понятие «сотрудничество», и его основные компоненты, и формы.
10. Сотрудничество как основной принцип инклюзивной школы.
11. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
12. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
13. Особенности психолого-педагогической работы с учащимися различных возрастных групп в инклюзивной школе
14. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
15. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
16. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
17. Использование терминологии и правила этикета на уроке в инклюзивной школе.
18. Особенности проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.
19. Понятие «индивидуальные маршруты», способы их разработки и реализации.
20. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.
21. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
22. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
23. Основные принципы, задачи и методы проведения психологической диагностики учащихся в инклюзивном образовании.

24. Особенности диагностики познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

25. Понятие «психолого-педагогический диагноз», способы его составления.

26. Особенности индивидуальных программ развития учащихся, и организационно-педагогические условия их проектирования и реализации.

27. Структура и направления индивидуальных программ развития в инклюзивном образовании.

28. Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.

29. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

30. Особенности психологической работы с педагогическим коллективом в условиях инклюзивного образования.

31. 31.Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Понятие «тьютора», его роль в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.

32. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.

33. Психолого-педагогические особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

34. Понятие «толерантность», и его роль в условиях инклюзивного образования.

35. Оценка результативности инклюзивного образования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

Контрольная работа

Цель: проверка сформированности знаний, умений и навыков студентов по различным разделам курса. Контрольная работа состоит из двух заданий.

Первое заданий включает в себя письменный ответ на один из контрольных вопросов билета.

Второе задание имеет практическую направленность. Студенты представляют самостоятельно разработанный групповой творческий проект.

Перечень контрольных вопросов по дисциплине.

1. Полисубъектный подход к взаимодействию субъектов инклюзивной образовательной среды.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы.
3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
4. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.
5. Особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
6. Тьютор в инклюзивной школе – особенности профессиональной деятельности.
7. Основные этапы работы тьютора в условиях инклюзивного образования.
8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

9. Психологические механизмы и ресурсы развития личности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Основные принципы психолого-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

11. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики.

12. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

13. Трудности внедрения инклюзивного образования в нашей стране.

14. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство.

15. Проблема толерантности в условиях инклюзивного образования.

16. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.

17. Возможности использования групповых форм работы в коррекционно-развивающей работе в условиях инклюзивного образования.

18. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и учащимися в условиях инклюзивного образования.

19. Психолого-педагогические подходы к разработке комплексных программ сопровождения учащихся в инклюзивном образовании.

20. Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.

21. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.

22. Предмет, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы в инклюзивной школе.

23. Общая схема анализа результатов углубленного психолого-педагогического обследования.

24. Основные требования к составлению психологического заключения.

25. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

26. Особенности познавательных психических процессов у лиц с ОВЗ, и способы их диагностики.

27. Программы и системы ранней комплексной помощи.

28. Понятие «дифференциальная диагностика» и «дифференциальная коррекция» в инклюзивном образовании.

29. Тактика проведения психоло-педагогического обследования в инклюзивном образовании.

30. Аспекты педагогической культуры, и их характеристика.

Критерии оценивания контрольной работы

Кол-во баллов	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций**
10	Максимальный уровень	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки. Ответ студента по первому заданию полный, осмысленный и четкий. По второму заданию – подход составления и представления проекта/программы студентами включает себя емкость

		тезисов, уникальность иллюстраций, максимальную конкретику, уверенную речь, а также учитывается сплоченность группы и их коммуникативные качества.
6-8	Средний Уровень	Контрольная работа содержит одну принципиальную или несколько мелких недочетов. Ответ студента правильный, но его формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя. Проект/программа группы также имеет 1 или 2 отклонения от требований.
3-5	Минимальный уровень	Контрольная работа оформлена не совсем в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы контрольной работы. Ответ студента формально правильный, но затруднен/ плохо сформулирован/ содержат более одной принципиальной ошибки. В проекте/программе группы более 2 отклонений по требованиям, нарушена системность проекта.
Менее 3	Минимальный уровень	Контрольная работа содержит более множество ошибок моделей решения вопроса. При выполнении контрольной работы не соблюдены требования оформления. Ответ студента запутанный или ответов нет совсем; несоответствие варианту. Проект/программа не имеют практической значимости или не выполнен совсем. Также если проект выполнен одним из участников группы.

