Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 1 от 27.08.2020
заседания кафедры иностр. языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Великобритании»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(*с двумя профилями подготовки*)

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Английский язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
очная

Год приема - **2020**

Грозный, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

к.ф.н., доцент _____ Т.И. Усманов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020 г., протокол №_1___.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доц. _____Т.И. Усманов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Цели и задачи дисциплины:** дать студентам базовые знания о Великобритании, позволяющие свободно ориентироваться в информации исторического, социального и культурного характера.

Целью курса также является подробное изучение всей проблематики истории и культуры Великобритании, сформировать у студентов комплексное представление о культуре стран изучаемого языка. Выделяется наиболее репрезентативный материал, глубокое освоение которого позволяет студентам научиться самостоятельно понимать и оценивать развитие истории и культуры страны в целом.

Задачи:

- ознакомить студентов с политическим и общественным строем Великобритании;
- ознакомить студентов с культурными и социальными особенностями страны;
- дать базовые знания об историческом развитии Великобритании;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История Великобритани» (Б1.В.ДВ.11.01) относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля (модуль "Предметно-методический" профиля "Английский язык") основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Английский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов	**знает**: - психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. **умеет**: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические

	развития Великобритании в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **владеет**: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	**знает:** – важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении языка («трудные вопросы» функционирования языка), основные типы источников по различным периодам изучения языка; **умеет:** – проводить содержательный, структурный и функциональный анализ учебного литературного и лингвистического материала в аспекте педагогической практикоориентированности; – сопоставлять источники информации по теории языка с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; **владеет:** – приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами лингвистического анализа; – навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах; • способностью к мировоззренческой и собственно научной рефлексии при анализе проблем генезиса и функционирования языка, феноменов истории языка в их связях и отношениях с современными лингвистическими процессами

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/з.ед.	семестры
			5 семестр
Аудиторные занятия:		48/1.33	48/1.33
В том числе:			
Лекции		16/0.44	16/0.44
Практические занятия (ПЗ)		32/0.88	32/0.88
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект / курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Самостоятельная работа		24/0.67	24/0.67
В том числе:			
Реферат			
Доклад		6/0.17	6/0.17
Коллоквиум			
Вид отчетности (зачет)			**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	**ВСЕГО в часах**	**108**	**108**
	ВСЕГО в зач. ед.	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Всего – 108 ч., 3 з.е.: аудиторные занятия – 48 ч., самостоятельная работа – 24 ч.

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1	Великобритания с древних времен до Датского завоевания	Заселение Британских островов. Британия в составе Римской империи. Объединение англосаксов в единое государство.	2/0.06	4/0.11	2/0.06	8/0.22
2	Нормандское завоевание Англии. Начало династии	Нормандское завоевание Англии. Значение	2/0.06	4/0.11	2/0.06	8/0.22

	Плантагенетов	нормандского завоевания. Потомки Вильгельма Завоевателя. Англия при первых Плантагенетах. Покорение Ирландии.				
3	Англия в XIII – XIV вв. Зарождение английского парламента	Основные события в Англии в XIII – XIV вв. История возникновения английского парламента. Война с Шотландией. Начало столетней войны с Францией.	2/0.06	4/0.11	2/0.06	8/0.22
4	Англия в годы правления Ланкастерской и Йоркской династий. Война Алой и Белой роз	Англия в годы правления Ланкастерской и Йоркской династий. Наиболее яркие представители Ланкастерской и Йоркской династий. Война Алой и Белой роз: причины и результаты.	2/0.06	4/0.11	4/0.11	10/0.28
5	Англия в годы правления Тюдоровской династии. Реформация в Англии	Восшествие на престол Генриха VII Тюдора. Наследники Генриха VII. Генрих VIII. Расцвет гуманизма в эпоху Генриха VIII. Реформация в Англии: предпосылки и следствия. Королева Мария I. Елизавета I.	2/0.06	4/0.11	2/0.06	8/0.22
6	Английская революция XVII века. Оливер Кромвель. Реставрация монархии в Англии	Революция в Англии: причины и следствия. Государственный совет. Выдающиеся деятели Английской революции: Бредшой, Оливер Кромвель и Джон Хатчисон, Джон Мильтон. Реставрация монархии в Англии. Последние Стюарты. Государственный переворот 1688 – 1689 г.	2/0.06	4/0.11	4/0.11	10/0.28
7	Складывание английской колониальной системы. Промышленный переворот в Великобритании в XVIII – XIX вв	Колонизации Америки. Захват колоний в Азии, Африке, колонизация Австралии. Великобритания как морская держава. Английская торговая Ост-Индская компания. Промышленный переворот в Великобритании. Механизация производства	2/0.06	4/0.11	4/0.11	10/0.28

