Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 1 от 27.08.2020

заседания кафедры иностранных языков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«Лексикология»**

**Направление подготовки**

44.03.05 – Педагогическое образование

**Профили подготовки**

**«Начальное образование» и «Английский язык»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема - 2020

Грозный - 2020 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Лексикология» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Начальное образование» и «Английский язык».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:
к.ф.н., доцент _____ М.У. Зубайраева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ЧГПУ от _____ .2020 г., протокол №_____.

Зав.кафедрой, к.ф.н.,доц. _____Т.И. Усманов
_____2020 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Лексикология», – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания английского языка в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Лексикология - это отрасль лингвистики, которая изучает словарный состав современного английского языка.

**Цель** курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

**Задачи** курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обусловливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка. Преподавание курса лексикологии связано с другими теоретическими и практическими дисциплинами: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лексикология» (К.М.09.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Предметно-методический" профиля "Английский язык") основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Английский язык».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Планируемые результаты обучения**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | **знает:**<br>- основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языка; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия.<br>**умеет:**<br>- пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и |

| | | |
|---|---|---|
| | | стилистические погрешности и ошибки.<br>**владеет:**<br>- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно. |
| | | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/з.ед. | семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 8 семестр |
| **Аудиторные занятия**: | | 48/1.33 | 48/1.33 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 16/0.44 | 16/0.44 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 32/0.88 | 32/0.88 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Курсовой проект / курсовая работа | | | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | | |
| **Самостоятельная работа** | | 60/1.66 | 60/1.66 |
| В том числе: | | | |
| Реферат | | | |
| Доклад | | | |
| Коллоквиум | | | |
| **Вид отчетности (зачет, экзамен)** | | | **зачет** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **ВСЕГО в часах** | 108 | 108 |
| | **ВСЕГО в зач. ед.** | 3 | 3 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
аудиторные занятия – 51 ч. (17 ч. - лекции и 34 ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 57 ч.

Таблица 2.

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практ зан. | СРС | Всего часов/з. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Лингвистические единицы и словообразование**<br>**Тема 1. Типы лингвистических единиц.**<br>Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов.<br>**Тема 2. Способы словообразования** (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение).<br>Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов.<br>Словосложение. | 6/0,17 | 10/0.27 | 20/0.55 | 36/1 |
| 2. | **Раздел 2. Семасиология**<br>**Тема 1. Слово - значение – понятие.**<br>Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.<br>**Тема 2. Семантические изменения.**<br>Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий).<br>**Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.**<br>Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова.<br>Определение омонимов. Определение синонимов. Критерии синонимичности. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. | 6/0,17 | 12/0.33 | 20/0.55 | 38/1.05 |
| 3. | **Раздел 3. Словарный состав английского языка**<br>**Тема 1. Происхождение словарного состава, исконная лексика.**<br>Генетический состав лексики современного английского языка индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.<br>**Тема 2. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.**<br>Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. | 4/0,11 | 10/0.27 | 20/0.55 | 34/0.94 |
| | **Итого** | **16/0.44** | **32/0.88** | **60/1.66** | **108/3** |

## 5.2. Лекционные занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | |
|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Слово - значение – понятие. Лексическое значение слова. Типы лингвистических единиц. Лексикология как лингвистическая дисциплина. | 2/0,06 | - |
| 2. | Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение). | 4/0,11 | - |
| 3. | Семантические изменения. Изменение значение слова. | 4/0,11 | - |
| 4. | Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. | 4/0,11 | |
| 5. | Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. | 2/0,06 | - |
| | Итого | **16/0.44** | - |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Практ. занятия | |
|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов. простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова. | 6/0.16 | - |
| 2. | Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение). | 8/0.22 | - |
| 3. | Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. | 6/0.16 | - |
| 4. | Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. | 6/0.16 | - |
| 5. | Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. | 6/0.16 | - |
| | Итого | **32/0.94** | - |

**5.4. Лабораторный практикум** – не предусмотрен**.**

### 5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

| № п\п | Наименование раздела дисциплины. Тема. | Форма самостоятельной работы | Кол-во часов | | Форма контроля выполнения самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очная форма | Заочная форма | |
| 1 | Типы и виды английских морфем. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Выполнение упражнений по теме. | 12/0.33 | - | Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |
| 2 | Фразеология английского языка. | Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект. Выполнение упражнений по теме. | 12/0.33 | - | Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. |
| 3 | Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. | Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Выполнение упражнений по теме. | 12/0.33 | - | Заслушивание сообщений и докладов на семинаре. |
| 4 | Происхождение словарного состава, исконная лексика. | Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария. Выполнение упражнений по теме. | 12/0.33 | - | Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос. |
| 5 | Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. | Подготовка сообщений и докладов. Конспект. | 12/0.33 | - | Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Выполнение упражнений по теме. | | | |
| | | Итого: | **60/1.66** | | |

**6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

**6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

| Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО |
| ПР | Групповая дискуссия на тему: «Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение).» | 2 | - |
| ПР | Диспут по теме «Происхождение словарного состава, исконная лексика» | 2 | - |
| ПР | Групповая дискуссия на тему: «Фразеология английского языка» | 2 | - |
| ПР | Мозговой штурм: «Типы и виды английских морфем.» | 2 | - |
| ПР | Групповые дискуссии на тему: «Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований» | 2 | - |
| | Всего | 10 | - |

**6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

**6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 7-й и 13-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 -ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»».

