Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697f64

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 9 от 29.04.2021
заседания кафедры иностр. языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Лексикология»

КОД И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(*с двумя профилями подготовки*)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Год приема **- 2021**

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лексикология - это отрасль лингвистики, которая изучает словарный состав современного английского языка.

Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обусловливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка. Преподавание курса лексикологии связано с другими теоретическими и практическими дисциплинами: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексикология» (К.М.09.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Предметно-методический" профиля "Английский язык") основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Для освоения дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенций**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке. – УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. – УК-4.3. Владеет системой норм иностранного языка. – УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных иностранном языке.	**знает:** – основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; **умеет:** – пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и

		использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки; **владеет:** – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

	Количество академических часов				
4.1 Объем контактной работы обучающихся	семестр	семестр	семестр	8 семестр	итого
4.1.1 аудиторная работа:	**-**	-	-	**36**	
в том числе:					
лекции				**12**	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка				**24**	
Лабораторные занятия					
4.1.2 внеаудиторная работа					
в том числе:					
Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем					
курсовое проектирование/работа					
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
4.1 Объем самостоятельной работы обучающихся				**72**	
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким	Общая трудоемко	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

	содержанием темы (раздела))	сть в акад. часах	Лекц.	Лаб/(пр подгот)	Пр/пр подгот	СР
1.	**Раздел 1. Лингвистические единицы и словообразование** **Тема 1. Типы лингвистических единиц.** Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов. **Тема 2. Способы словообразования** (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение). Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение.	34/0.94	4/0,11	-	8/0.22	22/1.61
2.	**Раздел 2. Семасиология** **Тема 1. Слово - значение – понятие.** Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. **Тема 2. Семантические изменения.** Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). **Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.** Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Определение омонимов. Определение синонимов. Критерии синонимичности. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления.	34/0.94	4/0,11	-	8/0.22	22/1.61

3.	**Раздел 3. Словарный состав английского языка** **Тема 1. Происхождение словарного состава, исконная лексика.** Генетический состав лексики современного английского языка индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. **Тема 2. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.** Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования.	40/1.11	4/0,11	-	8/0.22	28/0.77
4.	**Курсовое проектирование/работа**		-	-	-	-
5.	**Подготовка к экзамену (зачету)**					
	Итого	**108**	**12**		**24**	**72**

5.1. Лекционные занятия

№ п/п	Тема занятия	Лекционные занятия	
1.	Слово - значение – понятие. Лексическое значение слова. Типы лингвистических единиц. Лексикология как лингвистическая дисциплина.	2/0.05	
2.	Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение).	2/0.05	
3.	Семантические изменения. Изменение значение слова.	2/0.05	
4.	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.	2/0.05	
5.	Происхождение словарного состава, исконная лексика.	2/0.05	
6.	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.	2/0.05	
	Итого за семестр	**12/0.33**	

5.2. Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Практические занятия	
1.	Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов. простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова.	4/0.11	
2.	Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение).	4/0.11	
3.	Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение.	4/0.11	
4.	Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.	4/0.11	

5.	Происхождение словарного состава, исконная лексика.	4/0.11	
6.	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.	4/0.11	
	Итого за семестр	**24/0.66**	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
		8 семестр	
1	Типы и виды английских морфем.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Выполнение упражнений по теме.	12/0.33
2	Фразеология английского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект. Выполнение упражнений по теме.	12/0.33
3	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Выполнение упражнений по теме.	12/0.33
4	Происхождение словарного состава, исконная лексика.	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария. Выполнение упражнений по теме.	12/0.33
5	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Выполнение упражнений по теме.	12/0.33
6	Особенности американского варианта английского языка	Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Выполнение упражнений по теме.	12/0.33
		Итого:	**72**

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

	Наименование темы (раздела) дисциплина (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования	Перечень компетенций
1	Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов. простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Морфологический	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**