		и появление первых фабрик. Викторианская эпоха.				
8	Великобритания в XX-XXI вв	Предпосылки распада Британской империи. Великобритания в годы Первой мировой войны. Ирландский вопрос. Великобритания в годы Второй мировой войны. Великобритания во второй половине XX века. Елизавета II. Великобритания в новейшей истории мира.	2/0.06	4/0.11	4/0.11	10/0.28
			16/0.44	32/0.88	24/0.67	72/2

5.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1.	1.	Великобритания с древних времен до Датского завоевания	2/0.06
2.	2.	Нормандское завоевание Англии. Начало династии Плантагенетов	2/0.06
3.	3.	Англия в XIII – XIV вв. Зарождение английского парламента	2/0.06
4	4	Англия в годы правления Ланкастерской и Йоркской династий. Война Алой и Белой роз	2/0.06
5	5	Англия в годы правления Тюдоровской династии. Реформация в Англии	2/0.06
6	6	Английская революция XVII века. Оливер Кромвель. Реставрация монархии в Англии	2/0.06
7	7	Складывание английской колониальной системы. Промышленный переворот в Великобритании в XVIII – XIX вв	2/0.06
8	8	Великобритания в XX-XXI вв	2/0.06
	итого		**16/0,44**

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1.	1.	Великобритания с древних времен до Датского завоевания	4/0.11
2.	2.	Нормандское завоевание Англии. Начало династии Плантагенетов	4/0.11
3.	3.	Англия в XIII – XIV вв. Зарождение английского парламента	4/0.11
4	4	Англия в годы правления Ланкастерской и Йоркской династий. Война Алой и Белой роз	4/0.11
5	5	Англия в годы правления Тюдоровской династии. Реформация в Англии	4/0.11
6	6	**Английская революция XVII века. Оливер Кромвель. Реставрация монархии в Англии**	4/0.11
7	7	Складывание английской колониальной системы. Промышленный переворот в Великобритании в XVIII – XIX вв	4/0.11
8	8	Великобритания в XX-XXI вв	4/0.11
	итого		32/0,88

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость (час/з.е)
1	Культура и традиции Великобритании	4/0.11з.е.
2	Географическое положение и население Великобритании	4/0.11з.е.
3	История отношений между Россией и Великобританией	4/0.11з.е.
4	Государственное устройство Великобритании	4/0.11з.е.
5	Война с Наполеоном	4/0.11з.е.
6	Англиканская церковь	4/0.11з.е.
	итого	24/0.67з.е.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

	Разделы (темы) дисциплина	**Средства текущего контроля успеваемости**	**компетенции**
1	Великобритания с древних времен до Датского завоевания	Устный опрос, письменные задания	**УК-1, УК-5**
2	Нормандское завоевание Англии. Начало династии Плантагенетов	Устный опрос, письменные задания	**УК-1, УК-5**
3	Англия в XIII – XIV вв. Зарождение английского парламента	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-1, УК-5**
4	Англия в годы правления Ланкастерской и Йоркской династий. Война Алой и Белой роз	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-1, УК-5**
5	Англия в годы правления Тюдоровской династии. Реформация в Англии	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-1, УК-5**
6	Английская революция XVII века. Оливер Кромвель. Реставрация монархии в Англии	Устный опрос, тесты, письменные задания	**УК-1, УК-5**
7	Складывание английской колониальной системы. Промышленный переворот в Великобритании в XVIII – XIX вв	Устный опрос, письменные задания	**УК-1, УК-5**
8	Великобритания в XX-XXI вв	Устный опрос, тесты,	**УК-1, УК-5**

