

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баугинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:09:24
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f0269dc9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
(подпись)
Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1. О.09.04

Содержание дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является раскрытие особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра, факторами, лежащими в основе своеобразия их психического развития, основными направлениями, образовательными условиями коррекционно-развивающей работы в школе; подготовить студентов к практической деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК 1.3 - Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК – 1.4 - Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе

	<p>учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>знать: теоретико-методологические основания профессионально-педагогической деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,</p>

		образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

		<p>владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	16	8
4.1.1. аудиторная работа	16	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	8	4
лабораторные занятия		-
4.1.2. внеаудиторная работа	20	20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	20	20
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		Очно	Заочно	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС).	2	1	1	1	1	-	-	-	12	12
2.	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС.	2	1	1		1	1	-	-	12	12
3.	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра.	2	1	1	1	1	1	-	-	12	12

4.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).	2	1	1		1	1	-	-	12	14
5.	Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	2	1	1	1	1	-	-	-	12	14
6.	Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	3	1	1	1	1	-	-	-	16	16
7.	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	3	2	2		2	1	-	-	16	16
	ИТОГО:	16	8	8	4	8	4	-	-	92	

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Понятие аутизма и расстройств	Современное состояние проблемы РАС в

	аутистического спектра (РАС).	междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Определение понятия "аутизм". Эпидемиология аутизма. История становления теории аутизма. История изучения нарушений аутистического спектра в России. Концепций происхождения и патогенеза детского аутизма: психогенная концепция, биологические теории (генетические концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрохимических и иммунных факторов)
2.	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС.	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Критерии аутизма в DSM IV. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинко-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития
3.	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра.	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми расстройствами аутистического спектра.
4.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования)
5.	Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	Основные принципы коррекционно-педагогической работы комплексное медикопедагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.
6.	Общеразвивающие и	Специфика коррекционных задач,

	коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	направленных на преодоление нарушений психической и речевой деятельности, недостаточность сенсорного развития. Основные направления работы с детьми с расстройствами аутистического спектра коррекционно-развивающего процесса в школе.
7	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС).	Подготовка к устному опросу по теме «Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС).»
2.	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС.	Подготовка доклада по теме «Особенности проведения диагностики по выявлению детей с РАС»
3.	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
4.	Организация коррекционно- педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.	Подготовка к устному опросу по теме
5.	Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
6.	Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
7.	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	Подготовка к устному опросу по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская [и др.].. — Москва: Теревинф, 2019. — 224 с.	16	25	-	http://www.iprbookshop.ru/90053.html	100%
2	Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева [и др.].. — Москва: Издательство «Спорт», 2017. — 108	16	25	-	http://www.iprbookshop.ru/74299.html	100%
3	Патрик Сансон Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Патрик Сансон. — Москва: Теревинф, 2019. — 208 с.	16	25	-	http://www.iprbookshop.ru/90064.html	100%
4	Франческа Аппе Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе. — Москва: Теревинф, 2019. — 215 с.	16	25	-	http://www.iprbookshop.ru/90052.html	100%
Дополнительная литература						
1	Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я / Беттельхейм Б.. — Москва: Академический Проект, 2013. — 488 с.	16	25	-	http://www.iprbookshop.ru/36532.html	100%

2	Стенли Гринспен На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Стенли Гринспен, Серена Уидер. — Москва: Теревинф, 2019. — 511 с.	16	25	-	http://www.iprbookshop.ru/90082.html	100%
3	Фиби Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвуд. — Москва: Теревинф, 2020. — 128 с.	16	25	-	http://www.iprbookshop.ru/96407.html	100%
4	Ширли Коэн Как жить с аутизмом?: психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами / Ширли Коэн. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 239 с.	16	25	-	http://www.iprbookshop.ru/89729.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС).	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
3.	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Общеразвивающие и	ПК - 1 - Способен	<i>Подготовка</i>	Вопросы для

	коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<i>докладов-презентаций</i>	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.

8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11. Классификация РАС по МКБ-10.
12. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
13. Диагностические критерии инфантильного психоза.
14. Диагностические критерии атипичного аутизма
15. Диагностические критерии синдрома Ретта
16. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
17. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
18. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
19. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
20. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина? Белл, Дауна, Ретта).
21. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
22. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
23. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
24. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
25. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
26. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
27. Шкала РЕР
28. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
29. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
- 30 Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).
- 31 Организация коррекционно-педагогической помощи детям за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями аутистического спектра характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).
- 32 Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с нарушениями аутистического спектра.
- 33 Основные принципы коррекционно-педагогической работы в школе.
- 34 Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности.
- 35 Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности.
- 36 Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития.
- 37 Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе.
- 38 Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.
- 39 Комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов

деятельности.

40 Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: диагностическое.

41 Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: консультационное.

42. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(ТЕАССН).

43. Методика поведенческой терапии"Прикладной анализ поведения" (АВА).

44. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

45. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

46. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении, школе

48.Логопедическая коррекция лиц с РАС.

49. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

50 Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра коррекционное. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями аутистического спектра.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Обоснуйте заключение и определите стратегию коррекционно-педагогической работы. РДА 1 группы (активное отвержение окружающей среды). Для ребенка характерно отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать его взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, обратить внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения. Отмечается необычайная грациозность, ловкость движений, не откликается на просьбы и ничего не просит сам, не реагируют на боль, голод и холод, не проявляет испуга. Отмечается полевое поведение. Стереотипность проявляется в основном в монотонности полевого поведения.

2. Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: РДА 2 группы. Определите стратегию коррекционно-педагогической работы. Активный, подвижный, избиратель в контакте с окружающими людьми. Отмечается избирательность в еде, в одежде, фиксированные маршруты прогулок, пристрастия к определенным занятиям, предметам, особый строгий ритуал в отношениях с близкими, многочисленные требования и запреты, невыполнение которых влечет за собой срывы в поведении ребенка. Пользуется телеграфно свернутыми речевыми штампами, типичны эхоталлические ответы, перестановка местоимений, речь напряженно скандирована. Возможны проявления неудержимых влечений, импульсивные действия, генерализованная агрессия, тяжелая самоагрессия. Хорошо говорит, может пользоваться речью для выражения собственных желаний. В то же время в речи использует неизменяемые фразы только в той ситуации, в которой и для которой они были выработаны. В безвыходной ситуации проявляется агрессия, и она легко может быть обращена на себя.

3. Обоснуйте родителям, почему занятия дома оказывают положительное влияние на социализацию ребенка с нарушениями аутистического спектра?

4. В чем особенность подбора дидактического материала, используемого на начальном этапе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями аутистического спектра.

5. К Вам обратились родители с просьбой: «Девочке в 2 года поставили РДА 2 группы. Показано: развивающие занятия с дефектологом? а также развивающие занятия с ребенком

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

1. Клинико-психологическая теория аутизма с точки зрения когнитивной теории и эмоционально-уровневой теории понимания аутизма.

2. Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС, с другими нозологиями)

3. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра
4. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра
5. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное.
6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).
7. Организация коррекционно-педагогической помощи детям за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).
8. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с нарушениями аутистического спектра.
9. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в школе.
10. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности.
11. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности.
12. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточности сенсорного развития.
13. Основные направления коррекционно-развивающего процесса в школе.
14. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.
15. Комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.
16. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: диагностическое.
17. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: консультационное.

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, признаки, классификация заболеваний: методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Приведите пример.

2. Психологические особенности детей с РАС: методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Дайте рекомендации.

3. Особенности речи детей с РАС: методы и приемы, способствующие развитию у речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Приведите пример.

4. Обследование речи детей с РАС: методы и приемы, способствующие развитию речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Приведите пример.

5. Использование образовательных возможностей детей с РАС для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социальнокоммуникативные ограничений.

6. Дайте рекомендации по созданию специальных условий для обучения детей с РАС.

7. Направления логопедической помощи, используемые в работе с детьми с РАС

8. Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация. Возможности использования карточек PECS для детей с РАС. Приведите пример.

9. Правила построения занятий с использованием карточек PECS. Механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социальнокоммуникативные ограничений. Приведите пример.

10. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с РАС для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социальнокоммуникативные ограничений. Приведите пример.

11. Использование программы МАКАТОН для работы с лицами с РАС для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социальнокоммуникативные ограничений. Дайте рекомендации по использованию.

12. Виды нарушений устной речи у детей с РАС. Разработка и корректировка организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

13. Характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с РАС. Разработка и корректировка организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

14. Основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с РАС. Методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с РАС. Разработка и корректировка организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

15. Виды нарушений письменной речи у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.

16. Характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.

17. Основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений.

18. Методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12


Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук  Масаева З.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Т.А. Арсагириева
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Логопедия__

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»:

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11. Классификация РАС по МКБ-10.
12. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
13. Диагностические критерии инфантильного психоза.
14. Диагностические критерии атипичного аутизма
15. Диагностические критерии синдрома Ретта
16. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
17. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
18. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
19. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
20. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина? Белл, Дауна, Ретта).
21. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
22. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
23. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.

24. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
25. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
26. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
27. Шкала РЕР
28. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
29. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
- 30 Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

2. Обоснуйте заключение и дайте характеристику данных нарушений: РДА 2 группы. Определите стратегию коррекционно-педагогической работы. Активный, подвижный, избиратель в контакте с окружающими людьми. Отмечается избирательность в еде, в одежде, фиксированные маршруты прогулок, пристрастия к определенным занятиям, предметам, особый строгий ритуал в отношениях с близкими, многочисленные требования и запреты, невыполнение которых влечет за собой срывы в поведении ребенка пользуется телеграфно свернутыми речевыми штампами, типичны эхολаличные ответы, перестановка местоимений, речь напряженно скандирована. Возможны проявления неудержимых влечений, импульсивные действия, генерализованная агрессия, тяжелая самоагрессия. Хорошо говорит, может пользоваться речью для выражения собственных желаний. В то же время в речи использует неизменяемые фразы только в той ситуации, в которой и для которой они были выработаны. В безвыходной ситуации проявляется агрессия, и она легко может быть обращена на себя.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;	10-12

	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития с ОВЗ	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты

организациях здравоохранения и социальной защиты.	конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения			конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической

	помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ		помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога)	Не знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Умеет разрабатывать программы диагностической, организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных	Владеет навыками оформления индивидуальных	Владеет навыками оформления индивидуальных	Не владеет навыками оформления индивидуальных

	маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	маршрутов развития, образования, ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты

	<p>диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе</p>	<p>диагностики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и</p>	<p>Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и</p>

семейного воспитания социальной адаптации	и реабилитационных психолого-педагогических программ	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	реабилитационных психолого-педагогических программ	реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС)	0	10
	Тема № 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра	0	10
	Тема № 4. Организация коррекционно- педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования)		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Основные принципы коррекционно- педагогической работы	0	10
	Тема 6. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра		
	Тема 7. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра		
Текущий контроль №4	Тема 8. Диагностическое направление работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	0	10
	Тема 9. Коррекционное направление работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки _____
 Профили _____
 (год набора __2023____, форма обучения _____)
на 2023__ / 2024__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений