Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:20
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коррекционно-педагогическая работа с детьмимладенческого и раннего возраста с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обязательной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.10.12

Содержание дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в области оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ, организации, содержания и технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и

	процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; –

		адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; **владеть:** - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК -3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста,	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; −

	индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого- педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **уметь:** − определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	20	8
4.1.1. аудиторная работа	20	8
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Особенности психофизического развития детей первых лет жизни с тяжелыми нарушениями слуха.Причины нарушений слуха у детей. Диагностика нарушений слуха у детей. Роль раннего начала коррекционной работы. Условия и формы коррекционной помощи.	2	1	1	1	1	-	-	-	8	10

2.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Содержание общеразвивающей и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста. Особенности разработки и реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы. Особенности работы сдетьми с кохлеарными имплантами. Психолого-педагогическая помощь семье.	4	1	2	1	2	-	-	-	8	10
3.	Этиопатогенез нарушенийзрения у детей. Ранняя диагностика и коррекция нарушений зрения у детей. Особенности психофизического развитиядетей с глубокими нарушениями зрения. Условия, формы коррекционной и психолого – педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с	4	1	2	-	2	1	-	-	10	10

	нарушениями зрения.										
4.	Технологии коррекционно – развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста при нарушениях зрения. Структура и содержание общеразвивающей и коррекционной работы. Психолого – педагогическая помощь семье.	4	2	2	1	2	1	-	-	10	10
5.	Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с органическим поражением ЦНС. Выявление нарушений в развитии ребенка. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с ОВЗ	4	2	2	1	2	1	-	-	8	10
6.	Технологии помощи ребенку первых лет жизни с психофизическими, речевыми, двигательными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи с ТМНР.	2	1	1	-	1	1	-	-	8	10
	ИТОГО:	20	8	10	4	10	4	-	-	52	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Особенности психофизического развитиядетей первых лет жизни с тяжелыми нарушениямислуха.	Причины нарушений слуха у детей. Диагностика нарушенийслуха у детей. Роль раннего начала коррекционной работы. Условия и формы коррекционной помощи.
2.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.	Содержание общеразвивающей и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста. Особенности разработки и реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.Особенности работы с детьми с кохлеарными имплантами. Психолого-педагогическая помощь семье.
3.	Этиопатогенез нарушенийзрения у детей. Ранняя диагностика и коррекция нарушений зрения у детей.	Особенности психофизического развития детей с глубокими нарушениями зрения. Условия, формыкоррекционной и психолого – педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.
4.	Технологии коррекционно – развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста принарушениях зрения.	Структура и содержание общеразвивающей и коррекционной работы. Психолого – педагогическаяпомощь семье.
5.	Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с органическимпоражением ЦНС	Выявление нарушений в развитии ребенка. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с ОВЗ.
6.	Технологии помощи ребенкупервых лет жизни с психофизическими, речевыми, двигательныминарушениями.	Психолого- педагогическое сопровождение ребенка и его семьи с ТМНР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Особенности психофизического развития детей первых лет жизни с тяжелыми нарушениями слуха.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекций. Составление плана и тезисов ответа по обсуждаемой теме. Подготовка к коллоквиуму по теме раздела «Особенности психофизического развития детей первых лет жизни с тяжелыми нарушениями слуха». Реферат по теме раздела «Особенности психофизического развития детей первыхлет жизни с тяжелыми нарушениямислуха».

2.	Технологии коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекций. Составление плана и тезисов ответа по обсуждаемой теме. Комплексное учебное задание(предлагается разработать индивидуальную программу работы с ребенком первых лет жизни с нарушениями слуха или подготовить анализ частного случая). Кейс-задание (дети с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста – анализ конкретных случаев и поиск решений).
3.	Этиопатогенез нарушений зрения у детей. Ранняя диагностика и коррекция нарушений зрения у детей.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Конспект по теме: «Этиопатогенез нарушений зрения. Особенности диагностики и коррекции». Подготовка учебно-методического пособия по теме «Строение и функции компонентов зрительного анализатора».
4.	Технологии коррекционно – развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста принарушениях зрения.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка к деловой игре по теме «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения в семье».
5.	Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с органическим поражением ЦНС	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре по вопросам семейного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Конспект занятия с ребенком раннего возраста с нарушениямив развитии (конспект занятия по развитию познавательных или психофизических особенностей развития).
6.	Технологии помощи ребенку первых лет жизни с психофизическими, речевыми, двигательныминарушениями.	Психолого-педагогическая характеристика (составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка младенческого или раннего возраста с ТМНР с включением рекомендаций для родителей по