		письменные задания	

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
			5 семестр	
1 рубежный контроль	**УК-1, УК-5**	**Тестовые вопросы по темам 1-4**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-4	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2 рубежный контроль	**УК-1, УК-5**	**Тестовые вопросы по темам 5-8**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме

		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 5-8	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		ВСЕГО (1 рубежный контроль, 2 рубежный контроль)	8 баллов *(по балльно-рейтинговой системе - 8*2.5=20)*	От 0 до 35 баллов – не допущен к зачету/экзамену От 36 до 70 баллов – допущен к зачету/экзамену
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущего контроля, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет)	100 баллов	От 0 до 50 баллов – «не зачтено» От 51 до 100 баллов – «зачтено»

Оценочные средства

Изучение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется аудиторно: в форме практических занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к зачету, экзамену).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях и в формате письменных заданий.

Итоговой формой контроля является: зачет в 5 семестре.

Текущий контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов, проведение письменных контрольных работ.

<u>Задания для 1-й рубежной аттестации:</u>

Тест №1

1. **About 3000 years B.C. many parts of Europe including the British Isles, where inhabited by a people who are still found in the North of Spain. What are these people called?**
   a. the Iberians
   b. the Gauls
   c. the Britons

2. **What people gave Britain its name, calling the country "Britannia"?**
   a. the Romans
   b. the Normans
   c. the Danes

3. **Five different peoples invaded England. Who first came there in the 6th century BC?**
   a. the Celts
   b. the Vikings
   c. the Greeks

4. **When did the Roman army invade Britain and conquer the South-East?**
   a. In. 43 A.D.
   b. In 43 B.C.
   c. In the second centure A.D.

5. **What German tribes began to attack Britain in the 5th century?**
   a. the Jutes, the Saxons, the Angles.
   b. the Angles and the Britons.
   c. the Angles, the Saxons, the Scots.

6. **What branch of the Germanic people conquered Britain at the end of the 8th century?**
   a. the Danes
   b. the Normans
   c. the Germans

7. **In the neighborhood of what town did the battle between the Normans and Anglo-Saxons take place on the 14th October 1066?**
   a. Hastings
   b. Harrods
   c. Heathrow

8. **Who was the first of the Plantagenet Kings?**
   a. Henry II (1154 - 1189)
   b. Henry I (1100 - 1135)
   c. William II (1087 - 1100)

9. **What document was signed by King John (1199-1216) in 1215, which is now the part of the Constitution of the UK?**
   a. The Magna Carta.
   b. The Mappa Mundi.
   c. The Magnum Charter.

10. **When was a meeting, known as a parliament (from the French word parler - "to speak"), first called?**

a. 1264
b. 1217
c. 1246

11. The Wars of the Roses in the 15th century were named after the emblems of the two rivals:

a. The white rose of York and the red rose of Lancaster.
b. The white rose of Stuart and the red rose of York.
c. The white rose of Lancaster and the red rose of Valua.

12. What countries were involved in the 100 Year's War (1337 - 1453)?

a. England & France.
b. England & Spain.
c. England & Norway.

13. When did England recognize Scottish independence?

a. 1328
b. 1415
c. 1299

14. What was England's most important export in the Middle Ages?

a. wool
b. timper
c. furs

15. The Tower of London was built by

a. Edward the Confessor
b. Henry III
c.William the Conqueror

16. The Roman occupation of Britain

a. began when Caesar crushed the opposition of the Celts
b. started in 43 A.D. and ended at the beginning of the 5th century
c. brought mush disorder in the country

17. Roman rule in England lasted for over ... years.

a. 400
b. 300
c. 150

18. The UK is separated from the continent...

a. by the English Channel
b. by the Strait of Dover
c. by the English Channel & by the Strait of Dover

