Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович Должность: Ректор Министерство просвещения Российской Федерации

Дата подписания: 17.06.2022 18 **Федеральное** государственное бюджетное образовательное Уникальный программный ключ: учреждение высшего образования

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764 «Чеченский посударственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю: Зав.каф.: И.О.Ф.



Протокол №1 от 25.08 2021 г. заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата»

Направление подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

Уровень образования бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Грозный – 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель- формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями

опорно-двигательного аппарата

Задачи:

- 1. Сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего педагога специального образования.
- 2. Сформировать определённый объём научно-теоретических и практических знаний, обобщающих результаты современных исследований по проблеме нарушений опорно-двигательного аппарата в развитии детей и организации педагогической помощи данной категории детей.
- 3. Научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 4. Познакомить со своеобразием форм, методов, приемов организации коррекционно-развивающего процесса в учреждениях специального образования,
- осуществляющих обучение и воспитание детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата .
- 5. Способствовать повышению уровня профессиональной, теоретической и практической подготовки педагога-дефектолога,психолога,логопеда в вопросах воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Б1.01.08.03) относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Б1.01.08.03) в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03, профиль «Дошкольная дефектология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Б1.01.08.03) используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Специальная педагогика и психология, Основы нейропсихологии, Невропатология.и др.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии.

Освоение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Б1.01.08.03) является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

а) общекультурные компетенции

не предусмотрены

б) общепрофессиональные компетенции

не предусмотрены

в) профессиональные компетенции

ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной

защиты..

ПК-2- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,

проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4- Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной

адаптации.

Индикаторы достижения компетенций

| Задача ПД | Объект или | Код и | Код и | Осно |
|-----------|----------------|--------------|-----------------|------|
| | область знания | наименование | наименование | вани |
| | (при | профессионал | индикатора | e |
| | необходимости | ьной | достижения | (ПС, |
| |) | компетенции | профессионально | анал |
| | | | й компетенции | из |
| | | | | опыт |

a)

Направленность (профиль) программы «Дошкольная дефектология»

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательны программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающи коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Образовательные программы, образовательный, коррекционно развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогическо реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн ЫΧ организациях, также в организациях здравоохранен ия и социальной защиты.

ИПК 1.1 Знает: методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.

ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты

| | | | исследования научной |
|-------------------|-------------------|------------------|-------------------------|
| | | | проблемы в |
| | | | соответствии с |
| | | | предъявляемыми |
| | | | требованиями; |
| | | | использовать в процессе |
| | | | исследовательской |
| | | | деятельности |
| | | | информационные |
| | | | технологии; создавать и |
| | | | оформлять научный |
| | | | текст. |
| | | | ПК 1.3 |
| | | | Использует возможности |
| | | | коррекционно- |
| | | | образовательной среды |
| | | | для социализации и |
| | | | профессионального |
| | | | становления лиц с ОВЗ |
| | | | ПК –1. 4 |
| | | | Осуществляет |
| | | | систематический |
| | | | контроль динамики |
| | | | развития лиц с OB3, |
| | | | проводит |
| | | | индивидуальный |
| | | | мониторинг результатов |
| | | | образования при |
| | | | использовании способов, |
| | | | содержания и методов, |
| | | | учитывающих |
| | | | индивидуальные |
| | | | возрастные и особые |
| | | | образовательные |
| | | | потребности |
| | | | обучающихся с OB3 |
| Тип задач професс | сиональной деяте: | льности: проектн | ый |
| Осуществление | Образовательн | ПК-2. | ПК – 2.1 Анализирует |
| прооктио | ые программы, | Способен | проблемы методического |
| проектно- | образовательны | характеризова | характера в организации |
| исследовательск | й, | ТЬ | коррекционно- |
| ой | коррекционно - | | развивающей работы и |
| | развивающий | актуальные | владеет основами |
| деятельности | - | проблемы | общетеоретических |
| | ИЛИ | | оощетеоретических |

| | реабилитацион ный процессы, специальная педагогика и психология | профессионал ьной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | дисциплин в объеме, необходимом для решения научнометодических задач ПК 2.2 Соотносит этапы научноисследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. ПК 2.3 Использует методы психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
|------------------|---|---|--|
| Тип задач профес | сиональной деяте: | льности: сопрово | и рждение |
| | | ПК-3. | ПК 3.1 |
| | | Способен проводить психолого-педагогическо е | Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, |

изучение особенностей психофизичес кого развития, образовательных возможностей, потребностей

потребностей и достижений лип с OB3.

образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК 3.2

Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.

ПК 3.3

Осуществляет психологопедагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.

ПК-3.4

На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.

| Осуществление диагностическо й и консультативно й помощи | ПК-4. Способен осуществлять консультирова ние и психолого-педагогическо е сопровождени е лиц с ОВЗ, членов их семей и представителе й заинтересован ного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. |
|--|--|--|
| | | ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его |

| изменения на разных |
|-----------------------|
| этапах образования, |
| социальной адаптации, |
| профориентации, |
| проведения |
| коррекционно- |
| развивающей работы в |
| условиях семьи. |
| |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 3E (72 академ. часов)

| | очно | заочно |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | 5 семестр | 5 семестр |
| | Количеств | Количеств |
| | 0 | 0 |
| | академичес | академичес |
| 41.07 | ких часов | ких часов |
| 4.1. Объем контактной работы | 20 | 6 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 20 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекции | 10 | 2 |
| практические занятия, семинары, в том | 10 | 4 |
| числе практическая подготовка | | |
| лабораторные занятия | - | - |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | - | - |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с | _ | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - |
| групповые, индивидуальные | - | - |
| консультации и иные виды учебной | - | - |
| деятельности, предусматривающие | | |
| групповую или индивидуальную работу | | |
| контроль | - | - |
| 4.2. Объем самостоятельной работы | 52 | 66 |
| в том числе часов, выделенных на | - | - |
| подготовку к экзамену | | |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

| No | Наименование | Содержание темы (раздела) |
|---------|--|---|
| раздела | темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
| 1 | Изучение лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата | Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Особенности деятельности деятельности детей с НОДА |
| 2 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся |
| 3 | Реабилитация лиц с нарушениями опорно- | Общие вопросы реабилитации и абилитации. Составление программы и плана реабилитации для ребенка с |

| двигательного | НОДА. Физическая, психолого- |
|---------------|------------------------------|
| аппарата | педагогическая и социально- |
| | бытовая реабилитация детей с |
| | НОДА в условиях |
| | реабилитационных центров и в |
| | семье |

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Очная форма обучения 3 курс (5 семестр) - аудиторные занятия -20 ч. (10-лекции, 10 -практические), самостоятельная работа -52 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения за 5-й семестр

| № | Наименование | Виды учебной работы, | | | | |
|-------|----------------|---|-----|----|---|----|
| разде | раздела | включая самостоятельную работу | | | | |
| ла | дисциплины | студентов и трудоемкость (в часах/з.е.) Итого Лек Сем/пр Лаб.за СРС | | | | |
| | | Итого | CPC | | | |
| | | | | ак | Н | |
| 1 | Изучение лиц с | 30 | 4 | 4 | 0 | 22 |
| | нарушениями | | | | | |
| | опорно- | | | | | |
| | двигательного | | | | | |
| | аппарата | | | | | |
| 2 | Образование | 28 | 4 | 4 | 0 | 20 |
| | лиц с | | | | | |
| | нарушениями | | | | | |
| | опорно- | | | | | |
| | двигательного | | | | | |
| | аппарата | | | | | |
| 3 | Реабилитация | 14 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| | лиц с | | | | | |
| | нарушениями | | | | | |
| | опорно- | | | | | |
| | двигательного | | | | | |
| | аппарата | | | | | |
| | Всего | 72 | 10 | 10 | 0 | 52 |

Заочная форма обучения 3 курс (5 семестр) - аудиторные занятия - 6 ч. (2 ч. - лекции и 4 ч. - практические), самостоятельная работа – 66 ч., зачет .

| № | Наименование | Виды учебной работы, | | | | |
|-------|----------------|---|---|----|---|-----------|
| разде | раздела | включая самостоятельную работу | | | | |
| ла | дисциплины | студентов и трудоемкость (в часах/з.е.) | | | | cax/3.e.) |
| | | Итого Лек Сем/пр Ла | | | | CPC |
| | | | | ак | Н | |
| 1 | Изучение лиц с | 27 | 1 | 2 | 0 | 24 |
| | нарушениями | | | | | |
| | опорно- | | | | | |
| | двигательного | | | | | |
| | аппарата | | | | | |
| 2 | Образование | 24 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| | лиц с | | | | | |
| | нарушениями | | | | | |
| | опорно- | | | | | |
| | двигательного | | | | | |
| | аппарата | | | | | |
| 3 | Реабилитация | 21 | - | 1 | 0 | 20 |
| | лиц с | | | | | |
| | нарушениями | | | | | |
| | опорно- | | | | | |
| | двигательного | | | | | |
| | аппарата | | | | | |
| Всего | | 72 | 2 | 4 | 0 | 66 |
| | | | | | | |

