Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:12:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

ПРИНЯТО
Решением совета ПЦК Колледж ЧГПУ ФГБОУ ВО ЧГПУ
от «27» 08 2020г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа ЧГПУ
_____ А.А. Мавлохаджиева
30.08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.10 Коррекционно-развивающие технологии в начальном общем образовании

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

«Учитель начальных классов»

Форма обучения – очно-заочная

Грозный, 2020

Разработчик РПД:

Преподаватель _____ Л. А. Касумова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании совета ПЦК

«27» августа 2020г. Протокол № 1

Содержание

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «МДК.01.10 Коррекционно-развивающие технологии в начальном общем образовании». Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.01.10 «Коррекционно-развивающие технологии в начальном общем образовании» относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций, включающих в себя способность:
ПК -1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК -1.2 - Проводить уроки.
ПК -1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК -1.4 - Анализировать уроки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;

- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;

- создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;

- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;

- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей.

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;

- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику;

- находить и анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать:

- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;

- современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении;

- невропатологию детского возраста;

- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;

- виды нарушений психического развития, их типологию;

- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении;

- теоретические аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;

- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;

- причины и виды речевых нарушений у детей группы риска и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи;

- методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями;

- формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;

- возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов; самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очно –заочной формы обучения

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***129***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***84***
в том числе:	
практические занятия	*56*
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***45***
Итоговая аттестация	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«МДК.01.10 Коррекционно-развивающие технологии в начальном общем образовании».
Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Методики коррекционно-развивающего образования**	2	
Тема 1.1 Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе как тенденция дифференциации и интеграции образования	**Содержание учебного материала.** Сущность коррекционно-развивающего образования. Основные категории детей с школьными трудностями в общеобразовательной школе. Психологические основы организации коррекционно-развивающего обучения.	2	
	Практические занятия. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему: «Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития учащихся классов коррекционно-развивающего обучения».	2	
Тема 1.2. Методика обучения русскому языку с коррекционно-	**Содержание учебного материала.** Технология развития фонематических процессов и предупреждения фонетической дисграфии. Технология преодоления нарушений грамматического строя речи при изучении орфографии, грамматики, элементов синтаксиса.	2	

развивающими технологиями.	Методика обучения отдельным языковым темам школьников с интеллектуальной недостаточностью.		
	Практические занятия. Планирование уроков русского языка в инклюзивных и коррекционных классах с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ программ и учебников по русскому языку и определение их коррекционно-развивающего потенциала.	2	
Тема 1.3. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике	**Содержание учебного материала.** Формы коррекционно-развивающей помощи детям группы риска по математике. Особенности планирования учебного материала по математике в классах коррекционно-развивающего обучения. Требования к уроку математики в начальной школе, осуществляющей образовательную деятельность по модели инклюзивного образования	2	
	Практические занятия. Анализ конспекта урока математики для детей с умственной отсталостью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Охарактеризовать методы и средства, используемые при обучении математике особенных учащихся	2	

Тема 1.4 Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе.	**Содержание учебного материала.** Требования у режиму организации урока в инклюзивном классе	2	
	Практические занятия. Анализ конспекта занятия в инклюзивном классе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация: « Проектирование современного урока в инклюзивном классе».	2	
Тема 1.5 Методическое решение проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников	**Содержание учебного материала.** Зависимость успешности формирования и коррекции недостатков учебной деятельности у младших школьников от технологических решений. Определенные условия организации учебно-воспитательного процесса в системе КРО.	2	
	Практические занятия. Значение индивидуальной дозированной помощи учащимся в работе по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать задания на развитие обще учебных интеллектуальных умений через учебную и игровую деятельность.	2	
Раздел 2.	**Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями**		
Тема 2.1 Общие вопросы теории и методики игры	**Содержание учебного материала.** Детская игра: природа детской игры, этапы развития, классификация детских игр. Детская игра и детская игрушка. Игра в системе других видов деятельности.	2	

	Практические занятия. Технология конструирования и реализации игровых программ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Диагностико-прогностическая основа включения игры в образовательный процесс.	2	