19. Which king defeated the Vikings at the end of the 9th century?

a. Edward the Confessor
b. William the Conqueror
c. Alfred the Great

20. Elizabeth I was daughter of Henry VIII and …

a. Catherine of Aragon
b. Anne Boleyn
c. Jane Seymour

<u>Задания для 2-й рубежной аттестации:</u>

Тест №2

1. **What did England export to other countries in the 16th century?**
   a. woolen cloth
   b. wooden materials
   c. wooden ships

2. **Which period in Britain's history is called the Industrial Revolution?**
   a. 1760s – 1850s
   b. 1720s – 1890s
   c. 1790s – 1890s

3. **What important inventions were made in the period of the Industrial Revolution?**
   a. the steam engine and the threshing machine
   b. the electric bulb and the steam automobile
   c. the sewing machine and the steam pump

4. **Which organization was founded to protect the industrial workers' rights?**
   a. trade unions
   b. the House of Commons
   c. the Liberal Party

5. **When did Britain become a colonial power?**
   a. in the 17th century
   b. in the 18th century
   c. at the end of the 16th century

6. **What are Britain's dependent territories at the moment?**
   a. Bermuda and Cayman Islands
   b. Barbados and Western Samoa
   c. Maldives and Seychelles

7. **The UNO legalized the act of liquidating the colonial system**
   a. after World War II.
   b. in 1982.
   c. after World War I.

8. **The dismantling of the British empire took place**
   a. peacefully.
   b. secretly.
   c. cruelly.

9. **The Commonwealth arranges meetings**
   a. every year.
   b. every 6 months.
   c. every 3 years.

10. **The reduction of the British armed forces was caused by**
   a. the end of the 'Cold War'.
   b. the end of World War II.
   c. military professionals and politicians.

-

11. What religions doctrines and beliefs did the queen Elizabeth I represent?

a. Protestant doctrines
b. Catholicism
c. Orthodox beliefs

12. How long did it take to translate the Bible in King James Version?

a. 1604 - 1611
b. 1604 - 1608
c. 1605 - 1611

13. What does Westminster mean?

a. "western monastery"
b. "western convent"
c. "western church"

14. Who are Prince Charles' children?

a. Peter and Zara
b. Samuel and Arthur
c. William and Henry

15. Which monarch was defeated by Oliver Cromwell in the English Civil War?

a. Charles I
b. Charles II
c. James II

16. What was the big Spanish fleet that Phillip II sent to invade England in 1588 called?

a. The Armada
b. The Furia
c. La Castellana

17. The Stuart dynasty was succeeded by ...

b. The York dynasty
c. TheWindsor dynasty
d. The Hanover dynasty

18. Lord Nelson was a (an) ...

a. general
b. admiral
c. politician

19. When is Guy Fawkes Night celebrated?

a. November 5
b. October 31
c. November 1

20. In which part of the UK do people speak with a Cockney accent?

a. Wales
b. London
c. Liverpool

Итоговая аттестация - зачет

Вопросы к зачету

1. Доисторическая Великобритания. Заселение британских островов.
2. Кельтское завоевание в 6 веке до нашей эры.
3. Римское завоевание Великобритании.
4. Англо-саксонское завоевание.
5. Скандинавское нашествие, его итого и значение.
6. Нормандское завоевание: причины и следствия.
7. Династия Плантагенетов.
8. Образование английского парламента.
9. Война Алой и Белой Роз.
10. Создание англиканской церкви (период правления Генриха VIII).
11. Англия во времена правления династии Тюдоров.
12. Англия во времена правления династии Стюартов
13. Гражданская война в Англии (XVII в.).
14. Английская революция XVII века. Оливер Кромвель.
15. Реставрация монархии в Англии
16. Создание единого королевства под общим названием Великобритания (XVIII в.)
17. Промышленная революция в Англии и ее значение.
18. Война Великобритании с Наполеоновской Францией.
19. Складывание английской колониальной системы
20. Англия во времена правления династии Гановеров.
21. Викторианская Англия.
22. Государственное устройство Великобритании
23. Великобритания в XX-XXI вв
24. История отношений между Россией и Великобританией

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. И. А. Сенченко «Государство и право, история, и культура Великобритании и США». Издательство: Приор-издат, 2005 г.