5.3. Лекционные занятия

| № раздела | Наименование лекционных | | емкость г./з.е) |
|--------------|---|--------|--------------------|
| | занятий | Очно | Заочно |
| 1 | Клиническая характеристика детей с | 2/0,05 | 1/0,02 |
| | церебральным параличом. Причины ДЦП. | | |
| 2 | Психолого- педагогическое изучение детей с | 2/0,05 | 1/0,02 |

| | Τ | I | |
|----------|-------------------|---------|--------|
| | церебральным | | |
| | параличом. | | |
| 3 | Основные | 2/0,05 | - |
| | направления | | |
| | коррекционно- | | |
| | педагогической | | |
| | работы при ДЦП. | | |
| | | | |
| 4 | Организация и | 2/0,05 | - |
| | содержание | | |
| | обучения детей и | | |
| | подростков с | | |
| | нарушениями | | |
| | опорно- | | |
| | двигательного | | |
| | аппарата | | |
| 5 | Физическая, | 2/0,05 | - |
| | психолого- | | |
| | педагогическая и | | |
| | социально- | | |
| | бытовая | | |
| | реабилитация | | |
| | детей с НОДА в | | |
| | условиях | | |
| | реабилитационных | | |
| | центров и в семье | | |
| Всего за | а 5 семестр | 10/0,27 | 2/0,05 |

5.4. Практические занятия (семинары)

| № раздела | Наименование | Трудоемкость (час./з.е) | | |
|--------------|-------------------------|-------------------------|--------|--|
| риздели | практических занятий | Очно | Заочно | |

| | | T = .= - : | T |
|-------|-------------------|------------|--------|
| 1 | Клиническая | 2/0,05 | 1/0,02 |
| | характеристика | | |
| | детей с | | |
| | церебральным | | |
| | параличом. | | |
| | Причины ДЦП. | | |
| 2 | Психолого- | 2/0,05 | 1/0,02 |
| | педагогическое | | |
| | изучение | | |
| | детей с | | |
| | церебральным | | |
| | параличом. | | |
| 3 | Основные | 2/0,05 | 1/0,02 |
| | направления | | |
| | коррекционно- | | |
| | педагогической | | |
| | работы при ДЦП. | | |
| | | | |
| 4 | Организация и | 2/0,05 | 1/0,02 |
| | содержание | | |
| | обучения детей и | | |
| | подростков с | | |
| | нарушениями | | |
| | опорно- | | |
| | двигательного | | |
| | аппарата | | |
| 5 | Физическая, | 2/0,05 | - |
| | психолого- | | |
| | педагогическая и | | |
| | социально- | | |
| | бытовая | | |
| | реабилитация | | |
| | детей с НОДА в | | |
| | условиях | | |
| | реабилитационных | | |
| | центров и в семье | | |
| Всего | за 5 семестр | 10/0,27 | 4/0,11 |
| NG NG | TT | | _ |

6. Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| NoNo | Наименование раздела | Вид самостоятельной работы |
|------|----------------------|----------------------------|
| п/п | дисциплины | обучающихся |
| | | |
| | | |
| 1. | Изучение лиц с | Подготовка докладов и |
| | нарушениями | сообщений. Подготовка |
| | опорно-двигательного | презентации. Конспект. |

| | аппарата | |
|----|----------------------|------------------------|
| 2. | Образование лиц с | Подготовка докладов и |
| | нарушениями | сообщений. Подготовка |
| | опорно-двигательного | презентации. Конспект. |
| | аппарата | |
| 3. | Реабилитация лиц с | Подготовка докладов и |
| | нарушениями | сообщений. Подготовка |
| | опорно-двигательного | презентации. Конспект. |
| | аппарата | - |

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) 30 баллов;
- премиальные баллы 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата »

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета на 5 семестре, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

| Виды лите рату ры | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количест во часов, обеспечен ных | Количество | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель | Обеспеченност ь обучающихся |
|----------------------------|--|----------------------------------|------------|---|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Осно | 1. Глухов В.П. | 20/52 | 25 | 20 | | 100% |
| вная | Специальная | | | | | |
| лите | педагогика и | | | | | |
| рату | специальная | | | | | |
| pa | психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П. Глухов М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018 295c ISBN | | | | | |
| | 2.Психология детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарнопедагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный | 20/52 | 25 | | Электрон но- библиоте чная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85897.html | 100% |

| | 3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // | 20/52 | 25 | | Образова тельная платформ а Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/44 | 100% |
|--|---|-------|----|----|---|------|
| | 4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой М.: Академия, 2014240с. | 20/52 | 25 | 10 | | 100% |
| Допо лнит ельн ая лите рату ра | 1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN | 20/52 | 25 | | Образова тельная платформ а Юрайт [сайт]. — URL: http s://urait.ru /bcode/44 4437 | 100% |

| 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный | | | | | |
|--|-------|----|----|---|------|
| 2.3верева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-06395-0. — Текст : электронный | 20/52 | 25 | | Образова тельная платформ а Юрайт [сайт]. — URL: http s://urait.ru /bcode/43 4177 | 100% |
| 3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособиеМ.: Академия, 2003144с | 20/52 | 25 | 25 | | 100% |

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<u>www.iprbookshop.ru</u>) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).

- 3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
- 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
- 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1. Аудиторная доска.
- 2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
- 3. Интерактивная доска.
- 4. Мультимедиапроектор.
- 5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

| и | одаватель кафедры специальна дошкольная | дефектология |
|-------------------------------|--|--------------|
| | Ганиева Ф.С-А. | - |
| | | (подпись) |
| Заведующий ка Газиева М.З. | афедрой | |
| | | (подпись) |
| СОГЛАСОВАІ | НО: | |
| Директор библ | | |
| | _Арсагириева Т.А. | (подпись) |

Приложение №1

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата»» (Б1.01.08.03)

3-й курс, 5 семестр, форма контроля – зачет.

1.1. Тестовые задания для первой аттестации.

- 1.По результатам психодиагностики не происходит
- а)выявление причин психической деятельности
- б)выявление двигательного нарушения
- в)выявление наиболее сохранных функций
- г)оценка особенностей психической деятельности
- 2.Оценка интеллектуальных функций при ДЦП возможна

- a)Hand test
- б)методикой Розенцвейга
- в)методикой Рене Жиля
- г)тестом Векслера
- 3. Наполняемость диагностического класса для детей с нарушениями функций ОДА и

интеллектом в норме

- а)до 5 человек
- б)до 10 человек
- в)до 12 человек
- г) до 7 человек
- 4.Не является требованием при подборе психодиагностического инструментария
- а)адекватно биологическому возрасту
- б)желание родителей
- в) учет физических возможностей
- г) уровень интеллектуального развития
- 5.С какого возраста можно использовать опросники в психологической диагностике
- а)12-14 лет
- б)14-16 лет
- в)10-12 лет
- г)16-18 лет
- 6. Диагностика психомоторного развития не осуществляется
- а)наблюдение за поведением
- б)графические тесты
- в)тест семейных установок
- г)проба не время реакции
- 7.В дошкольном учреждении сколько выделяют ступеней коррекционнопедагогического процесса

a)3 б)4 **B)2 г**)5 8.Не является компонентом психологического сопровождения ребенка с нарушенями опорно-двигательного аппарата а) психологическое просвещение б) психологическое обучение в) психологическая диагностика г) психологическое консультирование 9.Не является компонентом социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата а) желательная реабилитация б) обучение социальному поведению в) социально-культурная реабилитация г) индивидуальная реабилитация 10. Не является критерием, препятствующим интеграции детей с ДЦП а) наличие судорожных припадков б) отсутствие речи в) отсутствие навыков самообслуживания г) территориальная отдаленность Тестовые задания для второй аттестации. 1.Не является задачей лечебной физкультуры а)предупреждение образования мышечных и суставных контрактур б)предупреждение образования спаек между оболочками нерва и окружающими тканями в)предупреждение социальной изоляции г)укрепление ослабленных мышц