	анализ слова.		
2	Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение).	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
3	Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
4	Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
5	Происхождение словарного состава, исконная лексика.	Устный опрос, письменные задания, тесты	**УК-4**
6	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.	Устный опрос, письменные задания	**УК-4**
7			
8			

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Лексикология

Семестр и форма аттестации

Семестр 8, форма аттестации – зачет

Перечень вопросов к зачету:

8 семестр

1. Предмет лексикологии.
2. Слово – основная единица языка.
3. Лексическое значение слова.
4. Грамматическое значение слова.
5. Морфологическая структура слова.
6. Семантическая структура слова.
7. Причины изменения значения слова. Контекст.
8. Метафора.
9. Метонимия.
10. Полисемия.
11. Лексико-семантический вариант.
12. Омонимия.
13. Синонимия.
14. Антонимия.
15. Словообразовательная система английского языка.
16. Словосложение.
17. Конверсия.
18. Аффиксация. Классификация аффиксов.
19. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ.
20. Классификации ФЕ. Структурные типы ФЕ.
21. Функциональные стили английского языка.
22. Термины.
23. Неологизмы и окказионализмы.
24. Общий и специальный сленг.
25. Территориальные варианты английского языка.
26. Социальные варианты английского языка.
27. Диалектная лексика.
28. Роль заимствований в формировании словарного состава языка.
29. Классификация заимствований.
30. Критерии исконной лексики.
31. История английской лексикографии.
32. Типы словарей. Структура словарной статьи.

33. Стилистическая дифференциация лексики.
34. Основные особенности американского варианта английского языка.

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения дисциплины.

8 семестр

Первая текущая аттестация

Тест № 1

1.
S: Lexicology is the part of linguistics that studies
- the grammatical system of a language
+ the vocabulary of a language
- the phonemic shape of words
- the history of a language

2.
S: Semasiology is the branch of lexicology that deals with
- the phonemic shape of words
+ the study of word meaning
- the grammatical function of words
- a positional mobility of words within a sentence

3.
S: Phraseology studies
- graphical abbreviations
+ free word-combinations and phraseological units
- synonyms and antonyms
- lexical homonyms

4.
S: Etymology investigates
- Different types of compounds
+ The origin and history of a word and its true meaning
- Peculiarities of the English vocabulary
- Different kinds of dictionaries

5.
S: Lexicography deals with
- the word-making process in English
+ the theory and practice of compiling dictionaries
- classification of loan words
- variants of the English language

6.
S: The evolution of vocabulary forms is the object of
- descriptive lexicology
+ historical lexicology
- special lexicology
- general lexicology

7.
S: Dictionaries of abbreviations, antonyms, proverbs are
- Glossaries
+ special dictionaries
- general dictionaries

- rhyming and thesaurus type of dictionaries

8.
S: Glossaries are
- word-books containing vocabulary items in one language and their equivalents in another language
+ unilingual books that give definitions of terms
- thing-books that give information about extra-linguistic factors
- dictionaries explaining origin of words

9.
S: Dictionaries of American English are
- general dictionaries
+ special dictionaries
- etymological dictionaries
- dictionaries of synonyms

10.
S: The main problems in lexicography are connected with
- problems mentioned in A and E
+ selection of words and of head words
- problems mentioned in A, C, E
- semantic and functional classification of words

Задания к первой рубежной аттестации

Задание 1

Вставьте подходящее слово, обращая внимание на суффикс.
Fill in the proper word. Translate, pay attention to the suffix.
1. true/truthful
This play is based on a _____ story.
I believe her: I think, she is a _____ person.
2. childish/childlike
You can't have everything you want: don't be so _____.
She has a _____ quality, a sort of innocence, which I like.
3. young/youthful
Our teacher is full of _____ enthusiasm for her subject.
Enjoy yourself while you are still _____
Задание 2

Определите значение префикса.
Word Prefix. Prefix meaning.
Post-graduate
An ex-husband
A submarine
Pseudo-scientific
A bicycle
A tricycle
A unicycle
Monotonous
To mistranslate
(from *English Panorama* by F. O' Dell, Cambridge, 2000, p. 38-40)
Задание 3
Определите значение слова исходя из контекста и переведите.
Define the meaning of the word according to the context and translate.
To stick
The door *sticks.*
The pages have *stuck* (together).