### 7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации
### Вопросы и задания для подготовки к 1-ой аттестации
### (УК-4)

**Контрольная работа №1 (1 аттестация)**
**Вариант 1**

**Задание 1**

**Вставьте подходящее слово, обращая внимание на суффикс.**
**Fill in the proper word. Translate, pay attention to the suffix.**

**1. true/truthful**
This play is based on a _____ story.
I believe her: I think, she is a _____ person.
**2. childish/childlike**
You can't have everything you want: don't be so _____.
She has a _____ quality, a sort of innocence, which I like.
**3. young/youthful**
Our teacher is full of _____ enthusiasm for her subject.
Enjoy yourself while you are still _____
**Задание 2**

**Определите значение префикса.**
**Word Prefix. Prefix meaning.**
Post-graduate
An ex-husband
A submarine
Pseudo-scientific
A bicycle
A tricycle
A unicycle
Monotonous
To mistranslate
(from *English Panorama* by F. O' Dell, Cambridge, 2000, p. 38-40)
**Задание 3**
**Определите значение слова исходя из контекста и переведите.**
**Define the meaning of the word according to the context and translate.**
**To stick**
The door *sticks.*
The pages have *stuck* (together).
Friends must *stick* (together).
*Stick* to the point.
The needle *stuck* in my finger.
The key *stuck* in the lock.
I can not *stick* it any more.
*Stick* around; we may need you.
They are *sticking* out for higher wages.
*Stick* it down anywhere you can.
**To fly**
How time *flies*!
The dog *flew* at the robber.
He *flew into* a rage.
The door *flew open*.
The cup *flew into* pieces.
He *flies* high. .
The wine *flew to* his head.
This would *fly* in the face of all common sense
He sent the book *flying* at me.
The devil *flies* away with you!
**4. Соотнесите существительные с прилагательными, обращая внимание на суффиксы. Study the definitions and match a noun and an adjective. Pay attention to the suffixes.**
1) Contemptible – worthy of contempt. Достойный презрения, презренный.
Contemptuous – showing contempt. Презрительный.
Contempt ____ of public opinion; contempt _____ coward (traitor);
contempt _____ smile, look.
2) Cultured – cultivated, refined. Культурный, образованный.
Cultural – having to do with culture. Культурный, связанный с развитием культуры
cultur _____ studies; cultur _____ accent; cultur_____ heritage;

cultur ____ speech; cultur _____ revolution; cultur _____ exchange
3) Economic – of or pertaining to the science of economics; connected with commerce, systems of productions. Экономический,, связанный с экономикой
economical – careful in the spending of money, time, etc and in the use of goods. Экономный, бережливый.
Econom_____crisis ; econom _____ housewife; econom____ situation;
Economic _____use od space; econom _____ development
4) exhaustive – thorough, complete; Исчерпывающий, полный.
inexhaustible – that can not be exhausted or used up. Неисчерпаемый.
_____ inquiry, _____ patience; _____account;
_____ information; _____ energy supply, resources

**Задание 5**

**Скажите, какие грамматические формы входят в понятие следующих слов**

a boy; big; to carry; a driver; loud; to ask; to spend

**Вариант 2**
**Задание 1**

**Вставьте подходящее слово, обращая внимание на суффикс.**
**Translate, pay attention to the suffix.**
**1. uneatable/inedible**
This meat is so tough that I find it _____.
Some of the _____ varieties of fungus are poisonous.
**2. unreadable/illegible**
The inscription was _____, but I recognized it as Latin.
*War and Peace* may be a good novel, but I find it _____.
**3. historic/historical**
"Ladies and gentlemen, this is a _____ monument.
The library contains a copy of *Magna Carta* and other _____documents.
**Задание 2**

**Определите значение префикса.**

**Word Prefix. Prefix meaning.**
To underplay
To overeat
Pro-government
Anti-war
To rewrite
Multi-media
To disqualify
Incorrect
Uncomfortable
**Задание 3**
**Определите значение слова исходя из контекста и переведите.**
**Define the meaning of the word according to the context and translate.**
**To keep**
She keeps house in their family.
She keeps a shop and a bar.
I hope you're keeping well.
Keep the change.
Traffic in Britain keeps to the left.
Will this meat keep till tomorrow?
Keep your hands off!
Prices keep up.
**To lose**
Our team lost the game

He has nearly lost his hearing.
He stood lost in wonder.
They lost their way in the wood.
He lost his temper.
He lost interest in his studies.
The watch loses two minutes a day.
The job lost interest for me.
They doesn't want to lose the chance.
Have you lost your tongue?