- 2. Не является задачей коррекционной работы в школьном возрасте
- а)стимуляция голосовых реакций
- б)развитие познавательной деятельности
- в)коррекция высших корковых функций
- г)профилактика личностных нарушений
- 3. Основоположник отечественной ортопедии?
- 4. Самая тяжелая форма детского церебрального паралича
- а) двойная гемиплегия
- б)спастическая диплегия
- в)гемипаретическая
- г)смешанная
- 5. Поражение или правой, или левой половины тела
- а)моноплегия
- б)диплегия
- в)гемиплегия
- г)тетраплегия
- 6.При какой форме ДЦП по данным частота интеллектуальных нарушений наибольшая
- а) атонически-астатической
- б)спастической
- в)гемипаретической
- г)гиперкинетической
- 7. Являются причинами детского церебрального паралича
- а)внешние, внутренние
- б)социальные, биологические
- в)пренатальные, перинатальные, постнатальные
- г)общенатальные, индивидуальнонатальные, смешаннонатальные
- 8. При какой форме ДЦП несформированы реакции равновесия, нарушена координация движений

- а) двойная гемиплегия
- б)атонически-астатическая
- в)гемипаретическая
- г)гиперкинетическая
- 9. Контроль за позой осуществляют
- а)астенические рефлексы
- б)тонические рефлексы
- в)лабиринтые рефлексы
- г)условные рефлексы
- 10. Низкий мышечный тонус при церебральных параличах обусловлен поражением
- а)мозжечка
- б)гипофиза
- в)ретикулярной формации
- г)гиппоталамус

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-

100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-

80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно

выполнил 0-39% тестовых заданий.

1.2. Вопросы для коллоквиумов.

Тема 1 «Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для обсуждения:

- 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
- 2.Причины ДЦП.
- 3. Формы детского церебрального паралича.
- 4. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
- 5. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. 6.Особенности деятельности детей с НОДА.

Тема 2 «Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.»

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
- 2.Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.
- 3. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.
- 4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 5.Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся

Тема 3 «Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата .

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общие вопросы реабилитации и абилитации.
- 2. Составление программы и плана реабилитации для ребенка с НОДА.
- 3. Физическая, психолого- педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье

1.3. Темы рефератов

- 1. Актуальность проблематики психологической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 2. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 3. Теории обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- 4. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.
- 5. Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
- 6. Помощь детям и подросткам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России в XIX в.
- 7. Успехи обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разных странах мира в XIX в.
- 8. Роль двигательного анализатора в развитии специфических функций мозга человека.
- 9. Механизмы и причины возникновения ДЦП.
- 10.Клинические формы ДЦП.
- 11. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
- 12.История изучения ДЦП.
- 13.Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при ДЦП.
- 14. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП.
- 15. Взаимосвязь двигательного и психического развития при ДЦП.
- 16. Характеристика развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
- 17.Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.
- 18.Интеллектуальное развитие детей при ДЦП.
- 19. Цели и содержание психолого-педагогического изучения детей с ДЦП.
- 20.Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
- 21. Общеразвивающие и коррекционные задачи в содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 22. Специализированные детские учреждения для детей с нарушениями ОДА. Основные направления работы учреждений.
- 23. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- 24. Определение стратегии педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 25. Механизмы речевых расстройств при ДЦП.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные

по требованию педагога.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не достаточно, допущены существенная ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены

существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах

педагога.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

- 1. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 2. Клинико педагогические особенности, классификация форм.
- 3. Категории детей с нарушением ОПДА.
- 4. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
- 5. Характеристика клинических проявлений ДЦП.
- 6. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
- 7. Значение биологических и социальных факторов в развитии
- 8. психических процессов ребенка с церебральным параличом.

- 9. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
- 10. Содержание психолого-педагогического изучения детей с НОДА.
- 11. Психолого-педагогическая оценка движения.
- 12. Проявления психической активности детей с церебральным
- 13. параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления.
- 14. Особенности раннего развития ребенка с церебральным
- 15. параличом.
- 16. Четыре уровня до речевого развития детей с церебральным параличом.
- 17. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
- 18. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
- 19. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП.
- 20. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.
- 21. Значение представлений об окружающей действительности для умственного

развития ребенка дошкольного возраста.

- 22. Особенности представлений об окружающем у детей с
- 23. церебральным параличом.
- 24. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
- 25. Роль психогенных факторов и резидуально органических расстройств в развитии

поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.