Friends must *stick* (together).
Stick to the point.
The needle *stuck* in my finger.
The key *stuck* in the lock.
I can not *stick* it any more.
Stick around; we may need you.
They are *sticking* out for higher wages.
Stick it down anywhere you can.
To fly
How time *flies*!
The dog *flew* at the robber.
He *flew into* a rage.
The door *flew open*.
The cup *flew into* pieces.
He *flies* high. .
The wine *flew to* his head.
This would *fly* in the face of all common sense
He sent the book *flying* at me.
The devil *flies* away with you!

4. Соотнесите существительные с прилагательными, обращая внимание на суффиксы. Study the definitions and match a noun and an adjective. Pay attention to the suffixes.

1) Contemptible – worthy of contempt. Достойный презрения, презренный.
Contemptuous – showing contempt. Презрительный.
Contempt ____ of public opinion; contempt _____ coward (traitor);
contempt _____ smile, look.
2) Cultured – cultivated, refined. Культурный, образованный.
Cultural – having to do with culture. Культурный, связанный с развитием культуры
cultur _____ studies; cultur _____ accent; cultur_____ heritage;
cultur ____ speech; cultur _____ revolution; cultur _____ exchange
3) Economic – of or pertaining to the science of economics; connected with commerce, systems of productions. Экономический,, связанный с экономикой
economical – careful in the spending of money, time, etc and in the use of goods. Экономный, бережливый.
Econom_____crisis ; econom _____ housewife; econom____ situation;
Economic _____use od space; econom _____ development
4) exhaustive – thorough, complete; Исчерпывающий, полный.
inexhaustible – that can not be exhausted or used up. Неисчерпаемый.
_____ inquiry, _____ patience; _____account;
_____ information; _____ energy supply, resources

Задание 5

Скажите, какие грамматические формы входят в понятие следующих слов

a boy; big; to carry; a driver; loud; to ask; to spend

Задание 6. Объясните, какие грамматические формы входят в понятие следующих слов:
a boy; big; to carry; a driver; loud; to ask; to spend

Задание 7. Разделите слова на морфемы. Скажите, что является условием морфологической членимости основы.
undivided, undernurishment, shorten, worker, power, foretell, forget, marriage, voyage, remove, repeat, biography, visible

Задание 8. Скажите, какое значение имеют формоизменительные суффиксы **-s и -ed** в следующих примерах:
1. He guards the prisoners. 2. She mixes paints. 3. The secretary types letters. 4. They criticized the book. 5. The story discussed isn't bad. 6. The frightened child ran away.

Задание 9. Скажите, в каком случае в результате добавления аффикса образуется а) новое слово, б) грамматическая форма того же слова.

candidate – candidates; to study – studies; help – helpful; name – nameless; care – cares; care – cared; teach – teacher; god – goddess; neat – neatly; friend – friendly

Задание 10. Переведите предложения. Установите, в каких случаях суффиксы **-s** и **-s'** являются словообразовательными, и объясните почему.

1. Enthusiasm works wonders. 2. There was an explosion in the glass works. 3. There aren't many authorities on physics here. 4. The project has been approved by the authorities. 5. What are the latest developments? 6. Do not scatter yourself in so many directions. 7. Follow the directions. 8. He was buried with military honours. 9. When translating, translate thoughts, not words. 10. Have the prescription filled at the chemist's. 11. Do not exceed your powers. 12. It's yesterday's news. 13. You get value for money at Macy's (Advertisement). 14. Sugar catchers more flies than vinegar.