**4. Соотнесите существительные с прилагательными, обращая внимание на суффиксы. Study the definitions and match a noun and an adjective. Pay attention to the suffixes.**

1) honourary of a degree, rank, position given as a honour. Почетный, присуждаемый в знак признания заслуг.
honourable – possessing or showing the principles of honour, consistent with honour; почетный, заслуживающий уважения
honoured – treated with honour; уважаемый
_____ doctorate; _____behaviour; _____citizen;_____duty;
_____ intentions; _____award; _____ guest, visitor
2) respectful – showing respect. Почтительный, проявляющий уважение;
respectable – deserving respect; good or proper in character, appearance, behavior,etc; почтенный, внушающий уважение, респектабельный.
respect ____ distance; respect ____ silence; respect _____ person;
respect ____ look; respect _____ place; respect_____conduct
3) skilful-having or showing skill; искусный, умелый;
skilled – having skill, trained or experienced at work that requires skill;
skil ____ hands, skil____ labour, skil ____worker, skil____ workmen
4) social – living in groups, not separately; of or in society; социальный, общественный;
sociable – friendly, liking company; общительный.
_____ person, _____contacts; _____changes; _____
customs; _____ fellow; _____reforms; _____

**Задание 5**

**Скажите какое значение имеют формоизменительные суффиксы -s и –ed в следующих примерах.**

1. He guards the prisoners. 2. She mixes paints. 3. The secretary types letters. 4. They criticized the book. 5. The frightened child ran away. 6. the story discussed isn't bad.

**Контрольная работа №2 (2- аттестация)**
**Вариант 1**
**Задание 1**
**Исправьте ошибки в переводе.**
**Correct the mistakes in translation and explain them.**

**A)** Датский флот the Dutch fleet
Политика правительства the politics of the government
Аккуратная одежда accurate clothes
Сценарий фильма the scenery of the film
Присутствовать на репетиции attend a repetition
Химики и физики chemists and physics
марка радиоприемника the mark of the radio-set
дверь на сцену a scene door
интеллигентный человек an intelligent person

**B)** 1) Эти сведения – из надежного источника. This information comes from a reliable **well.**
2) Он снял номер в гостинице. He took **a number** at a hotel.
3) В конце концов, он хотел этого. He asked for it in the **end**.
4) Его не приняли в колледж. He wasn't **accepted** to college**.**

5) Кто давал показания? Я не был на суде. Who gave evidence? I didn't attend the **court.**
6) Собака потеряла хозяина. The dog lost its **host.**
7) Эта история случилась давно. The **history** happened long ago.
8) Кто изобрел телефон? Who **discovered** the telephone?
9) Заговор раскрыли. The plot was **opened.**
10) Он давно отказался от этой мысли. He **refus**ed this idea long ago.
11) Когда вы сдаете экзамен по английскому языку? When will you **pass** your examination in English?
12) Его вылечил именно доктор Тодд. It was Dr. Todd who **treated** him.

**Задание 2**

**Изучите слова и найдите русские эквиваленты, используя словарь.**

**Analyse and find, using a dictionary Russian equivalents**:
Rag, tag and bobtail; cool, calm and collected, born and bred; booted and spurred; better fed than taught; forever and ever; as dumb as they come; high and dry; next to nothing; on cloud nine; people right, left and centre; every Tom, Dick, and Harry; second cousin twice removed; play fast and loose; out of the frying pan into the fire, a bee in one's bonnet; speech is silver, silence is gold.

**Задание 3**

**Замените британские слова на их американские эквиваленты.**

**Change the following British words for their American equivalents.**
A lorry, a fellow, a pavement, a lift, a postman, a tram, a railway, a film, holidays, a timetable, a form, a note, a hostel, a flat, a sweet, the chemist's, a shop, trousers, a mackintosh, crisps, tap, football, petrol, dustbin, vest, cooker.

**Задание 4**

**Прочитайте и проанализируйте диалоги**

***Read and analyse the dialogues***

**AT SCHOOL (in slang)**

Anne joins Peggy, who seems total out of it
*Anne*: You seem really ticked off.
What's up?
*Peggy*: Just get out of my face, would you?
*Anne*: Chill out! What's eating you, anyway?
*Peggy*: Sorry. It's just that I think blew the final and now my parents are going to get all bent out of shape. I like totally drew a blank on everything.

**AT SCHOOL (translation in Standard English)**

Anne joins Peggy, who seems to be in a daze
*Anne*: You seem really angry.
What's the matter?
*Peggy*: Just leave me alone, alright?!
*Anne*: Relax! What's the matter with you, anyway?
*Peggy*: Sorry. It's just that I think I failed the final examination and now my parents are going to get all upset. I couldn't think of any of the answers!

**Задание 5**

**Переведите словосочетания на русский язык**

1. угнетенные народы (угнетать - oppress); 2. поразительные результаты (поражать, удивлять – amaze sm.b); 3. занятная книга (занимать, забавлять – amuse smb.); 4. кипяченая вода, кипяченое яйцо; кипящий чайник (кипятить, кипеть – boil smth.); 5. мерцающие звезды (мерцать - twinkle).

**7.2. Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет лексикологии.
2. Слово – основная единица языка.

3. Лексическое значение слова.
4. Грамматическое значение слова.
5. Морфологическая структура слова.
6. Семантическая структура слова.
7. Причины изменения значения слова. Контекст.
8. Метафора.
9. Метонимия.
10. Полисемия.
11. Лексико-семантический вариант.
12. Омонимия.
13. Синонимия.
14. Антонимия.
15. Словообразовательная система английского языка.
16. Словосложение.
17. Конверсия.
18. Аффиксация. Классификация аффиксов.
19. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ.
20. Классификации ФЕ. Структурные типы ФЕ.
21. Функциональные стили английского языка.
22. Термины.
23. Неологизмы и окказионализмы.
24. Общий и специальный сленг.
25. Территориальные варианты английского языка.
26. Социальные варианты английского языка.
27. Диалектная лексика.
28. Роль заимствований в формировании словарного состава языка.
29. Классификация заимствований.
30. Критерии исконной лексики.
31. История английской лексикографии.
32. Типы словарей. Структура словарной статьи.
33. Стилистическая дифференциация лексики.
34. Основные особенности американского варианта английского языка.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