Примерные типовые контрольные задания

Ситуация, предлагаемая группе студентов для обсуждения: осуществление анализа паспорта доступности объектов и услуг школы с позиции особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, рекомендаций специалистов и комиссии в документации на каждого ребенка с ОВЗ и с инвалидностью.

Цель, проверить знание современных требований к организации образовательной среды в условиях специального/инклюзивного образования.

Ситуация, предлагаемая для работы группы студентов: моделирование ситуаций консультирования родителей по выбору образовательной организации и индивидуального варианта образовательного маршрута исходя из актуальных и потенциальных задач образования их ребенка с ОВЗ, в том числе задач социализации и профориентации.

Цель, оценить умения студентов к сопровождению семей обучающихся с ОВЗ по вопросам организации школьного образования.

Ситуация, предлагаемая для работы группы студентов: моделирование ситуации участия в работе внутришкольного психолого-педагогического консилиума, обсуждающего вопросы внесения изменений в дорожную карту развития доступности и качества образовательной среды школы.

Цель, проверить умения включаться в командную работу специалистов, выделять и решать задачи в рамках собственного профессионального функционала.

Примеры кейсовых заданий

Кейс №1

Первоклассник Миша (7,5 лет) не может сосредоточиться, постоянно разговаривает, хватает и разбрасывает раздаточный материал, часто отвлекается на не относящиеся к занятию вещи, редко внимательно и полностью следует инструкциям учителя, не может усидеть на месте, во время занятия встает, ходит. Складывается впечатление, что он игнорирует слова и замечания педагога.

При беседе с учителем выяснилось, что Миша неорганизованный, забывчивый, не может сидеть спокойно за столом даже во время завтрака, отбирает вещи у других детей.

Вопросы к ситуации:

1. Что может быть причиной такого поведения ребенка?
2. Какие рекомендации можно дать педагогам, работающим с таким ребенком?

Кейс №2

Пете 6 лет, он учится в 1-м «В» классе. Среди своих одноклассников он самый маленький. Семьи у мальчика нет, поэтому он воспитывается в детском доме. Также у Пети серьезные проблемы со зрением: его левый глаз почти не видит. Чтобы хоть как-то исправить ситуацию, воспитатели надевают ему очки.

Однажды после школы, перед продлёнкой, мальчики играли с мячом. Петя случайно задел 8-летнего Андрея. Мальчик хотел попросить прощения, но Андрей ударил Петю, и завязалась драка. Андрей бил Петю и кричал: «Теперь будешь знать, одноглазый детдомовец, что тебе здесь не место». Петя старался дать сдачи, и в пылу драки он кинул Андрею в глаза пыль. Драку остановила подоспевшая учительница. Елена Юрьевна разняла парней, оказала им первую помощь. Затем, выслушав мальчиков, она сказала: «Андрей, так нельзя говорить о Пете, а ты, Петя поступил очень плохо. Вот придет воспитатель, и я ему все расскажу». По возращению в детский дом Петя был наказан, а Андрей чувствовал себя гордым и довольным.

Вопросы к ситуации:

1. Должна ли была Елена Юрьевна отпускать детей гулять без присмотра?
2. Почему дети не рассказали всю правду о произошедшем?
3. Почему воспитатель не заступился за своего ребенка?
4. В чем педагогический просчет воспитателя?

Критерии оценивания решения кейсового задания

Критерии	Описание критериев	Оценка
Решение проблемы	Профессиональное, грамотное решение	2

	проблемы; анализ различных вариантов решения проблемы с позиции поликультурного образования	
Профессиональная терминология	Умение оперировать терминами и понятиями поликультурного образования; доказывать и подкреплять собственную позицию закономерностями поликультурного образования	2
Этика ведения дискуссии	Соблюдение основ деловой этики в микрогруппе при обсуждении различных причин и вариантов решения проблемы	1
Максимальное количество баллов		5