		взаимодействию со своим ребенком, по организации и проведению занятий с ним).Конспект занятия для родителей с ребенком младенческого или раннего возраста с ТМНР с включением рекомендаций для родителей по организации и проведению занятия в домашних условиях.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 377 с . – (Высшее образование		20	-	ЭБС ЮРАЙТ URL: https://urait.ru/bcode/493354	100%
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов . – 3-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 323 с . – (Высшее образование)		20	-	ЭБС ЮРАЙТ URL: https://urait.ru/bcode/489650	100%

3	Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный //		20	-	ЭБС ЮРАЙТ Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493588	100%
	Дополнительная литература					
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.		25	-	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.		25	-	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.		25	-	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование)		25	-	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/488766	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/);
4. НАУЧНО ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд., 1-03)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB20VE – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки компьютерные – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., доска – 1 шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 2-03)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук)	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Особенности психофизического развития детей	ПК - 1 - Способен реализовывать программы	Подготовка к устному опросу по темам практических	Вопросы для промежуточной аттестации и

	первых лет жизни с тяжелыми нарушениямислуха.	коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	занятий. Подготовка докладов-презентаций. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	ситуационные задачи
2.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.	ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов-презентаций. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Этиопатогенез нарушений зрения у детей. Ранняя диагностика и коррекция нарушений зрения у детей.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций. Подготовка докладов-презентаций. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Технологии	ПК - 3	Подготовка к	Вопросы для

	коррекционно – развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста принарушениях зрения.	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов-презентаций. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с органическим поражением ЦНС	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов-презентаций. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Технологии помощи ребенкупервых лет жизни с психофизическими, речевыми, двигательными нарушениями.	ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста»

1. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Особенности психического развития детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
3. Медицинские методы диагностики нарушений слуха.
4. Педагогические методы выявления нарушений слуха у детей младенческого и раннеговозраста.
5. Раннее протезирование детей с нарушениями слуха.
6. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка младенческогоили раннего возраста с нарушенным слухом.
8. Формы организации коррекционно-педагогической помощи глухим и слабослышащимдетям раннего возраста.
9. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младенческоговозраста с нарушенным слухом.
10. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста снарушенным слухом.
11. Развитие слухового восприятия детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
12. Развитие речи детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
13. Развитие устной речи детей раннего возраста с нарушениями слуха.
14. Особенности педагогической работы с детьми с кохлеарными имплантами.
15. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения младенческого ираннего возраста.
16. Современные офтальмологические методы исследования зрения у детей в младенческоми раннем возрасте.
17. Современные психолого-педагогические методы обследования ребенка с нарушениемзрения раннего возраста
18. Основные принципы компенсации у слепых детей раннего возраста (по Л.И. Солнцевой,М.И. Земцовой).
19. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения младенческого ираннего возраста.
20. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста снарушениями зрения.
21. Методы развития зрительных функций у детей в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие зрительного восприятия детей первого года жизни с нарушениями зрения.
23. Основные этапы коррекции двигательного развития детей с нарушениями зрения отрождения до трех лет.
24. Развитие предметно-игровой деятельности слепых детей раннего возраста.
25. Методика психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста (поСтребелевой Е.А.).
26. Диагностика нервно-психического развития ребенка младенческого и раннего возраста(Фрухт Э.Л., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)
27. Диагностика качества общения в паре «мать-ребенок раннего возраста спсихофизическими нарушениями.
28. Педагогические технологии, используемые в процессе ранней помощи детяммладенческого и раннего возраста с психофизическими нарушениями.

29. Педагогическиетехнологии, используемые в процессе ранней помощи детяммладенческого и раннего возраста с двигательными нарушениями.

30. Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми раннего возраста.

31. Формы работы с ребенком первых лет жизни с ОВЗ и его семьей.

32. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком раннеговозраста с психофизическими нарушениями.

33. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком раннеговозраста с двигательными нарушениями.

34. Физическое развитие ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями, какчасть коррекционного процесса.

35. Формирование предметных и предметно-игровых действий у ребенка раннего возраста сорганическим поражением ЦНС в процессе коррекционной работы.

36. Использование музыки и музыкальных игр в работе с детьми раннего возраста сорганическим поражением ЦНС.

37. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с психофизическими нарушениями,направленная на познавательное развитие.