**8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Основная литература | | | | | |
| 1 | Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учебное пособие. -3- е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.- 376 с. | 33/39 | 23 | 15 | http://www.iprbookshop.ru/56284.html | 80% |
| 2 | Зубайраева М.У. Основы лексикологии английского языка: учебное пособие/М.У. Зубайраева. – ЧГПУ, 2019. – 105 с. | 33/39 | 23 | 10 | | 50% |
| 3 | Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка. Учебно-методическое пособие (книга). Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – 2012. ЭБС, IPR books. | 33/39 | 23 | - | http://www.iprbookshop.ru/14639.html | 100% |
| | | | | | | |
| | Дополнительная литература | | | | | |
| 6 | Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect. Учебное пособие (книга). - 2013, Прометей. ЭБС, IPR books. | 33/39 | 23 | - | http://www.iprbookshop.ru/24889.html | 100% |

## 9.2. Справочная литература

1. Кузьмин С.С. Русско-английский фразеологический словарь переводчика.- М.: Наука, 2001.-776с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: Около 145000 слов и словосочетаний.- М.: ОНИКС, Золотой век, 2006.-976с.
3. Англо-Русский словарь: 500 000 слов.: Авт.-сост. Н. В. Адамчик. - Мн.: Харвест, 2003-560с.

## 9.3. Интернет-ресурсы

1. http://www. homeenglish.ru
2. http://gramma.ru
3. http://english-new.ru
4. http://www.study.ru
5. http://lessons.study.ru

## 9.4. Периодические издания

## 9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций, прочитать художественные произведения по текущей теме. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Аудитория - ауд. 3-17 | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1<br><br>г. Грозный, ул. Киевская, 33 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 3-28 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. | Уч. корпус №1<br><br>г. Грозный, ул. Киевская, 33 |

| | | |
|---|---|---|
| | Количество посадочных мест - 30. | |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-29 | Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30. | Уч. корпус №1<br><br>г. Грозный, ул. Киевская, 33 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

## 11. Лист регистрации изменений в РПД

| **Раздел (подраздел), в который вносятся изменения** | **Основания для изменений[1]** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Дата и номер протокол заседания кафедры** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

_____Т.И. Усманов

"__" _____2020 г.

# Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Лексикология английского языка**

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

**Профили подготовки**

**«Начальное образование» и «Английский язык»**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема - 2020

Грозный - 2020

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения результатов обучения обучающихся по профилям подготовки «Начальное образование» и «английский язык». Разработан в качестве приложения к рабочей программе дисциплины «Лексикология английского языка» в соответствии с ООП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования «бакалавриат» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры иностранных языков от ____ _____ 2020 г., протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ _____

_____ 2020 г.

Разработчик:

кан.филол.наук, доцент Зубайраева М.У. _____

(должность) (фио) (подпись)

ФОС согласован на выпускающей кафедре _____, протокол № _____ от «___» _____20120г.

Зав. кафедрой _____ _____

## 1. Карта компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-4 -** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br><br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br><br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br><br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br><br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | **Знать:** основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языка; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия.<br>**Уметь:** пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки.<br>**Владеть:** способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно. |
| | | |

## 2. Матрица компетенций

| Разделы (темы) дисциплина / Компетенции | УК-4 | - |
|---|---|---|
| **Лингвистические единицы и словообразование**. Типы лингвистических единиц. Способы словообразования. | + | - |
| **Семасиология**. Семантические изменения. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия. | + | - |
| **Словарный состав английского языка.** Происхождение словарного состава, исконная лексика. | + | - |

## 3.Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| № п/п | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатель оценки компетенции | Шкала (уровень) освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 текущая аттестация | **УК-4** | **Контрольные вопросы по темам 1-3** | *10 баллов* | *Максимальный уровень (10-9):*<br>студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.<br>*Средний уровень (9-6):*<br>студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме<br>*Минимальный уровень (5-3):*<br>студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме<br>*Минимальный уровень (0-2) не достигнут:*<br>студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме |
| | | **Выполнение практических заданий (упражнения)** | *5 баллов* | *5 - максимальный уровень*<br>*4-3 - средний уровень*<br>*2 - минимальный уровень*<br>*1 - минимальный уровень*<br>*0 - минимальный уровень не достигнут* |
| | | **Контрольная работа №1** | *10 баллов* | *10-9 - максимальный уровень*<br>*8-6 - средний уровень*<br>*5-3- минимальный уровень*<br>*2-1 - минимальный уровень*<br>*0 - минимальный уровень не достигнут* |
| 2 текущая аттестация | **УК-4** | **Контрольные вопросы по темам 4-6** | *10 баллов* | *Максимальный уровень (10-9):*<br>студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Средний уровень (9-6):*<br><br>студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме<br><br>*Минимальный уровень (5-3):*<br><br>студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме<br><br>*Минимальный уровень (0-2) не достигнут:*<br><br>студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме |
| | | **Выполнение практических заданий (упражнения)** | *5 баллов* | *5 - максимальный уровень*<br><br>*4-3 - средний уровень*<br><br>*2 - минимальный уровень*<br><br>*1 - минимальный уровень*<br><br>*0 - минимальный уровень не достигнут* |
| | | **Контрольная работа №2** | *10 баллов* | *10-9 - максимальный уровень*<br><br>*8-6 - средний уровень*<br><br>*5-3- минимальный уровень*<br><br>*2-1 - минимальный уровень*<br><br>*0 - минимальный уровень не достигнут* |
| | ВСЕГО<br><br>(1 текущая аттестация,<br><br>2 текущая аттестация) | | 30 баллов | Максимальный суммарный уровень (26-30) - компетенции освоены на «отлично»;<br><br>Средний суммарный уровень (19-25) –<br><br>компетенции освоены на «хорошо»;<br><br>Минимальный суммарный уровень (15-18) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-17) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно». |
| | ВСЕГО (промежуточная аттестация: сумма баллов текущей аттестации и баллов за зачет/экзамен) | | 100 баллов | Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»;<br><br>Минимальный суммарный уровень (55-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно». |