2. Павлова О.Ю. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии :учеб. пособие по лингвострановедению и страноведению на англ. яз./[О.Ю.Павлова]. -Челябинск:Цицеро, 2011

9.2. Дополнительная литература

1. История Великобритании. The Oxford History of Britain
Серия: Национальная история. Антология
2. БарановскийЛ.С., КозикисД.Д. «How Do You Do, Britain!»
Издательство: Высшая школа. Вид издания: учебное пособие. 2006
3. Шапошникова И.В. История английского языка: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.

9.3. Интернет-ресурсы

1. Homeenglish.ru
2. Englishteachers.ru
3. Englishlearner.com
4. englex.ru
5. bbc.com
6. iprbookshop.ru
7. https://urait.ru

9.4. Периодические издания

1. Ж. «National Geographic»
2. Ж. «Cosmopolitan»
3. Ж. «Sunset»
4. Ж. «Иностранные языки в школе»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-17	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-29	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 12.	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для	Технические средства для	Уч. корпус №2

практических занятий - ауд.3-28	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	г. Грозный, У. суры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

_____
Протокол № 1 от 27.08.2020
заседания кафедры иностр. языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«История Великобритании»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(*с двумя профилями подготовки*)

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Английский язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
очная

Год приема **- 2020**

Грозный, 2020

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения результатов обучения обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование». Разработан в качестве приложения к рабочей программе дисциплины «История Великобритании» в соответствии с ООП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование)» и уровню высшего образования «бакалавриат» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).

Разработчик:

к.ф.н., доцент _____ Т.И. Усманов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08. 2020 г., протокол №_1___.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. _____Т.И. Усманов

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития Великобритании в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	знает: - психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. владеет: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	знает: – важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении языка («трудные вопросы» функционирования языка), основные типы источников по различным периодам изучения языка; умеет: – проводить содержательный, структурный и функциональный анализ учебного литературного и лингвистического материала в аспекте педагогической практикоориентированности; – сопоставлять источники информации по теории языка с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеет: – приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами лингвистического анализа;

	достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	– навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах; • способностью к мировоззренческой и собственно научной рефлексии при анализе проблем генезиса и функционирования языка, феноменов истории языка в их связях и отношениях с современными лингвистическими процессами

2. Матрица компетенций

Разделы(темы) дисциплина / **Компетенции**	УК-1	УК-5
Великобритания с древних времен до Датского завоевания	+	+
Нормандское завоевание Англии. Начало династии Плантагенетов	+	+
Англия в XIII – XIV вв. Зарождение английского парламента	+	+
Англия в годы правления Ланкастерской и Йоркской династий. Война Алой и Белой роз	+	+
Англия в годы правления Тюдоровской династии. Реформация в Англии	+	+
Английская революция XVII века. Оливер Кромвель. Реставрация монархии в Англии	+	+
Складывание английской колониальной системы. Промышленный переворот в Великобритании в XVIII – XIX вв	+	+
Великобритания в XX-XXI вв	+	+

3.Показатели оценивания планируемых результатов обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
			5 семестр	
1 рубежная аттестация	УК-1 УК-5	**Тестовые вопросы по темам 1-4**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-4	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
2рубежная аттестация	УК-1 УК-5	**Тестовые вопросы по темам 5-8**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 5-8	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме

		ВСЕГО (1 рубежная аттестация, 2 рубежная аттестация)	8 баллов *(по балльно-рейтинговой системе - 8*2.5=20)*	Максимальный суммарный уровень (26-30) - компетенции освоены на «отлично»; Средний суммарный уровень (19-25) – компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (15-18) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-17) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

