

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В. 01.03 История государственного управления относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, и относится к дисциплинам основной образовательной программы по профилю «Государственное и муниципальное управление», изучается в 5 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Для освоения дисциплины «История государственного управления» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История социальных и политических учений», «Государственная политика и управление». Курс «История государственного управления» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Политология», «Основы государственного и муниципального управления», «Теория управления».

1.2 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является: является формирование у студентов целостного представления о системах государственного управления и местного самоуправления в их исторической динамике в соответствии с тенденциями политического и экономического развития российского государства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в сфере государственного и муниципального управления;
- овладение методами исторического анализа событий и процессов в сфере государственного и муниципального управления;
- овладение навыками самостоятельной работы с различными источниками по истории государственного и муниципального управления;

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	Знает: - закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; - значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной

	<p>УК 5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК 5.3 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>	<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории межкультурной коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; - навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации; - навыками анализа исторических событий и явлений.
<p>ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>ПК 1.1 Использует теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и уметь их применять для решения прикладных задач; особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы;</p> <p>ПК 1.2 Участвует в организационно-управленческой работе органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</p> <p>ПК 1.3 Владеет специальной экономической и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории управленческих решений, инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого; - специфику принятия решений в органах государственной власти. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять государственные решения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого; - инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации

	управленческой терминологией и профессиональной лексикой по направлению подготовки; методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений.	государственного решения.
--	---	---------------------------

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

	Количество академических часов	
	очно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	48	48
4.1.1. аудиторная работа	48	48
В том числе		
лекции	16	16
практические занятия, семинары, в том числе	32	32
практическая подготовка	-	
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. Содержание дисциплины

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно
1	Тема 1. Предмет истории государственного управления	18	18	2	2	4	4			12	12

2	Тема 2. Становление российской государственности и особенности государственного управления в Киевской Руси (IX- XI вв.)	18	18	2	2	4	4			12	12
3	Тема 3. Государственность и государственное управление в русских землях в период феодальной раздробленности и ордынского ига (XII-XIV вв.)	18	18	2	2	4	4			12	12
4	Тема 4. Становление Российской государственности XV-XVI вв. Московское княжество	18	18	2	2	4	4			12	12
	Тема 5. Государственное управление России в середине и во второй половине XVIII века	18	18	2	2	4	4			12	12
	Тема 6. Государственное управление России в первой половине XIX века	18	18	2	2	4	4			12	12
	Тема 7. Становление государственного управления в послереволюционный период	18	18	2	2	4	4			12	12
	Тема 8. Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 1950-1980 гг.	18	18	2	2	4	4			12	12
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	2	2	4	4			X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>			2	2	4	4			X	X
	Итого:	144/4	144/4	16	16	32	32			96	96

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Предмет истории государственного управления	Понятие государства. Предмет истории государственного управления. Понятие исторического источника. Функции и признаки государства. Государственное управление: различные подходы к дефиниции термина в отечественной и англо-американской литературе. Макс Вебер о государственном управлении как особой форме профессиональной деятельности. Основные источники по истории государственного управления.
2	Тема 2. Становление российской государственности и особенности государственного управления в Киевской Руси (IX-	Теории возникновения древнерусского государства. «Военная демократия» восточных славян 6-8 вв. Предпосылки складывания древнерусского государства. Становление системы

	XI вв.)	государственного управления в Киевской Руси. Князь, дружина, полюдь, бояре, посадники и тиуны в системе государственного управления Киевской Руси. Вопросы государственного управления в «Русской правде». Организация судопроизводства в Древней Руси. Принятие христианства и его значение для становления и развития древнерусской государственности: проблема византийского влияния.
3	Тема 3. Государственность и государственное управление в русских землях в период феодальной раздробленности и ордынского ига (XII-XIV вв.)	Предпосылки, причины и хронология распада Древнерусского государства. Государственное управление в Новгородской и Псковской землях. Организация власти и управления во Владимиро-Суздальской земле. Особенности государственного управления в Галицко-Волынском княжестве. Государственное управление русскими землями под властью Золотой Орды. Государственное управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.
4	Тема 4. Становление Российской государственности XV-XVI вв. Московское княжество	Объединение земель вокруг Москвы и образование единого русского государства. Формирование общегосударственных органов управления в Московской Руси. Реформы государственного и местного управления в сер. 16 в. (Иван Грозный). Государственный аппарат России 16 в. (Боярская Дума, Земский собор, приказы). Опричнина и ее последствия.
	Тема 5. Государственное управление России в середине и во второй половине XVIII века	Эпоха «дворцовых переворотов»: изменения в системе государственного и местного управления. Политика «просвещенного абсолютизма» в государственной деятельности Екатерины II. Реорганизация высшего и центрального управления России во второй половине XVIII в. Уложенная комиссия 1767 г. и ее значение. «Учреждение о губерниях» 1775 г. и создание единой системы территориального управления. Органы сословного самоуправления и создание системы сословных судов.
	Тема 6. Государственное управление России в первой половине XIX века	Российская государственность в начале 19 в. Факторы, определившие необходимость преобразования государственного управления в царствование Александра I. Преобразование высших и центральных органов государственного управления (Сенат, Государственный Совет, министерская система и др.). Государственное управление в правление Николая I (Собственная его императорского величества канцелярия, кодификация законов, высшие комитеты и др.).