## 4.Критерии оценочного средства

### 1. Контрольные вопросы по темам семинарских занятий

| **Балл (интервал** | **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения компетенций*** |
|---|---|---|
| 10-9 | Максимальный уровень | *Студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.* |
| 8-6 | Средний уровень | *Студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме* |
| 5-3 | Минимальный уровень | *Студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме* |
| Менее 3 | Минимальный уровень не достигнут. | *Студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме* |

### 2. Выполнение практических заданий (упражнения)

| **ФОС** | **Балл (интервал баллов)** | **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения компетенций** |
|---|---|---|---|
| Задания для практических занятий составлены в соответствии с теоретическим материалом, отражающим содержание учебной дисциплины.<br>**Цель** практических заданий:<br>- выявить уровень знаний, умений, навыков по теме;<br>- формировать навыки работы со словарями и другой справочной литературой;<br>- развивать познавательный интерес к языку;<br>- закрепить полученные знания и подготовиться к сдаче экзамена. | **5** | Максимальный уровень | - наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;<br>- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии;<br>- студент свободно справляется с поставленными задачами;<br>- студент принимает правильно обоснованные решения |
| | **4-3** | Средний уровень | - студент демонстрирует хорошее знание программного материала;<br>- студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос;<br>- демонстрируется правильное применение теоретических знаний;<br>- допускаются отдельные неточности в формулировках ответов. |
| | **2-1** | Минимальный уровень | - наблюдается усвоение основного материала;<br>- при ответе допускаются неточности;<br>- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;<br>- допускается нарушение последовательности в изложении программного материала |
| | **0** | Минимальный уровень не достигнут. | - студент не знает программного материала;<br>- студент допускает серьезные ошибки при выполнении заданий. |

## 3. Контрольная работа

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|---|---|---|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | *Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности* |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | *Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя* |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | *Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но затруднены, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки* |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | *Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.* |

## 4. Шкала оценивания

| **Семестр** | **2** (менее 55 баллов) | **3** (55-70 баллов) | **4** (71-85 баллов) | **5** (86-100 баллов) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8 семестр** | Студент не имеет представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; не владеет основными способами номинации в языке; не имеет представление о целях и задачах семасиологии, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии; не знает специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке; не имеет представление о фразеологических единицах; не знает основы лексикографии, виды и разновидности словарей. | Студент имеет плохое представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; плохо владеет основными способами номинации в языке; имеет плохое представление о целях и задачах семасиологии, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии; плохо знает специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке; имеет плохое представление о фразеологических единицах; плохо знает основы лексикографии, виды и разновидности словарей. | Студент имеет хорошее представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; хорошо владеет основными способами номинации в языке; имеет хорошее представление о целях и задачах семасиологии, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии; хорошо знает специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке; имеет хорошее представление о фразеологических единицах; хорошо знает основы лексикографии, виды и разновидности словарей. | Студент имеет представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; владеет основными способами номинации в языке; имеет представление о целях и задачах семасиологии, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии; знает специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке; имеет представление о фразеологических единицах; знает основы лексикографии, виды и разновидности словарей. |

## 5. Оценочные средства

Изучение дисциплины «Лексикология» осуществляется аудиторно: в форме лекций, практических занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий (упражнений) по темам, подготовка к зачету).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях и в формате выполнения практических заданий.

Итоговой формой контроля является зачет.

### 5.1. Текущий контроль

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

**Формы:** устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов, выполнение практических заданий по темам, проведение контрольных работ №1 и №2.

#### 5.1.1. Контрольные вопросы по темам 1-6

**Тема 1. Лингвистические единицы и словообразование**.
1. Предмет лексикологии.
2. Слово – основная единица языка.
3. Лексическое значение слова.
4. Грамматическое значение слова.
5. Морфологическая структура слова.

**Тема 2. Семасиология**.
6. Семантическая структура слова.
7. Причины изменения значения слова. Контекст.
8. Метафора.
9. Метонимия.
10. Полисемия.
11. Лексико-семантический вариант.
12. Омонимия.
13. Синонимия.
14. Антонимия.

**Тема 3. Словообразовательная система английского языка.**
15. Словосложение.
16. Конверсия.
17. Аффиксация. Классификация аффиксов.