Критерии оценивания проекта

Критерий	Описание критерия	Баллы
Содержание	Не менее 5 тем занятий. Каждое занятие содержит не менее 3 игр/приемов/упражнений. Программа соответствует поставленной цели.	3
Разнообразие приемов	Игры и упражнения не повторяются	1
Структурированность	Наличие пояснительной записки. Указана цель, продолжительность, необходимые материалы для каждого упражнения или игры. Библиография включает в себя не менее 5 книг/статей + сайты.	2
Качество объяснения приема	Терминологическая четкость, научность, понятность, наличие примеров и рекомендаций.	2
Оформление	Титульный лист, содержание, основная часть, список литературы. Ссылки в тексте на источники. Грамотность.	2
Максимальное количество баллов		*10*

Критерии оценивания интеллект-карты

Критерий	Описание критерия	Баллы
Краткость	Отсутствие предложений; только печатные буквы.	2
Содержание	Отражены все основные моменты лекции.	2
Ясность	Центральный рисунок, выполненный тремя и более цветами; минимум еще 4 рисунка в самой карте. Формат листа А3 и более.	2
Авторство	Крупная подпись своей фамилии.	1
Максимальное количество баллов		*7*

Критерии и шкала оценивания сообщения с презентацией

Критерии	Описание критериев	Баллы
Самостоятельность изложения	Свободное владение материалом, рассказ без опоры на текст	3
Владение терминологией. Полнота ответа	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений. Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	1
Содержательность и структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа. Использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме.	1
Наглядность	Наличие презентации, отвечающей следующим требованиям: текст на слайдах не более 2-3 предложений, размер шрифта не менее 24. На каждом слайде есть наглядность: фото, картинка, схема, таблица и др. Последний слайд содержит ссылки на источники	1
Максимальное количество баллов		6

Критерии оценивания реферата

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение; 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерий оценивания	Описание критерия	Кол-во баллов
Полнота и информативность материалов	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме. Полнота списка информационных ресурсов. Логичность текста.	2
Научность, понятийная чистота	Научный язык, следование правилам оформления реферата, оформление списка литературы и его объем, % уникальности текста.	2
Оформление	Соблюдение структуры реферата, наличие глав, параграфов, объем реферата.	1
Максимальное кол-во баллов		*6*

Критерии оценивания эссе

Описание критерия	Кол-во баллов
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Качество и полнота анализа	1 балл

Обоснованность аргументации	1 балл
Грамотность оформления	1балл
Максимальный балл	*4 балла*

Критерии оценивания сравнительной и обобщающей таблицы по теме

Описание критерия	**Кол-во баллов**
Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	*5 баллов*

Критерии оценивания «Развернутая опорная схема по разделу»

Описание критерия	**Кол-во баллов**
Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	*5 баллов*

Критерии оценивания коллоквиума

Баллы	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций**
5	Максимальный уровень	– наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; – даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии; – студент свободно справляется с поставленными задачами; – студент принимает правильно обоснованные решения.
4-3	Средний уровень	– студент демонстрирует хорошее знание программного материала; – студент грамотно, без существенных

		неточностей излагает ответ на вопрос; – демонстрируется правильное применение теоретических знаний; – допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.
2-1	Минимальный уровень	– наблюдается усвоение основного материала; – при ответе допускаются неточности; – при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки; – допускается нарушение последовательности в изложении программного материала
0	Минимальный уровень не достигнут.	– студент не знает программного материала; – студент допускает серьезные ошибки при ответе

Критерии оценивания разработки сценария классного часа

Критерий	Описание критерия	Баллы
Структура	Описаны все пункты, согласно плану: цель, необходимые материалы, продолжительность, оформление класса, доски и др., эпиграф (по желанию); организационная часть; основная часть; заключительное слово, рефлексия, выводы.	2
Содержание	Соответствие теме, возрасту, цели.	2
Оформление	Структурированность, наглядность, библиография (книги/статьи/сайты)	2
Максимальное количество баллов		*6*

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала оценивания по 5-балльной системе:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к контрольной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация включает в себя выполнение заданий, включенных в ФОС и при соблюдении этого условия обучающийся допускается к зачету по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в РПД.

Задания для 1-й промежуточной аттестации.