4.Критерии оценочного средства

1. <u>Контрольные вопросы по темам семинарских занятий</u>

Балл (интервал баллов)*	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
2-1,8	Максимальный уровень	Студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме.
1,7-1,5	Средний уровень	Студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме
1,4-1,2	Минимальный уровень	Студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме
1,1-0	Минимальный уровень не достигнут.	*Студент обнаружил знание менее* 12 из 20 *вопросов по теме*

2. <u>Шкала оценивания</u>

Семестр	**2 (менее 51 баллов)**	**3 (51-70 баллов)**	**4 (71-85 баллов)**	**5 (86-100 баллов)**
5 семестр	Студент показывает недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и	Студент показывает недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые	Студент хорошо владеет необходимым теоретическим минимумом; показывает, в целом, знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого	Студент показывает полное знание всего учебного материала по курсу , выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника , лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом,

	семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объём его знаний по предмету.	с целью выяснить объём знаний студента.	студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объём знаний по предмету.	выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объём знаний предмета.

5. Оценочные средства

Изучение дисциплины «История Великобритании» осуществляется аудиторно: в форме лекционных занятий, практических занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка к зачету, экзамену).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях и в формате письменных заданий.

Итоговой формой контроля является: зачет в 3, 4, 5 семестрах; экзамен – в 6 семестре.

5.1. Текущий контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов, проведение письменных контрольных работ.

Оценочные средства

5 семестр

<u>5.1 Задания для 1-й промежуточной аттестации:</u>

Тест №1

1. **About 3000 years B.C. many parts of Europe including the British Isles, where inhabited by a people who are still found in the North of Spain. What are these people called?**

   a. the Iberians
   b. the Gauls

c. the Britons

2. What people gave Britain its name, calling the country "Britannia"?

a. the Romans
b. the Normans
c. the Danes

3. Five different peoples invaded England. Who first came there in the 6th century BC?

a. the Celts
b. the Vikings
c. the Greeks

4. When did the Roman army invade Britain and conquer the South-East?

a. In. 43 A.D.
b. In 43 B.C.
c. In the second centure A.D.

5. What German tribes began to attack Britain in the 5th century?

a. the Jutes, the Saxons, the Angles.
b. the Angles and the Britons.
c. the Angles, the Saxons, the Scots.

6. What branch of the Germanic people conquered Britain at the end of the 8th century?

a. the Danes
b. the Normans
c. the Germans

7. In the neighborhood of what town did the battle between the Normans and Anglo-Saxons take place on the 14th October 1066?

a. Hastings
b. Harrods
c. Heathrow

8. Who was the first of the Plantagenet Kings? -

a. Henry II (1154 - 1189)
b. Henry I (1100 - 1135)
c. William II (1087 - 1100)

9. What document was signed by King John (1199-1216) in 1215, which is now the part of the Constitution of the UK?

a. The Magna Carta.
b. The Mappa Mundi.

c. The Magnum Charter.

10. When was a meeting, known as a parliament (from the French word parler - "to speak"), first called?

a. 1264
b. 1217
c. 1246

11. The Wars of the Roses in the 15th century were named after the emblems of the two rivals:

a. The white rose of York and the red rose of Lancaster.
b. The white rose of Stuart and the red rose of York.
c. The white rose of Lancaster and the red rose of Valua.

12. What countries were involved in the 100 Year's War (1337 - 1453)?

a. England & France.
b. England & Spain.
c. England & Norway.

13. When did England recognize Scottish independence?

a. 1328
b. 1415
c. 1299

14. What was England's most important export in the Middle Ages?

a. wool
b. timper
c. furs

15. The Tower of London was built by

a. Edward the Confessor
b. Henry III
c.William the Conqueror

16. The Roman occupation of Britain

a. began when Caesar crushed the opposition of the Celts
b. started in 43 A.D. and ended at the beginning of the 5th century
c. brought mush disorder in the country

17. Roman rule in England lasted for over ... years.

a. 400
b. 300
c. 150

18. The UK is separated from the continent...

a. by the English Channel
b. by the Strait of Dover
c. by the English Channel & by the Strait of Dover