Вторая текущая аттестация

Тесте № 2

1.
S: A morpheme is
- the basic unit of a language
+ the smallest indivisible two-facet language unit
- a cliché
- a collocation

2.
S: Semantically morphemes are classified as
- free morphemes
+ root and affixational morphemes
- semi-free morphemes
- bound morphemes

3.
S: Structurally morphemes fall into
- prefixational morphemes
+ free, semi-free, bound, semi-bound morphemes
- stem morphemes
- suffixational morphemes
- root morphemes

4.
S: The root of the word is
- the basic unit of a language
+ the basic part of a word to which affixes are added
- a derivational affix
- a grammatical paradigm

5.
S: A paradigm is
- the system of the lexical meanings of a word
+ the system of the grammatical forms of a word
- the system of the morphological changes of a word
- the system of the semantic changes of a word

6.
S: What is the meaning of the underlined parts of words: monolingual, monosyllable, monologue
- Many
+ One
- All
- Every

7.
S: Which of the following words contain diminutive suffixes

- heroine, actress
+ booklet, hanky
- poetic, picturesque
- cloudy, girlish
8.
S: The system of the grammatical forms of a word is
- a root
+ a paradigm
- allomorph
- a stem
9.
S: Which of the following words have derived stems
- story-teller, match-box, bookshop
+ beautiful, girlish, activate
- distance, experiment, sequence, police
- ask, sit, look
10.
S: What is the meaning of -scribe in the words transcribe, subscribe, describe, inscribe
- Delete
+ Write
- Say
- Read

Задания ко второй аттестации

Задание 1

Исправьте ошибки в переводе.

Correct the mistakes in translation and explain them.

A) Датский флот the Dutch fleet
Политика правительства the politics of the government
Аккуратная одежда accurate clothes
Сценарий фильма the scenery of the film
Присутствовать на репетиции attend a repetition
Химики и физики chemists and physics
марка радиоприемника the mark of the radio-set
дверь на сцену a scene door
интеллигентный человек an intelligent person

B) 1) Эти сведения – из надежного источника. This information comes from a reliable **well.**
2) Он снял номер в гостинице. He took **a number** at a hotel.
3) В конце концов, он хотел этого. He asked for it in the **end**.
4) Его не приняли в колледж. He wasn't **accepted** to college.
5) Кто давал показания? Я не был на суде. Who gave evidence? I didn't attend the **court.**
6) Собака потеряла хозяина. The dog lost its **host.**
7) Эта история случилась давно. The **history** happened long ago.
8) Кто изобрел телефон? Who **discovered** the telephone?
9) Заговор раскрыли. The plot was **opened.**
10) Он давно отказался от этой мысли. He **refused** this idea long ago.
11) Когда вы сдаете экзамен по английскому языку? When will you **pass** your examination in English?
12) Его вылечил именно доктор Тодд. It was Dr. Todd who **treated** him.

Задание 2

Изучите слова и найдите русские эквиваленты, используя словарь.

Analyse and find, using a dictionary Russian equivalents:
Rag, tag and bobtail; cool, calm and collected, born and bred; booted and spurred; better fed than taught; forever and ever; as dumb as they come; high and dry; next to nothing; on cloud nine;

people right, left and centre; every Tom, Dick, and Harry; second cousin twice removed; play fast and loose; out of the frying pan into the fire, a bee in one's bonnet; speech is silver, silence is gold.

Задание 3

Замените британские слова на их американские эквиваленты.

Change the following British words for their American equivalents.

A lorry, a fellow, a pavement, a lift, a postman, a tram, a railway, a film, holidays, a timetable, a form, a note, a hostel, a flat, a sweet, the chemist's, a shop, trousers, a mackintosh, crisps, tap, football, petrol, dustbin, vest, cooker.

Задание 4

Прочитайте и проанализируйте диалоги

Read and analyse the dialogues

AT SCHOOL (in slang)

Anne joins Peggy, who seems total out of it
Anne: You seem really ticked off.
What's up?
Peggy: Just get out of my face, would you?
Anne: Chill out! What's eating you, anyway?
Peggy: Sorry. It's just that I think blew the final and now my parents are going to get all bent out of shape. I like totally drew a blank on everything.