38. Развитие общения у ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС сблизкими взрослыми в процессе работы с семьей.

39. Профилактика нарушений в развитии общения ребенка младенческого возраста сорганическим поражением ЦНС с близким взрослым.

40. Нормализация движений руки и пальцев руки, развитие первых предметных действий удетей младенческого и раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

41. Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей первого года жизни сорганическим поражением ЦНС.

42. Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста сорганическим поражением ЦНС.

43. Формирование у детей раннего возраста с ОВЗ предпосылок к продуктивным видамдеятельности (лепке и рисованию).

44. Формирование у детей раннего возраста с ОВЗ предпосылок к продуктивным видамдеятельности (коллаж, мозаика).

45. Формирование у детей раннего возраста с ОВЗ предпосылок к продуктивным видамдеятельности (конструирование, аппликация).

46. Роль сюжетной (процессуальной) игры в коррекционно-педагогической работе с детьмираннего возраста с органическим поражением ЦНС.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 8

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение	*3*

	самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитаю детей раннего возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
6. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
7. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
9. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Проявления ДЦП и олигофрении у ребенка в младенческом возрасте.
2. Проявления нарушений зрения в младенческом возрасте.
3. Проявления нарушений слуха в младенческом возрасте.
4. Зарубежный опыт практической реализации системы «раннего вмешательства»
5. Нарушения коммуникативного поведения у ребенка раннего возраста.
6. Этапы ранней психолого-педагогической диагностики.
7. Процедура окончательной оценки и постановки диагноза на ПМПк.
8. Этапы ранней психолого-педагогической помощи.
9. Информационно-исследовательский блок технологии взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям.
10. Становление системы ранней помощи в России
11. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с тяжелыми нарушениямислуха.
12. Особенности психического развития глухих детей первых лет жизни.
13. Совместная работа семьи и педагогов дошкольного учреждения по сенсомоторномуразвитию детей с нарушением зрения раннего возраста.
14. Профилактика нарушений слуха у детей.
15. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями слуха.
16. Советы родителями по воспитанию детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения (слепых, слабовидящие или дети с ФНЗ)
17. Включение родителей детей раннего возраста с нарушениями зрения в коррекционныйпроцесс. Трудности и особенности работы.
18. Обучение родителей детей раннего возраста с нарушениями зренияприемамкоррекционной работы. Трудности и особенности работы.
19. Роль семьи в развитии речи детей раннего возраста с нарушением зрения.
20. Трудности семейного воспитания детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящие или дети с ФНЗ).
21. Тифлопедагогические требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам, которые нужно использовать на занятиях с детьми раннего возраста при нарушениях зрения дома.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3

	– содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Ранняя диагностика нарушений слуха у детей.
2. Разработка схемы психолого-педагогического изучения особенностей развития детейпервых лет жизни с нарушениями слуха.
3. Особенности психофизического развития детей младенческого возраста с нарушениямислуха.
4. Особенности психофизического развития детей раннего возраста с нарушениями слуха.
5. Особые образовательные потребности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениямислуха.
6. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого годажизни с нарушениями слуха.
7. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннеговозраста с нарушениями слуха.
8. Технологии развивающей и коррекционной работы с детьми с нарушениями слухапервого года жизни.
9. Технологии развивающей и коррекционной работы с детьми с нарушениями слухавторого года жизни.
10. Технологии развивающей и коррекционной работы с детьми с нарушениями слухатретьего года жизни.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель _ _____ Габарова Х.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология_____

[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _7_
Форма аттестации – _Зачет с оценкой_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»:

1. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Особенности психического развития детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
3. Медицинские методы диагностики нарушений слуха.
4. Педагогические методы выявления нарушений слуха у детей младенческого и раннеговозраста.
5. Раннее протезирование детей с нарушениями слуха.
6. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка младенческогоили раннего возраста с нарушенным слухом.
8. Формы организации коррекционно-педагогической помощи глухим и слабослышащимдетям раннего возраста.
9. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младенческоговозраста с нарушенным слухом.
10. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста снарушенным слухом.
11. Развитие слухового восприятия детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
12. Развитие речи детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
13. Развитие устной речи детей раннего возраста с нарушениями слуха.
14. Особенности педагогической работы с детьми с кохлеарными имплантами.
15. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения младенческого ираннего возраста.
16. Современные офтальмологические методы исследования зрения у детей в младенческоми раннем возрасте.
17. Современные психолого-педагогические методы обследования ребенка с нарушениемзрения раннего возраста
18. Основные принципы компенсации у слепых детей раннего возраста (по Л.И. Солнцевой,М.И. Земцовой).
19. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения

младенческого ираннего возраста.

20. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста снарушениями зрения.

21. Методы развития зрительных функций у детей в младенческом и раннем возрасте.

22. Развитие зрительного восприятия детей первого года жизни с нарушениями зрения.

23. Основные этапы коррекции двигательного развития детей с нарушениями зрения отрождения до трех лет.

24. Развитие предметно-игровой деятельности слепых детей раннего возраста.

25. Методика психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста (поСтребелевой Е.А.).

26. Диагностика нервно-психического развития ребенка младенческого и раннего возраста(Фрухт Э.Л., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)

27. Диагностика качества общения в паре «мать-ребенок раннего возраста спсихофизическими нарушениями.

28. Педагогические технологии, используемые в процессе ранней помощи детяммладенческого и раннего возраста с психофизическими нарушениями.

29. Педагогические технологии, используемые в процессе ранней помощи детяммладенческого и раннего возраста с двигательными нарушениями.

30. Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми раннего возраста.

31. Формы работы с ребенком первых лет жизни с ОВЗ и его семьей.

32. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком раннеговозраста с психофизическими нарушениями.

33. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком раннеговозраста с двигательными нарушениями.

34. Физическое развитие ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями, какчасть коррекционного процесса.

35. Формирование предметных и предметно-игровых действий у ребенка раннего возраста сорганическим поражением ЦНС в процессе коррекционной работы.

36. Использование музыки и музыкальных игр в работе с детьми раннего возраста сорганическим поражением ЦНС.

37. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с психофизическими нарушениями,направленная на познавательное развитие.

38. Развитие общения у ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС сблизкими взрослыми в процессе работы с семьей.

39. Профилактика нарушений в развитии общения ребенка младенческого возраста сорганическим поражением ЦНС с близким взрослым.

40. Нормализация движений руки и пальцев руки, развитие первых предметных действий удетей младенческого и раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

41. Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей первого года жизни сорганическим поражением ЦНС.

42. Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста сорганическим поражением ЦНС.

43. Формирование у детей раннего возраста с ОВЗ предпосылок к продуктивным видамдеятельности (лепке и рисованию).

44. Формирование у детей раннего возраста с ОВЗ предпосылок к продуктивным видамдеятельности (коллаж, мозаика).

45. Формирование у детей раннего возраста с ОВЗ предпосылок к продуктивным видамдеятельности (конструирование, аппликация).

Роль сюжетной (процессуальной) игры в коррекционно-педагогической работе с детьмираннего возраста с органическим поражением ЦНС

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушениями слуха.

2. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**

компетенции (ИДК)				
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми	**Умеет** формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ

	образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников	форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников		
	Владеет технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в	**Владеет** технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ

	развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии	нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии		
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет определять содержание обследования детей раннего и дошкольного	**Умеет** определять содержание обследования детей раннего и дошкольного	**Умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и	**Не умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и

	возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ	возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ	терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей	**Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	**Не владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**

Текущий контроль № 1	Тема № 1 Особенности психофизического развитиядетей первых лет жизни стяжелыми нарушениями слуха	0	10
	Тема № 2 Технологии коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушениями слухамладенческого и раннего возраста		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Особенности разработки и реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы. Особенности работы с детьми с кохлеарными имплантами. Психолого- педагогическая помощь семье.	0	10
	Тема № 4. Этиопатогенез нарушений зрения у детей. Ранняя диагностика и коррекция нарушений зрения у детей		
	Тема № 5 . Условия, формыкоррекционной и психолого – педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста снарушениями зрения.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 6. Технологии коррекционно –развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста принарушениях зрения	0	10
	Тема 7 Структура и содержание общеразвивающей и коррекционной работы. Психолого – педагогическая помощь семье		
	Тема 8. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с органическимпоражением ЦНС		
Текущий контроль №4	Тема 9. Выявление нарушений в развитии ребенка. Семейно-центрированная модельранней помощи детям с ОВЗ	0	10
	Тема 10. Технологии помощи ребенку первых лет жизни с психофизическими, речевыми, двигательныминарушениями		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_ Коррекционно-педагогическая работа с детьмимладенческого и раннего возраста с ОВЗ

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили _Дошкольная дефектология

(год набора 2022, форма обучения очная/заочная_)

на 2023_ / 2024__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**