1. Понятие «инклюзия» и «инклюзивное образование» в современной науке.
2. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция.
3. Цели, задачи и основные ориентиры инклюзивного образования.
4. Общие основы педагогики и психологии инклюзивного образования.
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
6. Основные методологические принципы инклюзивного образования.
7. История развития идеи инклюзии в образовании.
8. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
9. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования.
10. Создание специальных образовательных условий для обеспечения качества инклюзивного образования.
11. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку.
12. Сотрудничество – как основной принцип инклюзивной школы.
13. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
14. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
15. Нормативные и правовые аспекты инклюзивного образования.
16. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
17. Развитие концепции инклюзивного образования.
18. Реализация системы инклюзивного образования в современной России.
19. Мировая практика развития инклюзивного образования.
20. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Задания для 2-й промежуточной аттестации.

1. Деятельностный подход в методологии проектирования моделей инклюзивного образования.
2. Общая стратегия деятельности педагога и психолога образования в инклюзивном образовании.
3. Особенности реализации инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы.

4. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.

5. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

6. Особенности проведения психодиагностического исследования с детьми различных возрастных групп.

7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.

8. Специфика сбора и анализа анамнестических сведений об особенностях развития ребенка, и ее учет в педагогической деятельности

9. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

11. Развитие профессиональной позиции педагогов в условиях инклюзивного образования.

12. Развитие личности в условиях инклюзивной образовательной среды.

13. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

14. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

15. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: модели, технологии и принципы.

16. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях инклюзивного образования.

17. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.

18. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.

19. Этические принципы в работе педагогических работников в инклюзивном образовании.

20. Методы психолого-педагогического изучения детей в инклюзивном образовании.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом – в *1 семестре в виде зачета.*

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в рабочей программе.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе, на основании совокупности практических работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирования.

Знания, умения, навыки студента оцениваются как «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа на зачете

30 баллов – изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на 2 вопроса билета.

20 баллов – изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

10 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Полный ответ только на один вопрос билета.

Оценка *«не зачтено»* ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; не использованы основные и дополнительные источники информации; используемые в ходе выполнения задания документы, не соответствуют требованиям по смыслу и/или содержанию.

В ходе зачета студент отвечает на 2 вопроса. Максимальное количество баллов на зачете – **30**, из них:

1. Ответ на первый теоретический вопрос –15 баллов.
2. Ответ на второй теоретический вопрос – 15 баллов.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**

компетенции (ИДК)				
ОПК-3 ИДК 1.1, ИДК 1.2, ИДК 1.3, ИДК 1.4, ИДК 1.5.	**Критерий 1** Обучающийся демонстрирует глубокое знание и понимание: основных механизмов и движущих сил процесса развития; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные требования к организации образовательных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Обучающийся демонстрирует достаточное знание и понимание: закономерностей развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; современных технологий индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.	Обучающийся демонстрирует неполное знание и понимание: основных механизмов и движущих сил процесса развития; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные требования к организации образовательных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание: закономерностей развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; современных технологий индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Обучающийся не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Обучающийся не владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми,
	Критерий 2 Обучающийся грамотно умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-	Обучающийся достаточно грамотно умеет: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого	Обучающийся умеет частично, не в полном объеме осуществлять корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального	

	субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.	ребенка; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.	психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.	родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
	Критерий 3 Обучающийся на высоком уровне владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом	Обучающийся на достаточном уровне владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.	Обучающийся в некоторой степени владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	

	дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью).		внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью).	
ОПК-5. ИДК 2.1, ИДК 2.2, ИДК 2.3.	**Критерий 1** Обучающийся демонстрирует глубокое знание и понимание: важнейших требований к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основных условий реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.	Обучающийся демонстрирует достаточное знание и понимание: современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейших требований к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке.	Обучающийся демонстрирует неполное знание и понимание: основных условий реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание: современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейших требований к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Обучающийся не умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Обучающийся не владеет технологиями педагогической коррекции.
	Критерий 2 Обучающийся грамотно умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений	Обучающийся достаточно грамотно умеет учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;	Обучающийся умеет частично, не в полном объеме осуществлять использовать в образовательном процессе современные электронные средства	