AT SCHOOL (translation in Standard English)

Anne joins Peggy, who seems to be in a daze
Anne: You seem really angry.
What's the matter?
Peggy: Just leave me alone, alright?!
Anne: Relax! What's the matter with you, anyway?
Peggy: Sorry. It's just that I think I failed the final examination and now my parents are going to get all upset. I couldn't think of any of the answers!

Задание 5

Переведите словосочетания на русский язык

1. угнетенные народы (угнетать - oppress); 2. поразительные результаты (поражать, удивлять – amaze sm.b); 3. занятная книга (занимать, забавлять – amuse smb.); 4. кипяченая вода, кипяченое яйцо; кипящий чайник (кипятить, кипеть – boil smth.); 5. мерцающие звезды (мерцать - twinkle).

Задание 6. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова.

1. **Cloth** is a material made by weaving of wool, cotton, silk, etc. A **cloth** is a piece of this material used for a special purpose, as a dish cloth (for washing dishes, plates, etc.); a table **cloth** (one of white linen, put on the table at meal times). 2. They went in the opposite **direction**. 3. His brother graduated with **honours**. 4. She is not interested in **the humanities**. 5. The travelers had to go through the **customs** first. 6. They went to the **pictures** to while away the time. 7. The defendant was cleared but had to pay **the damages**. The troops have been kept in the country since the **disturbances** began. 9. I beat him at **draughts**. 10. The **talks** will not be resumed until the difference are removed. 11. He spoke mainly about the latest **developments** in Northern Ireland. 12. He was told to apply to the local **authorities**. 13. The American Constitution divides the **powers** of the Government into three branches – the executive, the legislative and the judicial. 14. **Clothes** make the man. 15. If the **work** is worth doing, it is worth doing well. 16. **Custom** is second nature.

Задание 7. Заполните пропуски, выбрав нужное слово.

authority, authorities

1. The US Constitution gives Congress … to make laws. 2. I have no … to allow it. 3. He was reprimanded by the … . 4. He is no authority on phonetics. 5. Report to the local … . 6. I ordered him to be taken to the … .

cloth, clothes

1. Do not judge people by their … . 2. The child has outgrown his … . 3. They are cut from the same … . 4. Cut your coat according to your … . 5. She bought a length of … . 6. No man can make a good coat with bad … .

Задание 8 Заполните пропуски, выбрав нужное слово.

damage, damages

1. The fire caused a lot of … . 2. They had to repair the recent flood … first. 3. You'll have to pay the … . 4. When do think the … can be repaired? 5. The … caused is estimated at four million dollars.

disturbance, disturbances

1. Apologise for the … you've caused. 2. Urgent measures were taken to deal with the … . 3. The troops will not be withdrawn till the end of … .

Задание 9 Заполните пропуски, выбрав нужное слово.

duty, duties

1. It is the … of every citizen to defend his country in case of war. 2. Public officials may be removed from office for failing to perform their … . 3. You'll have to pay customs … on these goods. 4. The signal from Nelson's flagship read "England expects that every man will do his … . 5. One must learn to delegate one's … .

talk, talks

1. My … with George didn't help any. 2. The … will be resumed the moment the new Prime Minister takes office. 3. It will cause a lot of … among the staff. 4. A joint communiqué was issued after the … .

Задание 10

Translate the text:

Bob is a great guy. He never blows his stack. He hardly ever flies of the handle. Well, of course, he is actually, getting on, too. But he always knows how to make up for the lost time by taking it easy. He gets up early, works out, and turns in early. He knows how to get away with things. Bob's got it made. This is it for him. He is a cool cat.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

№ п/п	Код Контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
8 семестр				
1 рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 1-3**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме

		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-3	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме
2рубежная аттестация	**УК-4**	**Тестовые вопросы по темам 4-6**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме
		Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 4-6	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен)	100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
семестр				

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций

Код и наименование	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены

компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)				компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Студент имеет представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; владеет основными способами номинации в языке; имеет представление о целях и задачах семасиологии, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии; знает специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке; имеет представление о фразеологических единицах; знает основы лексикографии, виды и разновидности словарей.	Студент имеет хорошее представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; хорошо владеет основными способами номинации в языке; имеет хорошее представление о целях и задачах семасиологии, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии; хорошо знает специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке; имеет хорошее представление о фразеологических единицах; хорошо знает основы лексикографии, виды и разновидности словарей.	Студент имеет плохое представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; плохо владеет основными способами номинации в языке; имеет плохое представление о целях и задачах семасиологии, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии; плохо знает специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке; имеет плохое представление о фразеологических единицах; плохо знает основы лексикографии, виды и разновидности словарей.	Студент не имеет представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; не владеет основными способами номинации в языке; не имеет представление о целях и задачах семасиологии, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии; не знает специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке; не имеет представление о фразеологических единицах; не знает основы лексикографии, виды и разновидности словарей

РЕЙТИНГ-ПЛАН
по дисциплине/ модулю на семестр
Лексикология

(название элемента учебного плана)

Направление подготовки ___44.03.05 **-Педагогическое образование**_____
Профиль «**Начальное образование**» и «**Английский язык**»

Курс_____4_____, семестр_____8_____ 2020 / 2021 гг.
Количество ЗЕ по плану___2_____.
Форма промежуточной аттестации «зачет».
Количество часов по учебному плану _72__, в т.ч.контактная: аудиторная __36_____ ,
контактная самостоятельная работа _____; самостоятельная работа ___72_____,
Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: _иностранных языков_____

№ п/п учебной недели	Текущий контроль	Сроки	Трудоемкость видов деятельности, балл	Всего баллов (К2)
1-й текущий контроль: В=2, К1=2,5, К2= 4.			К 2=4	
6	**1- е занятие:** Слово как базовая лексическая единица языка. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений.		2 2	4
2-й текущий контроль: В=2, К1=2,5, К2= 4.			К 2=4	
7	**2- е занятие:** Структура слова. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений.		2 2	4
7	**1й рубежный контроль** (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1. Устный опрос; 2. Выполнение тестовых заданий.		2 2	4
3-й текущий контроль: В=4; К1=1,5; К2=7			К 2=7	
9	**3-е занятие:** Способы словообразования. 1. Устный опрос; 2. Выполнение письменных упражнений.		2 1	3
11	**4- е занятие:** Семантические изменения. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений.		2 2	4
4-й текущий контроль: В=5; К1=1,2; К2=8			К 2=8	

13	**5-е занятие:** Семантические изменения. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений.		2 2	4
15	**6-е занятие:** Вопросы фразеологии. Происхождение словарного состава, исконная лексика. **Самост. работа:** Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений. 3. КСР		2 1 1	4
	2-й рубежный контроль (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1. Устный опрос; 2. Выполнение тестовых заданий.		2 2	4

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2		50		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/475298	100%
	2. Зубайраева М.У. Основы лексикологии английского языка: учебное пособие/М.У. Зубайраева. – ЧГПУ, 2019. – 105 с.		50	50		100%
	3. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1		50		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/468685	100%

Дополнительная литература	1. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8		50		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/486310	100%
	2. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7		50		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/472559	100%
	3. Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с		50		ЭБС IPR BOOKS: https://www.iprbookshop.ru/22294	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. Tefl-net (https://www.tefl.net/)
8. Учите английский сегодня (http://learn-english-today.com)
9. Englishtips.org
10. https://learnenglish.britishcouncil.org/
11. Cambridgeenglishteacher.org
12. https://www.bbc.com/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиовизуальные средства обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы
3. Интерактивная доска.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент каф. ин. яз. _____ Зубайраева М.У.

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.