**Тема 4. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ.**
19. Классификации ФЕ. Структурные типы ФЕ.
20. Функциональные стили английского языка.
21. Термины.
23. Неологизмы и окказионализмы.
24. Общий и специальный сленг.
25. Территориальные варианты английского языка.
26. Социальные варианты английского языка.

**Тема 5. Заимствования**
27. Диалектная лексика.
28. Роль заимствований в формировании словарного состава языка.
29. Классификация заимствований.
30. Критерии исконной лексики.

**Тема 6. Лексикография**
31. История английской лексикографии.
32. Типы словарей. Структура словарной статьи.
33. Стилистическая дифференциация лексики.
34. Основные особенности американского варианта английского языка.

### 5.1.2. Практические задания

Задания для практических занятий составлены в соответствии с теоретическим материалом, отражающим содержание учебной дисциплины.

**Цель** практических заданий:

- выявить уровень знаний, умений, навыков по теме;
- формировать навыки работы со словарями и другой справочной литературой;
- развивать познавательный интерес к языку; воспитывать трудолюбие, аккуратность, творческий подход к выполнению заданий;
- закрепить полученные знания и подготовиться к сдаче экзамена.

Выполнение студентами практических заданий направлено на решение следующих **задач:**
- обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Лексикология»;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Основными задачами методических рекомендаций по выполнению практических работ являются:
- активизация аудиторной самостоятельной работы студентов в учебном процессе;
- создание условий для оптимизации процесса изучения учебной дисциплины;
- организация аудиторной самостоятельной работы студентов;
- обеспечение контроля за ходом выполнения практических работ в процессе изучения учебной дисциплины и её результатами;
- управление познавательной деятельностью студентов.

При выполнении заданий студент может использовать лекционный материал, методические, справочные и другие учебные материалы.

Прежде чем приступить к выполнению работы студенты должны внимательно прослушать объяснения преподавателя, понять цель работы, прочесть задание. Если вам что-то непонятно – обязательно спросить преподавателя.

**Форма контроля**: проверка заданий.

## Упражнения

### Морфологический состав слова. Омонимия морфем и словоформ

**Упражнение 1.** Объясните, какие грамматические формы входят в понятие следующих слов:

a boy; big; to carry; a driver; loud; to ask; to spend

**Упражнение 2.** Разделите слова на морфемы. Скажите, что является условием морфологической членимости основы.

undivided, undernurishment, shorten, worker, power, foretell, forget, marriage, voyage, remove, repeat, biography, visible

**Упражнение 3.** Скажите, какое значение имеют формоизменительные суффиксы **-s и -ed** в следующих примерах:

1. He guards the prisoners. 2. She mixes paints. 3. The secretary types letters. 4. They criticized the book. 5. The story discussed isn't bad. 6. The frightened child ran away.

**Упражнение 4.** Скажите, в каком случае в результате добавления аффикса образуется а) новое слово, б) грамматическая форма того же слова.

candidate – candidates; to study – studies; help – helpful; name – nameless; care – cares; care – cared; teach – teacher; god – goddess; neat – neatly; friend – friendly

**Упражнение 5.** Переведите предложения. Установите, в каких случаях суффиксы **-s** и **-s'**являются словообразовательными, и объясните почему.

1. Enthusiasm works wonders. 2. There was an explosion in the glass works. 3. There aren't many authorities on physics here. 4. The project has been approved by the authorities. 5. What are the latest developments? 6. Do not scatter yourself in so many directions. 7. Follow the directions. 8. He was buried with military honours. 9. When translating, translate thoughts, not words. 10. Have the prescription filled at the chemist's. 11. Do not exceed your powers. 12. It's yesterday's news. 13. You get value for money at Macy's (Advertisement). 14. Sugar catchers more flies than vinegar.

**Упражнение 6.** Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова.

1. **Cloth** is a material made by weaving of wool, cotton, silk, etc. A **cloth** is a piece of this material used for a special purpose, as a dish cloth (for washing dishes, plates, etc.); a table **cloth** (one of white linen, put on the table at meal times). 2. They went in the opposite **direction**. 3. His brother graduated with **honours**. 4. She is not interested in **the humanities**. 5. The travelers had to go through the **customs** first. 6. They went to the **pictures** to while away the time. 7. The defendant was cleared but had to pay **the damages**. The troops have been kept in the country since the **disturbances** began. 9. I beat him at **draughts**. 10. The **talks** will not be resumed until the difference are removed. 11. He spoke mainly about the latest **developments** in Northern Ireland. 12. He was told to apply to the local **authorities**. 13. The American Constitution divides the **powers** of the Government into three branches – the executive, the legislative and the judicial. 14. **Clothes** make the man. 15. If the **work** is worth doing, it is worth doing well. 16. **Custom** is second nature.

**Упражнение 7.** Заполните пропуски, выбрав нужное слово.

**authority, authorities**

1. The US Constitution gives Congress … to make laws. 2. I have no … to allow it. 3. He was reprimanded by the … . 4. He is no authority on phonetics. 5. Report to the local … . 6. I ordered him to be taken to the … .

**cloth, clothes**

1. Do not judge people by their … . 2. The child has outgrown his … . 3. They are cut from the same … . 4. Cut your coat according to your … . 5. She bought a length of … . 6. No man can make a good coat with bad … .