	обучающихся.		оценивания.	
	Критерий 3 Обучающийся на высоком уровне владеет способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.	Обучающийся на достаточном уровне владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	Обучающийся в некоторой степени владеет навыками работы с электронным дневником, электронным журналом.	
ОПК-6. ИДК 3.1, ИДК 3.2, ИДК 3.3	**Критерий 1** Обучающийся демонстрирует глубокое знание и понимание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	Обучающийся демонстрирует достаточное знание и понимание методов психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Обучающийся демонстрирует неполное знание и понимание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании.	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание основных направлений и способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Обучающийся не умеет взаимодействовать с различным контингентом обучающихся. Обучающийся не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
	Критерий 2 Обучающийся грамотно умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,	Обучающийся достаточно грамотно умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития	Обучающийся умеет частично, не в полном объеме осуществлять применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде.	

	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	и образовательных потребностей.		
	Критерий 3 Обучающийся на высоком уровне владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на достаточном уровне владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.	Обучающийся в некоторой степени владеет способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.	
ОПК-7. ИДК 4.1, ИДК 4.2, ИДК 4.3	**Критерий 1** Обучающийся демонстрирует глубокое знание и понимание способов взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.	Обучающийся демонстрирует достаточное знание и понимание особенностей взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	Обучающийся демонстрирует неполное знание и понимание способов построения межличностных отношений в группах разного возраста.	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание особенностей социального партнерства в образовательной деятельности. Обучающийся не

	Критерий 2 Обучающийся грамотно умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей).	Обучающийся достаточно грамотно умеет включаться в работу внутришкольной команды по развитию безопасной, безбарьерной среды обучения.	Обучающийся умеет частично, не в полном объеме осуществлять образовательные задачи, направленные на психическое развитие и становление личности обучающегося в том, числе, направленные на профилактику и коррекцию учебных трудностей.	умеет осуществляет образовательные задачи, направленные на психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом требований психологической безопасности и комфортности образовательной среды. Обучающийся не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
	Критерий 3 Обучающийся на высоком уровне владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Обучающийся на достаточном уровне владеет приемами построения межличностных отношений на уроке.	Обучающийся в некоторой степени владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	
ПК-4. ИДК 5.1, ИДК 5.2, ИДК 5.3	**Критерий 1** Обучающийся демонстрирует глубокое знание и понимание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов	Обучающийся демонстрирует достаточное знание и понимание: значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-	Обучающийся демонстрирует неполное знание и понимание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание: значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогических закономерностей организации

	развития.	педагогических закономерностей организации образовательного процесса.		образовательного процесса. Обучающийся не умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества. Обучающийся не владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
	Критерий 2 Обучающийся грамотно умеет: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии.	Обучающийся достаточно грамотно умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании.	Обучающийся умеет частично, не в полном объеме осуществлять оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.	
	Критерий 3 Обучающийся на высоком уровне владеет: навыками управления командой; стандартизированными методами психодиагностик и личностных характеристик и возрастных	Обучающийся на достаточном уровне владеет: стандартизированными методами психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; специальными технологиями и	Обучающийся в некоторой степени владеет: навыками управления командой; стандартизированными методами психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей,	

	особенностей, обучающихся.	методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	обучающихся.	

Шкала оценивания

«отлично» (86-100)	**«хорошо» (71-85)**	**«удовл-во» (51-70)**	**«неуд-во» (0-50)**
«Зачтено»		**«Не зачтено»**	
Полное, глубокое понимание учебного материала, осознанный отбор и применение освоенного материала, оптимальное решение учебных и профессиональных задач на высоком уровне без ошибок. В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Освоение учебного материала, позволяющее успешно решать профессиональные и учебные задачи без существенных ошибок, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующими успешному выполнению задач в целом. Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Освоение учебного материала, позволяющее в целом решать профессиональные и учебные задачи, но не оптимальным способом и со значительными ошибками, значительно ухудшающими качество решения задач. Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Наличие грубых ошибок, не позволяющих справиться с решением профессиональных задач. Тема не раскрыта. Понятийный аппарат не освоен. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.