Тема 2.2 Игровые программы в оздоровительно-коррекционной работе с младшими школьниками	**Содержание учебного материала.** Роль игры в коррекции отдельных недостатков физического развития школьников. Принципы разработки и формы реализации игровых коррекционно-оздоровительных программ.	2	
	Практические занятия. Проведение игровых комплексов утренней гимнастики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Планирование физминуток различной направленности.	2	
Тема 2.3 Игра и учебная деятельность	**Содержание учебного материала.**	2	

младших школьников с ОВЗ	Психолого-педагогические особенности игры и учебной деятельности. Диагностика успешности младших школьников по мерам оказываемой им помощи, по уровням выполнения контрольных заданий.		
	Практические занятия. Причины затруднений школьников при овладении учебной деятельностью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и составление игр по профилактике и коррекции недостатков учебной деятельности младших школьников.	2	
Тема 2.4. Использование игр для коррекции недостатков личностного развития младшего школьника	**Содержание учебного материала.** .Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста. Структура самосознания (когнитивный, эмоционально-ценностный, действенно-волевой компоненты). Методика использования игры в коррекции недостатков личностного развития младших школьников.	2	
	Практические занятия. Конструирование дидактических игр по коррекции негативных качеств личности и неконструктивного поведения младших школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор игр для педагогической диагностики недостатков личностного развития младших школьников.	1	
Тема 2.5. Технологии коррекции	**Содержание учебного материала.** Понятие коррекционной ритмики. Место и значение ритмики в системе КРО. Коррекционный потенциал ритмики.	2	

отклонений в психомоторном развитии.	Содержание и структура занятий коррекционной ритмикой	
	Практические занятия. Методы и средства ритмического воспитания детей в системе коррекционно-развивающего образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.	1
Тема 2.6 Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	**Содержание учебного материала.** Диагностика особенностей овладения знаниями детей с ОВЗ. Формы учета данных о динамике развития школьника. Специфика организации оценки достижений различных категорий учащихся.	2
	Практические занятия. Анализ ситуаций оценки учебных достижений учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в школе. Критерии и показатели эффективности.	1
Тема2.7 Типичные нарушения поведения детей**.**	**Содержание учебного материала.** Содержание понятия поведение. Личностные образования, определяющие поведение ребенка. Причины нарушений поведения. Гиперактивное поведение. Демонстративное поведение.	2
	Практические занятия. Организация учебы и отдыха гиперактивного ребенка.	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад: «Методы и формы коррекции нарушений поведения детей младшего школьного возраста».	1
Тема2.8 Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	**Содержание учебного материала.** Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении детей. Совместная деятельность взрослых и детей по коррекции недостатков в поведении ребенка.	2
	Практические занятия. Специфические методы коррекции поведения – упражнение и наказание.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить вопросы по пройденной теме.	1
Тема2.9 Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска.	**Содержание учебного материала.** Проблемы воспитания детей риска в семье. Отношения доверия и партнерства между педагогами и родителями. Значение объединений усилий школы и семьи в коррекционной работе. Направления работы по изучению семьи и характера внутрисемейных отношений.	2
	Практические занятия. Методы изучения семьи и семейных отношений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать игровые ситуации, позволяющие раскрыть отношение ребенка к членам семьи.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основные источники:

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 c. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758.html (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 c. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
уметь: - использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания; - осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка; - создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей; - выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми; - разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы	Устный опрос. Семинарские занятия. Практические работы. Домашние работы. Презентации. Моделирование занятий по Основным направлениям обучения и воспитания дошкольников. Подготовка сообщений и докладов.

риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей. - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику; - находить и анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. **знать:** - основные понятия коррекционной и специальной педагогики; - современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении; - невропатологию детского возраста; - сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства; - виды нарушений психического развития, их типологию; - психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении; - теоретические аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций	

совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; - основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды; - причины и виды речевых нарушений у детей группы риска и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи; - методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями; - формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; - возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.	