		Местные государственные учреждения. Особенности управления окраинами.
	Тема 7. Становление государственного управления в послереволюционный период	Первые декреты советской власти, особенности становления Советского государства. Первая советская конституция 1918 г. и формирование новой системы государственного управления. ВЦИК и СНК РСФСР: взаимоотношения законодательной и исполнительной власти. Сущность политики «военного коммунизма» и особенности государственного управления в годы гражданской войны. Образование СССР, особенности «советского федерализма». Конституция СССР 1924 г.
	Тема 8. Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 1950-1980 гг.	Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Реформы Н.С. Хрущева. Власть и управление в «эпоху Брежнева». Конституция СССР 1977 г. Высшие органы государственной власти СССР. Отраслевая и территориальная системы управления промышленностью. Местные органы государственной власти и управления. Перестройка М.С. Горбачева. (Съезд народных депутатов СССР, Верховный Совет СССР, Президент СССР). Причины неудачи модернизации советской системы управления. ГКЧП. Распад СССР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Предмет истории государственного управления	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2.	Тема 2. Становление российской государственности и особенности государственного управления в Киевской Руси (IX- XI вв.)	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.	Тема 3. Государственность и государственное управление в русских землях в период феодальной раздробленности и ордынского ига (XII-XIV вв.)	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4.	Тема 4. Становление Российской государственности XV-XVI вв. Московское княжество	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5.	Тема 5. Государственное управление России в середине и во второй половине XVIII века	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6.	Тема 6. Государственное управление России в первой половине XIX века	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7.	Тема 7. Становление государственного управления в послереволюционный период	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
8.	Тема 8. Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 1950-1980 гг.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)
Основная литература	Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова,	48/96	18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.uraity.ru/bcode/519992	100%

<p>С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный //</p>					
<p>Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный //</p>	48/96	18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/508953	100%
<p>Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для</p>	48/96	18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/497674	100%

	бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный //					
Дополнительная литература	Государственное антикризисное управление : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00668-1. — Текст : электронный //	48/96	18		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512730	100%
	Маркевич, О. Е.	48/96	18		Лань: электронно-библиотечная	100%

	История государственного управления : учебное пособие / О. Е. Маркевич. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-00148-141-6. — Текст : электронный //				система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164633	
--	---	--	--	--	---	--

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

3.2.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.

	Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Предмет истории государственного управления	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Тема 2. Становление российской государственности и особенности государственного управления в Киевской Руси (IX- XI вв.)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		
3.	Тема 3. Государственность и государственное управление в русских землях в период феодальной раздробленности и ордынского ига (XII-XIV вв.)	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Тема 4. Становление Российской государственности XV-XVI вв. Московское княжество	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Тема 5. Государственное управление России в середине и во второй половине XVIII века	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Тема 6. Государственное управление России в первой половине XIX века	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		
7.	Тема 7. Становление государственного управления в послереволюционный период	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
8.	Тема 8. Изменения в государственном управлении и развитии советской государственности в 1950-1980 гг.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень заданий к 1-й и 2-й аттестации (без ключей):

Перечень заданий к 1-й аттестации

Тест по дисциплине

1. Какой политический строй был в Киевской Руси:

- А) сословная монархия;
- Б) боярская республика;
- В) древневосточная деспотия;
- Г) раннефеодальная монархия.

2. Допишите термин:

Название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в 9-11 веках – это:

3. Посадник в Великом Новгороде – это:

- А) представитель великого князя;
- Б) управляющий тюрьмой;
- В) управляющий поместьем архиепископа Новгородского;
- Г) высшая государственная должность исполнительной и судебной власти;

4. Из предложенных реформ выберите те, которые были проведены в годы правления Ивана Грозного:

- А) губернская реформа;
- Б) губная реформа;
- В) реформа коллежской системы управления;
- Г) земская реформа;
- Д) министерская реформа.

5. В царствование какого монарха прекратился созыв полномасштабных Земских соборов?

- А) Алексея Михайловича;
- Б) Ивана Грозного;
- В) Петра Алексеевича;
- Г) Михаила Федоровича.

6. Иван III имел титул:

- А) царя;
- Б) императора;
- В) великого князя;
- Г) государя всея Руси.