- 26. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
- 27. Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
- 28. Нарушения речи у детей с ДЦП. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
- 29. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
- 30. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с

церебральным параличом.

- 31. Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой.
- 32. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от

двигательного, речевого и интеллектуального развития.

33. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в

дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).

34. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с

ДЦП.

- 35. Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.
- 36. Особенности овладения трудовой деятельностью и самообслуживанием детьми

дошкольного возраста с церебральным параличом.

37. Двигательная и психологическая готовность дошкольников с церебральным

параличом к овладению трудовыми навыками.

38. Особенности психологической готовности детей с церебральнымпараличом к

обучению в школе.

- 39. Психологические особенности детей, перенесших полиомиелит.
- 40. Медицинское и психолого-педагогическое сопровождение детей, перенесших

полиомиелит.

41. Миопатии и психологический статус детей. Медико-психолого-педагогическое

сопровождение детей с миопатиями.

42. Повреждения спинного мозга. Медико-психолого-педагогическое сопровождение

детей с последствиями повреждений спинного мозга.

43. Медико-психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания

изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает

умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и

определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации

основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на

основной и дополнительный вопросы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

Образец билета к зачету:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

- 1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
- 2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения актуальных проблем лиц с ОВЗ.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточной аттестации.

| Балл за 1 -ю промежуточную аттестацию | | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| знания | умен | | |
| 5 (30 баллов) | 5 (30 балло в) | Максимальны й уровень | Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с |
| 4 (25 баллов) | 4 (25 балло в) | Средний уровень | Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью |
| 3 (18 баллов) | 3 (18 балло в) | Минимальный уровень | Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент |
| 2 (менее 18 баллов) | 2 (мене е 18 балло в) | Минимальный уровень не достигнут | Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. |

| Балл за 2-ю промежуточную аттестацию | | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| знания | умения | | |
| 5 (30 баллов) | 5 (30 баллов) | Максимальн ый уровень | Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен |
| 4 (25 баллов) | 4 (25 баллов) | Средний уровень | Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям |
| 3 (18 баллов) | 3 (18 баллов) | Минимальны й уровень | Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. |
| 2 (менее 18 баллов) | 2 (менее 18 баллов) | Минимальны й уровень не достигнут | Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. |

| Балл за итоговую яттестацию (зачет/экзамен) | | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала |
|--|-------|---------------------|--|
| знания | умени | | |

| 5 (30 баллов) | 5 (30 баллов) | Максимальн ый уровень | Знание: Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Умение: Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| | | | Владение: Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения |
| 4 (25 баллов) | 4 (25 баллов) | Средний уровень | Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении |

| 3 (18 баллов) | 3 (18 баллов) | Минимальн ый уровень | Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с |
|---------------------|----------------------------------|--|---|
| 2 (менее 18 баллов) | 2 (менее 18 баллов) | Минимальн ый уровень не достигнут | Знание: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допушено множество неправильных ответов. Умение: При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допушено множество неправильных ответов. Владение: При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении |

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля):

ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной

защиты..

ПК-2- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,

проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4- Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с OB3, членов их семей и представителей заинтересованного

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной

адаптации.

Индикаторы достижения компетенций

| Задача ПД | Объект или | Код и | Код и | Осно |
|--|----------------|----------------|-------------------|-------|
| | область знания | наименование | наименование | вани |
| | (при | профессионал | индикатора | e |
| | необходимости | ьной | достижения | (ΠC, |
| |) | компетенции | профессионально | анал |
| | | | й компетенции | ИЗ |
| | | | | опыт |
| | | | | a) |
| Направленность (профиль) программы «Дошкольная дефектология» | | | | |
| Тип задач | профессиональн | юй деятельност | и: педагогический | |
| Организация | Образовательн | ПК-1. | ИПК 1.1 Знает: | |
| деятельности | ые программы, | Способен | методологию психо | олого |
| лиц с | образовательны | реализовывать | -педагогического | |
| ОВЗ по | й, | программы | исследования в | |
| освоению | коррекционно - | коррекции | изучаемой области | |