**damage, damages**

1. The fire caused a lot of … . 2. They had to repair the recent flood … first. 3. You'll have to pay the … . 4. When do think the … can be repaired? 5. The … caused is estimated at four million dollars.

**disturbance, disturbances**

1. Apologise for the … you've caused. 2. Urgent measures were taken to deal with the … . 3. The troops will not be withdrawn till the end of … .

**duty, duties**

1. It is the … of every citizen to defend his country in case of war. 2. Public officials may be removed from office for failing to perform their … . 3. You'll have to pay customs … on these goods. 4. The signal from Nelson's flagship read "England expects that every man will do his … . 5. One must learn to delegate one's … .

**talk, talks**

1. My … with George didn't help any. 2. The … will be resumed the moment the new Prime Minister takes office. 3. It will cause a lot of … among the staff. 4. A joint communiqué was issued after the … .

**Задание 8. Translate the text:**

Bob is a great guy. He never blows his stack. He hardly ever flies of the handle. Well, of course, he is actually, getting on, too. But he always knows how to make up for the lost time by taking it easy. He gets up early, works out, and turns in early. He knows how to get away with things. Bob's got it made. This is it for him. He is a cool cat.

A great guy – классный чувак, клевый парень

To blow one's stack – заводиться, не держать себя в руках

To fly off the handle – выходить из себя, срываться

To be getting on – изнашиваться, стареть

To make up for something – восстанавливать, компенсировать

To take it easy – не брать в голову

To work out – упражняться, качаться, делать зарядку

To turn in – идти на боковую

To get away with things – проворачивать дела

To get it made – быть удачливым, уметь все схватывать

This is it – вот так, это главное

Cool – классный (классно), четкий (четко), клевый (клево)

Cat – парень

**Задание 9. Найдите среди английских слов в правой колонке антонимы русских слов из левой колонки:**

| | |
|---|---|
| 1) анализ | A) refute |
| 2) благодаря | B) consume |
| 3) взлет | C) hypocritical |
| 4) глубокий | D) divorce |
| 5) доказывать | E) synthesis |
| 6) естественный | F) private |
| 7) жениться | G) backward |
| 8) заболевать | H) shallow |
| 9) искренний | I) artificial |
| 10) общественный | J) landing |
| 11) передовой | K) recover |
| 12) производить | L) despite |

## 5.2. Тематика контрольных работ

### 5.2.1. Контрольная работа №1

по темам «**Лингвистические единицы и словообразование**», «Семасиология», «Словообразовательная система английского языка» (УК-4)

Контрольное задание предлагается в нескольких вариантах.

**Вариант 1**

**Задание 1. Вставьте подходящее слово, обращая внимание на суффикс.**

**Fill in the proper word. Translate, pay attention to the suffix.**

**1. true/truthful**

This play is based on a _____ story.

I believe her: I think, she is a _____ person.

**2. childish/childlike**

You can't have everything you want: don't be so _____.

She has a _____ quality, a sort of innocence, which I like.

**3. young/youthful**

Our teacher is full of _____ enthusiasm for her subject.

Enjoy yourself while you are still _____

**Задание 2. Определите значение префикса.**

**Word Prefix. Prefix meaning.**

Post-graduate

An ex-husband

A submarine

Pseudo-scientific

A bicycle

A tricycle

A unicycle

Monotonous

To mistranslate

(from *English Panorama* by F. O' Dell, Cambridge, 2000, p. 38-40)

**Задание 3. Определите значение слова исходя из контекста и переведите.**

**Define the meaning of the word according to the context and translate.**

**To stick**

The door *sticks.*

The pages have *stuck* (together).

Friends must *stick* (together).

*Stick* to the point.

The needle *stuck* in my finger.

The key *stuck* in the lock.

I can not *stick* it any more.

*Stick* around; we may need you.

They are *sticking* out for higher wages.

*Stick* it down anywhere you can.

**To fly**

How time *flies*!

The dog *flew* at the robber.

He *flew into* a rage.

The door *flew open*.

The cup *flew into* pieces.

He *flies* high. .

The wine *flew to* his head.

This would *fly* in the face of all common sense

He sent the book *flying* at me.

The devil *flies* away with you!

**4. Соотнесите существительные с прилагательными, обращая внимание на суффиксы. Study the definitions and match a noun and an adjective. Pay attention to the suffixes.**

1) Contemptible – worthy of contempt. Достойный презрения, презренный.

Contemptuous – showing contempt. Презрительный.

Contempt ____ of public opinion; contempt _____ coward (traitor);

contempt _____ smile, look.

2) Cultured – cultivated, refined. Культурный, образованный.

Cultural – having to do with culture. Культурный, связанный с развитием культуры

cultur _____ studies; cultur _____ accent; cultur_____ heritage;

cultur ____ speech; cultur _____ revolution; cultur _____ exchange

3) Economic – of or pertaining to the science of economics; connected with commerce,

systems of productions. Экономический,, связанный с экономикой

economical – careful in the spending of money, time, etc and in the use of goods.

Экономный, бережливый.

Econom_____crisis ; econom _____ housewife; econom____ situation;

Economic _____use od space; econom _____ development

4) exhaustive – thorough, complete; Исчерпывающий, полный.

inexhaustible – that can not be exhausted or used up. Неисчерпаемый.

_____ inquiry, _____ patience; _____account;

_____ information; _____ energy supply, resources

**Задание 5. Скажите, какие грамматические формы входят в понятие следующих слов**

a boy; big; to carry; a driver; loud; to ask; to spend

**Контрольная работа**

**Вариант 2**

**Задание 1. Вставьте подходящее слово, обращая внимание на суффикс.**

**Translate, pay attention to the suffix.**

**1. uneatable/inedible**

This meat is so tough that I find it _____.

Some of the _____ varieties of fungus are poisonous.

**2. unreadable/illegible**

The inscription was _____, but I recognized it as Latin.

*War and Peace* may be a good novel, but I find it _____.

**3. historic/historical**

“Ladies and gentlemen, this is a _____ monument.

The library contains a copy of *Magna Carta* and other _____documents.

**Задание 2. Определите значение префикса.**

**Word Prefix. Prefix meaning.**

To underplay

To overeat

Pro-government

Anti-war

To rewrite

Multi-media

To disqualify

Incorrect

Uncomfortable

**Задание 3. Определите значение слова исходя из контекста и переведите.**

**Define the meaning of the word according to the context and translate.**

**To keep**

She keeps house in their family.

She keeps a shop and a bar.

I hope you’re keeping well.

Keep the change.

Traffic in Britain keeps to the left.

Will this meat keep till tomorrow?

Keep your hands off!

Prices keep up.

**To lose**

Our team lost the game

He has nearly lost his hearing.

He stood lost in wonder.

They lost their way in the wood.

He lost his temper.

He lost interest in his studies.

The watch loses two minutes a day.

The job lost interest for me.

They doesn't want to lose the chance.

Have you lost your tongue?

**4. Соотнесите существительные с прилагательными, обращая внимание на суффиксы. Study the definitions and match a noun and an adjective. Pay attention to the suffixes.**

1) honourary of a degree, rank, position given as a honour. Почетный, присуждаемый в знак признания заслуг.

honourable – possessing or showing the principles of honour, consistent with honour; почетный, заслуживающий уважения

honoured – treated with honour; уважаемый

_____ doctorate; _____behaviour; _____citizen;_____duty;

_____ intentions; _____award; _____ guest, visitor

2) respectful – showing respect. Почтительный, проявляющий уважение;

respectable – deserving respect; good or proper in character, appearance, behavior,etc; почтенный, внушающий уважение, респектабельный.

respect ____ distance; respect ____ silence; respect _____ person;

respect ____ look; respect _____ place; respect_____conduct

3) skilful-having or showing skill; искусный, умелый;

skilled – having skill, trained or experienced at work that requires skill;

skil ____ hands, skil____ labour, skil ____worker, skil____ workmen

4) social – living in groups, not separately; of or in society; социальный, общественный;

sociable – friendly, liking company; общительный.

_____ person, _____contacts; _____changes; _____

customs; _____ fellow; _____reforms; _____

**Задание 5. Скажите какое значение имеют формоизменительные суффиксы -s и –ed в следующих примерах.**

1. He guards the prisoners. 2. She mixes paints. 3. The secretary types letters. 4. They criticized the book. 5. The frightened child ran away. 6. The story discussed isn't bad.

### 5.3. Промежуточная аттестация

**Цели:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### 5.3.1.Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лексикология» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### 5.3.2.Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание характеристик основных единиц и уровней языковой системы, общих закономерностей устройства, функционирования, изменения языка в его многообразных связях с человеком, обществом, историей, культурой. Студент должен знать базовые лингвистические понятия, термины; принципы выделения единиц и уровней языковой системы; методы и приёмы исследования языка; принципы классификации языков мира, уметь определять типологические соотношения русского языка с другими языками, владеть приёмами сбора и интерпретации языковых фактов, понятийным аппаратом дисциплины в его развитии и проблематике, основополагающими дефинициями лингвистической науки, навыками аргументации собственной позиции.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 4).

**Максимальное количество баллов на зачете – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

| Критерии оценки ответа на каждый ворос | Баллы обучающегося | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | | 2 | 4 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей и междисциплинарных связей | | 2 | 3 |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | | 2 | 3 |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | | 2 | 3 |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | | 1 | 2 |
| **Итого баллов:** | | 9 | 15 |

### 5.3.3.Вопросы для подготовки к зачету (УК-4)

1. Предмет лексикологии.
2. Слово – основная единица языка.
3. Лексическое значение слова.
4. Грамматическое значение слова.
5. Морфологическая структура слова.
6. Семантическая структура слова.
7. Причины изменения значения слова. Контекст.
8. Метафора.
9. Метонимия.
10. Полисемия.
11. Лексико-семантический вариант.
12. Омонимия.
13. Синонимия.
14. Антонимия.
15. Словообразовательная система английского языка.
16. Словосложение.
17. Конверсия.
18. Аффиксация. Классификация аффиксов.
19. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ.
20. Классификации ФЕ. Структурные типы ФЕ.
21. Функциональные стили английского языка.
22. Термины.

23. Неологизмы и окказионализмы.
24. Общий и специальный сленг.
25. Территориальные варианты английского языка.
26. Социальные варианты английского языка.
27. Диалектная лексика.
28. Роль заимствований в формировании словарного состава языка.
29. Классификация заимствований.
30. Критерии исконной лексики.
31. История английской лексикографии.
32. Типы словарей. Структура словарной статьи.
33. Стилистическая дифференциация лексики.
34. Основные особенности американского варианта английского языка.