7. Представьте поэтапно следующие системы управления (в соответствии с хронологическим принципом):

- А) коллежская;
- Б) дворцово-вотчинная;
- В) приказная;
- Г) десятичная.

8. Какие из названных ниже событий произошли в 16 веке?

- А) учреждение в России патриаршества;
- Б) принятие Соборного Уложения;
- В) созыв первого Земского Собора;
- Г) учреждение Сената.

9. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

- А) «Русская Правда»;
- Б) «Соборное Уложение»;
- В) «Судебник Ивана III»;
- Г) «Указ об урочных летах»;
- Д) «Указ о заповедных летах».

10. Установите соответствие между терминами и временем их появления:

- А) баскаки;
- Б) опричнина;
- В) коллегии;
- Г) семибоярщина.

1. 16 век;

2. 17 век;

3. 13 век;

4. 18 век.

11. Утверждение «Священство выше царства» связано с:

- А) реформами Избранной Рады;
- Б) борьбой иосифлян и нестяжателей;
- В) конфликтом царя Алексея Михайловича и патриарха Никона;

Г) учреждением патриаршества в России.

12. Вирник в Древней Руси:

А) представитель княжеской власти на местах, управляющий княжеским хозяйством;

Б) чиновник, собирающий судебные штрафы за убийство;

В) охранник великого князя;

Г) участник дружины.

13. Фискалы в государстве выполняли следующие функции:

А) сбор налогов и пошлин;

Б) судебные функции;

В) надзора и доносительства;

Г) законосовещательные функции.

14. Тысяцкий в Великом Новгороде – это:

А) министр иностранных дел феодальной боярской республики;

Б) полномочный представитель архиепископа Новгородского;

В) глава новгородской дружины;

Г) глава новгородского городского ополчения, осуществлял судебно-полицейские функции.

15. К предпосылкам возвышения Москвы в 14-15 вв. относится:

А. поддержка Москвы Ливонским орденом;

Б. дальновидная политика московских князей.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно А и Б;

Г) нет верного ответа.

Перечень заданий к 2-й промежуточной аттестации

Тест по дисциплине

1. В соответствии с указом Петра 1 о престолонаследии власть передавалась:

А) от отца к старшему сыну;

Б) от мужа к жене;

В) от старшего в роду к старшему в роду;

Г) согласно воле монарха.

2. Следствием события, вошедшего в историю как Стояние на реке Угре (1480 г.),

было:

А) присоединение к Москве Тверского княжества;

Б) вторжение в русские земли польско-литовских войск;

В) прекращение татаро-монгольского ига;

Г) присоединение к Москве Великого Новгорода.

3. Высший орган государственного управления в России 15-17 вв. – это:

А) Правительствующий Сенат;

Б) Боярская Дума;

В) Государев Двор;

Г) Верховный тайный совет.

4. Какова была функция Разрядного приказа?

А) сбор налогов;

Б) учет земель и обеспечение поместьями служилых дворян;

В) организация военной службы благородных сословий;

Г) рассматривал челобитные на имя царя;

5. Назовите высшие органы власти и управления в период сословно-представительной монархии в России:

- А) Сенат, коллегии, Синод, Верховный тайный совет;
- Б) князь, дружина, Совет при князе, вече;
- В) Боярская Дума, приказы, царь, Земский Собор;
- Г) князь, вече, посадник, тысяцкий, архиепископ.

6. Какие из названных событий произошли в 18 веке?

- А) учреждение в России патриаршества;
- Б) отмена местничества;
- В) учреждение Кабинета министров;
- Г) принятие Соборного Уложения;
- Д) разделение России на губернии, провинции и уезды.

7. В каком из центров удельной Руси (12-14 вв.) высшим органом власти было вече?

- А) в Московском княжестве;
- Б) в Галицко-Волынском княжестве;
- В) в Великом Новгороде;
- Г) в Киеве.

8. Представьте поэтапно следующие формы правления в истории российской государственности (в соответствии с хронологическим принципом):

- А) сословно-представительная монархия;
- Б) «военная демократия»;
- В) раннефеодальная монархия;
- Г) абсолютная монархия.

9. Верховный тайный совет в 18 веке – это:

- А) высший орган государственного управления при Елизавете Петровне;
- Б) регентский совет при Петре III;
- В) главный правительственный орган при Екатерине I;
- Г) тайный совет Екатерины II.

10. Кондиции – это:

- А) условия вступления на престол Анны Иоановны;
- Б) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоановне;
- В) свод правил поведения в дворянском кругу;
- Г) название одной из глав «Домостроя».
- Д) «Указ о заповедных летах».

11. Установите соответствие между названием законодательного акта и его содержанием:

- А) Табель о рангах;
- Б) Устав о наследии престола;
- В) Манифест «О даровании вольности и свободы российскому дворянству»;
- Г) Крестоцеловальная грамота.