19. Which king defeated the Vikings at the end of the 9th century?

a. Edward the Confessor
b. William the Conqueror

c. Alfred the Great

20. Elizabeth I was daughter of Henry VIII and …

a. Catherine of Aragon
b. Anne Boleyn
c. Jane Seymour

5.2. Задания для 2-й промежуточной аттестации:

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. **What did England export to other countries in the 16th century?**

   a. woolen cloth
   b. wooden materials
   c. wooden ships

2. **Which period in Britain's history is called the Industrial Revolution?**

   a. 1760s – 1850s
   b. 1720s – 1890s
   c. 1790s – 1890s

3. **What important inventions were made in the period of the Industrial Revolution?**

   a. the steam engine and the threshing machine
   b. the electric bulb and the steam automobile
   c. the sewing machine and the steam pump

4. **Which organization was founded to protect the industrial workers' rights?**

   a. trade unions
   b. the House of Commons
   c. the Liberal Party

5. **When did Britain become a colonial power?**

   a. in the 17th century
   b. in the 18th century
   c. at the end of the 16th century

6. **What are Britain's dependent territories at the moment?**

   a. Bermuda and Cayman Islands
   b. Barbados and Western Samoa
   c. Maldives and Seychelles

7. The UNO legalized the act of liquidating the colonial system

a. after World War II.
b. in 1982.
c. after World War I.

8. The dismantling of the British empire took place

a. peacefully.
b. secretly.
c. cruelly.

9. The Commonwealth arranges meetings

a. every year.
b. every 6 months.
c. every 3 years.

10. The reduction of the British armed forces was caused by

a. the end of the 'Cold War'.
b. the end of World War II.
c. military professionals and politicians.

-

11. What religions doctrines and beliefs did the queen Elizabeth I represent?

a. Protestant doctrines
b. Catholicism
c. Orthodox beliefs

12. How long did it take to translate the Bible in King James Version?

a. 1604 - 1611
b. 1604 - 1608
c. 1605 - 1611

13. What does Westminster mean?

a. "western monastery"
b. "western convent"
c. "western church"

14. Who are Prince Charles' children?

a. Peter and Zara
b. Samuel and Arthur
c. William and Henry

15. Which monarch was defeated by Oliver Cromwell in the English Civil War?

a. Charles I
b. Charles II
c. James II

16. What was the big Spanish fleet that Phillip II sent to invade England in 1588 called?
a. The Armada
b. The Furia
c. La Castellana
17. The Stuart dynasty was succeeded by ...
b. The York dynasty
c. TheWindsor dynasty
d. The Hanover dynasty

18. Lord Nelson was a (an) ...
a. general
b. admiral
c. politician

19. When is Guy Fawkes Night celebrated?
a. November 5
b. October 31
c. November 1

20. In which part of the UK do people speak with a Cockney accent?
a. Wales
b. London
c. Liverpool.

5.3. Итоговая аттестация за семестр

Вопросы к зачету

1. Доисторическая Великобритания. Заселение британских островов.
2. Кельтское завоевание в 6 веке до нашей эры.
3. Римское завоевание Великобритании.
4. Англо-саксонское завоевание.
5. Скандинавское нашествие, его итого и значение.
6. Нормандское завоевание: причины и следствия.
7. Династия Плантагенетов.
8. Образование английского парламента.
9. Война Алой и Белой Роз.
10. Создание англиканской церкви (период правления Генриха VIII).
11. Англия во времена правления династии Тюдоров.
12. Англия во времена правления династии Стюартов
13. Гражданская война в Англии (XVII в.).
14. Английская революция XVII века. Оливер Кромвель.
15. Реставрация монархии в Англии
16. Создание единого королевства под общим названием Великобритания (XVIII в.)
17. Промышленная революция в Англии и ее значение.

18. Война Великобритании с Наполеоновской Францией.
19. Складывание английской колониальной системы
20. Англия во времена правления династии Гановеров.
21. Викторианская Англия.
22. Государственное устройство Великобритании
23. Великобритания в XX-XXI вв
24. История отношений между Россией и Великобританией.

Максимальное количество баллов на зачете или экзамене– 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.