образовательны нарушений развивающий научного знания; X или развития, способы сбора, программ, реабилитацион образования, оформления и адаптированных ный процессы, психологоинтерпретации для их экспериментальных специальная педагогическо обучения, педагогика и данных; требования к воспитания и реабилитации написанию и психология обеспечивающи и социальной оформлению научных адаптации лиц текстов. X ИПК 1.2 Умеет: с ОВЗ в коррекцию образовательн нарушений проектировать развития и ЫΧ программы социальную организациях, исследования в рамках адаптацию выбранной проблематики; также в организациях определять методы здравоохранен теоретического и экспериментального ия и социальной исследования научной защиты. проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и

| | | | оформлять научный текст. ПК 1.3 Использует возможности коррекционно- образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с OB3 |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------|---|
| | | | ПК –1. 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные |
| | | | потребности обучающихся с ОВЗ |
| Тип задач профес | сиональной деяте. | льности: проектн | ый |
| Осуществление | Образовательн | ПК-2. | ПК – 2.1 Анализирует |
| проектно- | ые программы, образовательны | Способен характеризова | проблемы методического характера в организации |
| исследовательск | й, | ТЬ | коррекционно- |
| ой деятельности | коррекционно - развивающий или | актуальные проблемы | развивающей работы и владеет основами общетеоретических |
| | реабилитацион | профессионал | дисциплин в объеме, |
| | ный процессы, | ьной | необходимом для |
| | специальная | деятельности, | решения научно- |
| | педагогика и | проектировать | методических задач |
| | психология | пути их решения и | ПК 2.2 Соотносит этапы научно- |
| | | анализировать полученные | исследовательской и проектной работы с |
| | | | содержанием рабочей |

| | результаты программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. |
|---------------------------|---|
| | ПК 2.3 Использует методы психолого-педагогического |
| | мониторинга, позволяющие оценить |
| | результаты освоения детьми дошкольного |
| | возраста с ограниченными |
| | возможностями здоровья образовательных программ, степень |
| | сформированности у них качеств, необходимых |
| | для дальнейшего обучения и развития на |
| | следующих уровнях обучения. |
| Тип задач профессионально | й деятельности: сопровождение |
| | ПК-3. ПК 3.1 |
| | Способен проводить Анализирует документацию лиц с ОВЗ, |
| | психолого- оформленную организациями |
| | е здравоохранения, |
| | изучение социальной защиты, образования, культуры, |
| | особенностей спорта, |
| | психофизичес кого развития, правоохранительными органами. |
| | образовательн |
| | ых Подбирает и реализует |
| | возможностей методы психолого-педагогической |

| | , потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. |
|-----------------------|---|---|
| | | ПК 3.3 |
| | | Осуществляет психолого- педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. |
| | | ПК-3.4 |
| | | На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. |
| Осуществление | ПК-4. | ПК 4.1 |
| диагностическо й и | Способен осуществлять | Разрабатывает и предлагает лицам с OB3 и |
| ГОНСУПІ ТОТИВИ | консультирова | 22202272 2222 00372022 22 |
| консультативно й | психолого- | представителям заинтересованного |
| помощи | педагогическо | окружения рекомендации по вопросам образования, |

| T | T | |
|---|---------------|--------------------------|
| | сопровождени | развития, овладения |
| | e | средствами |
| | лиц с ОВЗ, | коммуникации, |
| | членов их | профессиональной |
| | семей и | ориентации, социальной |
| | представителе | адаптации. |
| | й | |
| | заинтересован | |
| | ного | |
| | окружения по | |
| | вопросам | |
| | образования, | |
| | развития, | |
| | семейного | |
| | воспитания и | |
| | социальной | |
| | адаптации. | |
| | | ПК 4.2 |
| | | V |
| | | Устанавливает контакт и |
| | | оказывает |
| | | консультативную помощь |
| | | родителям (законным |
| | | представителям) и членам |
| | | семей лиц с ОВЗ по |
| | | вопросам семейного |
| | | воспитания, выбора |
| | | образовательного |
| | | маршрута и его |
| | | изменения на разных |
| | | этапах образования, |
| | | социальной адаптации, |
| | | профориентации, |
| | | проведения |
| | | коррекционно- |
| | | развивающей работы в |
| | | условиях семьи. |
| | 1 | |

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

| Доцент кафедры специальная психология | |
|---------------------------------------|------------------------|
| и дошкольная дефектология | Ганиева Ф.С |
| | (подпись) |
| Заведующий кафедрой | Газиева М.З. (подпись) |
| СОГЛАСОВАНО: | |
| Директор библиотеки | Арсагириева Т.А. |
| | (подпись) |
| | |