1. Законодательный акт, освободивший дворян от обязательной государственной службы;

2. Законодательный акт, определивший порядок прохождения государственной службы;

3. Законодательный акт, закреплявший обязательство царя не применять смертную казнь и конфискацию имущества по отношению к своим противникам без согласия Боярской Думы;

4. Законодательный акт, устанавливающий порядок престолонаследия.

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события Смутного времени 17 века:

- А) воцарение Лжедмитрия I;
- Б) правление Бориса Годунова;
- В) воцарение Романовых;
- Г) второе ополчение;

Д) семибоярщина.

13. Первым императором на российском троне стал:

А) Иван Грозный;

Б) Алексей Михайлович;

В) Петр Алексеевич;

Г) Михаил Федорович.

14. «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича было принято в:

А) 1645 году;

Б) 1649 году;

В) 1647 году;

Г) 1646 году.

15. К предпосылкам становления абсолютной монархии во второй половине 17 века относится:

А. отмена местничества;

Б. Прекращение деятельности Земского Собора.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно А и Б;

Г) нет верного ответа.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____  _____ **Х.Х. Астамирова**

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  _____ **Т.А. Арсагириева**

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История государственного управления»
Направление подготовки
Профиль «Государственное и муниципальное управление»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 5.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса истории государственного управления в России.
2. Предпосылки для создания государства в древней Руси.
3. Функции великого князя Киевского как главы государства, управления, армии.
4. Особенности княжеской власти в Древней Руси.
5. Система государственного управления в Древней Руси в 10-12 вв. Роль церкви в системе управления.
6. Особенности государственного управления в период раздробленности Руси.
7. Политическая организация Владимиро-Суздальского государства.
8. Политическая организация Галицко-Волынского государства.
9. Система государственного управления Новгорода. Специфика княжеской власти в Новгороде.
10. Система управления в Золотой орде. Русь как часть Золотой орды.
11. Политическая организация русских княжеств в составе Золотой Орды.
12. Развитие феодального иммунитета и вотчинного управления.
13. Система управления в великом княжестве Московском в 14-15 вв.
14. Положение и функции великого князя Московского в 15-16 вв.
15. Органы высшей государственной власти в России в 16 в.
16. Система опричнины и земщины Ивана IV. Причины и последствия.
17. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление в России в начале 17в.
18. Боярская дума и приказы как система исполнительной власти в Московском государстве в 16-17 вв.
19. Органы сословно-представительной монархии в Московском царстве 17 в.
20. Местное управление в России 17 в.
21. Реформаторские идеи А.Л. Ордина-Нащокина, А.С. Матвеева, В.В. Голицына.
22. Системные управленческие реформы Петра I. Консилия министров,
23. Правительствующий Сенат, «кабинет» императора.
24. I и II губернские реформы, система провинций и дистриктов.
25. Система коллегий и их функции. Особенности и недостатки коллегиальной
26. Реформаторские идеи М. М. Сперанского

27. «Генеральный регламент» Петра I.
28. «Табель о рангах». Кадровая политика Петра I.
29. Указ «О единонаследии».
30. Бюрократизация, секуляризация и милитаризация как основные черты
31. государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.
32. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов I четверти 18 в.
33. Управленческие реформы Екатерины II в 1762-1768 гг. «Уложенная комиссия».
34. Система «просвещенного абсолютизма».
35. Реформы местного управления в середине 18 в. «Учреждение о губерниях».
36. Кадровая политика Екатерины II. Манифест о вольности дворянства. Жалованная грамота дворянству.
37. Городское управление при Екатерине II.
38. Церковные реформы Екатерины II.
39. Управленческие реформы Александра I. Непременный совет и гласный комитет.
40. Становление системы местного самоуправления в современной России.

Критерии оценивания ответа на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
10	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.
8	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры.
6	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют местона точности, не приведены пояснения и (или) примеры.
4	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.
2	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): на зачете не предусмотрены.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12

3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию. Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации. Владеет: навыками поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации
ПК-1 Способен	Знает: - в полном объеме	Знает: - современные	Знает: - в основном	Не знает: -

<p>определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующие воздействие при реализации управленческого решения</p>	<p>современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию. Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации</p>	<p>источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации. Владеет: навыками поиска информации</p>	<p>современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации</p>	<p>современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации</p>
---	---	--	---	---

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине/ модулю на семестр История государственного управления

(название элемента учебного плана)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

Курс 3, семестр 5 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 4

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану 144 в т.ч. контактная (аудиторная) работа 48,

самостоятельная работа 96,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1. 1.Тестовый контроль; 2. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17
4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K = 17

	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 3. 1.Тестовый контроль; 4. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям	 2 2	 4x2,5=10б

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

История государственного управления

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

(год набора __ 2023 ____, форма обучения _очная____)

на 2023__ / 2024__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений